*** Universidad Nacional***

***José Faustino Sánchez Carrión***

***FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES***

***SÍLABO POR COMPETENCIAS***

***TEORIA SOCIOLOGICA III***

***2018-I***

***DOCENTE: Abg. PEPE FRANCISCO OLAYA MAZA***

*** Universidad Nacional***

***José Faustino Sánchez Carrión***

***FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES***

***SÍLABO***

***TEORÍA SOCIOLÓGICA III 2018-I***

1. ***DATOS GENERALES***

|  |  |
| --- | --- |
| *1.1DEPARTAMENTO ACADÉMICO* | *CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN* |
| *1.2 ESCUELA PROFESIONAL* | *SOCIOLOGIA.* |
| *1.3 ASIGNATURA* | *TEORIA SOCIOLOGICA III* |
| *1.4 DOCENTE* | *Abg. PEPE FRANCISCO OLAYA MAZA.* |
| *1.5 AREA CURRICULAR* | *FORMACION PROFESIONAL BASICA* |
| *1.6 LINEAS DE CARRERA* | *DESARROLLO SUSTENTABLE* |
| *1.7 CÓDIGO* | *2305* |
| *1.8 CONDICIÓN* | *OBLIGATORIO* |
| *1.9 DURACIÓN* | *16 SEMANAS* |
| *1.10 HORAS* | *T=02 – P= 04*  *06 HORAS SEMANAL* |
| *1.11 CICLO DE ESTUDIOS* | *IV CICLO* |
| *1.12 CORREO* | [*polaya21@hotmail.com*](mailto:polaya21@hotmail.com) |
| *1.13 INICIO DE CICLO* | *02 de Abril 2018* |

***II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA***

|  |  |
| --- | --- |
| ***IDENTIFICACIÓN*** | *Pertenece al área de formación profesional básica, y está dividido en cuatro módulos didácticos.* |
| ***PROPÓSITO O COMPETENCIAS*** | *Su propósito es explicar las principales teorías sociológicas contemporáneas más relevantes que postulan nuevos paradigmas sociológicos con la finalidad de discutir con propiedad científica la aplicabilidad de estas teorías como nuevos derroteros de la sociología.* |
| ***CONTENIDO DE MÓDULOS*** | *Tiene los siguientes aspectos:*   1. *La integración acción-estructura. Las teorías de la integración de paradigmas o teorías de la síntesis.* 2. *La teoría de la estructuración de Giddens. La formulación de la teoría de la estructura. Sistemas instituciones y tipos de integración. La agencia, el agente. La doble hermenéutica.* 3. *La teoría de la acción comunicativa de Jurgen Habermas. La dialéctica de la racionalización: sistema y mundo de la vida. El significado de la técnica. Los tres mundos. Evolución de la sociedad y pretensión de validez.* 4. *La teoría critica de Pierri Bourdieu la reproducción cultural, la legitimación. El concepto de habitus, de campo y capital. Espacio social. La clase social. La dinámica social.* |
| ***PRODUCTO*** | *Se culmina con la presentación de un informe y/ o análisis de un tema en cada uno de las unidades de la teoría sociológica III.* |

***III.CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO- CORREGIR***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA*** | ***NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA*** | ***SEMANAS*** |
| ***UNIDAD***  ***I*** | *Después de* ***determinar*** *los conceptos fundamentales de la teoría sociológica III, estructurar los aspectos fundamentales, referentes a la situación actual de la teoría sociológica clásica para debatir en grupo dicha situación* | *Nociones básicas de las limitaciones de la situación actual de la teoría sociológica clásica* | ***1-4*** |
| ***UNIDAD***  ***II*** | *Luego de* ***explicar*** *la situación de la teoría sociológica clásica,* ***estructurar*** *los aspectos fundamentales, referentes a la teoría de la estructuración de Anthony Giddens para* ***debatir*** *en grupo su aporte a la teoría sociológica contemporánea* | *Desarrollo de la reinterpretación de la teoría sociológica clásica y el aporte de Anthony Giddens a la teoría sociológica contemporánea* | ***5-8*** |
| ***UNIDAD***  ***III*** | *Luego de* ***explicar*** *la situación actual de la teoría sociología clásica y el aporte de Anthony Giddens a la sociología contemporánea,* ***establecer*** *la relación con el aporte de Habermas para* ***resolver*** *en grupo su relevancia* | *Desarrollo de la reinterpretación de la teoría sociológica clásica y el aporte de Habermas a la teoría sociológica contemporánea* | ***9-12*** |
| ***UNIDAD***  ***IV*** | *Luego de* ***explicar*** *los aportes de Anthony Giddens. Habermas,* ***establecer*** *la relación con el aporte de Bourdieu para* ***resolver*** *en grupo su relevancia para la teoría sociológica actual* | *Desarrollo de la reinterpretación de la teoría sociológica clásica y el aporte de Bourdieu a la teoría sociológica contemporánea* | ***13-16*** |

***IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO***

|  |  |
| --- | --- |
| ***NÚMERO*** | ***INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO*** |
| *1* | ***DESCRIBE*** *la importancia de las capacidades didácticas del curso Teoría Sociológica III para el sociólogo* |
| *2 y 3* | ***IDENTIFICAR las visiones epistemológicas de los paradigmas sociológicos clásicos*** |
| *4* | ***EXPLICAN*** *los modos en que se utilizan los términos acción y estructura y los compara con la cuestión micro y macro* |
| *5 y 6* | ***VALORAN*** *los aportes más relevantes de la teoría de la estructuración a la sociología contemporánea* |
| *7* | ***FUNDAMENTA*** *la importancia de las reglas del método de Durkheim y Giddens en la investigación social moderna* |
| *8* | ***SUSTENTA****, el rol de los agentes que intervienen en la producción y reproducción de la estructura* |
| *9* | ***EXPLICAN*** *con claridad los aportes de Habermas a la reconstrucción del materialismo histórico* |
| *10* | ***FUNDAMENTAN*** *la importancia de la teoría de la acción comunicativa de Habermas para la sociedad* |
| *11 y 12* | ***FUNDAMENTAN***  *el rol de la ciencia y la ideología en la modernidad* |
| *13* | ***EXPLICA*** *con claridad los aportes de Bourdieu a la sociología actual* |
| *14* | ***IDENTIFICA*** *los aportes de la teoría clásica y los de los de la teoría de Bourdieu* |
| *15 y 16* | ***DISCUTE*** *con propiedad la sociología del análisis del poder de Bourdieu y Foucault en la actualidad .* |

***V.- DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Nociones básicas de la situación de la teoría sociológica clásica* | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I :*** *Después de* ***determinar*** *los conceptos fundamentales de la teoría sociológica III, estructurar los aspectos fundamentales, referentes a la situación de la teoría sociológica clásica para debatir en grupo dicha situación* | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| *Semana* | *Contenidos* | | | | *Estrategia didáctica* | | *Indicadores de logro de la capacidad* |
| *Conceptual* | *Procedimental* | | *Actitudinal* |
| *1* | *Presentación de asignatura, teoría sociológica III* | ***RECEPCIONAN*** *el silabo que explica el desarrollo de la asignatura* | | ***VALORA*** *las capacidades didácticas a lograr en el desarrollo de la asignatura* | *Clase magistral motivacional* | | ***DESCRIBE*** *la importancia de las capacidades didácticas del curso Teoría Sociológica III para el sociólogo* |
| *2 y 3* | *Visiones Epistemológicas de la Teoría Sociológica Clásica* | ***IDENTIFICA***  *la bibliografía pertinente que explica los paradigmas clásicos a la teoría de la integración de paradigmas* | | ***JUZGAR*** *con propiedad el legado de los paradigmas de la sociología clásica y la teoría de la integración de paradigmas* | *Exposición motivacional y trabajo grupal* | | ***IDENTIFICAR*** *las visiones epistemológicas de los paradigmas sociológicos clásicos* |
| *4* | *La integración acción –estructura* | ***FUNDAMENTA*** *los modos en que se utiliza los términos acción –estructura, los compara con la cuestión micro y macro* | | ***DEBATIR*** *los modos en que se utiliza los términos acción –estructura y los compara con la cuestión micro y macro* | *Exposición motivacional, trabajo grupal y debate* | | ***EXPLICAN*** *los modos en que se utiliza los términos acción –estructura, los compara con la cuestión micro y macro* |
| ***Unidad Didáctica I :*** |  | ***EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA*** | | | | | | |
| ***EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS*** | | ***EVIDENCIA***  ***DE PRODUCTO*** | | | ***EVIDENCIA DE DESEMPEÑO*** | |
| *Evaluación escrita y oral de la primera unidad didáctica* | | *Presentan informes sobre las limitaciones de las teorías sociológicas clásicas que frena el desarrollo de la sociología contemporánea* | | | *Interpreta y sustenta las limitaciones de la teoría sociológica clásica que frena el desarrollo de la sociología contemporánea* | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Desarrollo de la reinterpretación de la teoría sociológica clásica y el aporte de Anthony Giddens a la teoría sociológica contemporánea* | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA :*** *Luego de* ***explicar*** *la situación de la teoría sociológica clásica,* ***estructurar*** *los aspectos fundamentales, referentes a la teoría de la estructuración de Anthony Giddens para* ***debatir*** *en grupo su aporte a la teoría sociológica contemporánea* | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| *Semana* | *Contenidos* | | | | *Estrategia didáctica* | | *Indicadores de logro de la capacidad* |
| *Conceptual* | *Procedimental* | | *Actitudinal* |
| *5 y 6* | *La teoría de la estructuración de Anthony Giddens* | ***ANALIZAR*** *la teoría de la estructuración de Giddens* | | ***DEBATIR*** *la importancia de la teoría de la estructuración para la sociología* | *trabajo grupal y exposición* | | *VALORAN los aportes más relevantes de la teoría de la estructuración a la sociología contemporánea* |
| *7* | *El método sociológico de Durkheim al método sociológico de Giddens* | *FUNDAMENTA el método sociológico de Durkheim y diferencia de las nuevas reglas del método lógico de Giddens* | | *VALORA la importancia del método sociológico de Durkheim y el método sociológico de Giddens* | *Clase magistral, trabajo grupal y debate* | | *FUNDAMENTA la importancia de las reglas del método de Durkheim y Giddens en la investigación social moderna* |
| *8* | *El rol del agente social en la producción y reproducción de la estructura* | *IDENTIFICA el rol de los agentes que intervienen en la producción y reproducción de la estructura.* | | *VALORA el rol de los agentes que intervienen en la producción y reproducción de la estructura* | *Investigación grupal y debate* | | *SUSTENTA el rol de los agentes que intervienen en la producción y reproducción de la estructura* |
| ***Unidad Didáctica II :*** |  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | |
| ***EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS*** | | ***EVIDENCIA DEL PRODUCTO*** | | | ***EVIDENCIA DE DESEMPEÑO*** | |
| *Evaluación escrita y oral de la segunda unidad didáctica* | | *Presentan un informe de cómo es que las limitaciones de la teoría sociológica clásica son superadas por la teoría de la estructuración de Anthony Giddens* | | | *Domina las limitaciones de la teoría sociológica clásica y como estas son superadas por la teoría de la estructuración de Anthony Giddens* | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Desarrollo de la reinterpretación de la teoría sociológica clásica y el aporte de Habermas a la teoría sociológica contemporánea* | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III :*** *Luego de* ***explicar*** *la situación actual de la sociología clásica y el aporte de Anthony Giddens a la sociología contemporánea,* ***establecer*** *la relación con el aporte de Habermas para* ***resolver*** *en grupo su relevancia* | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| *Semana* | *Contenidos* | | | | *Estrategia didáctica* | | *Indicadores de logro de la capacidad* |
| *Conceptual* | *Procedimental* | | *Actitudinal* |
| *9* | *Habermas y la reconstrucción del materialismo histórico* | *ANALIZAR los aportes de Habermas en la reconstrucción del materialismo histórico* | | *VALORA la reconstrucción del materialismo histórico* | *Clase magistral motivacional* | | *EXPLICAN con claridad los aportes de Habermas a la reconstrucción del materialismo histórico* |
| *10* | *La teoría de la acción comunicativa de Habermas* | *JUZGAR críticamente la teoría de la acción comunicativa* | | *PARTICIPA en clase aclarando las dudas sobre la teoría de la acción comunicativa* | *Seminario* | | *FUNDAMENTAN la importancia de la teoría de la acción comunicativa de Habermas para la sociedad* |
| *11 y 12* | *La ciencia y la técnica como ideología* | *ANALIZA el rol de la ciencia y técnica en la sociedad moderna* | | *VALORAN el rol de la ciencia y de la tecnología como ciencia* | *Seminario* | | *FUNDAMENTAN el rol de la ciencia y la ideología en la modernidad* |
| ***Unidad Didáctica III:*** |  | ***EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA*** | | | | | | |
| ***EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS*** | | ***EVIDENCIA DE PRODUCTO*** | | | ***EVIDENCIA DE DESEMPEÑO*** | |
| *Evaluación escrita y oral de la tercera unidad didáctica* | | *Presentan informes sobre las limitaciones de teoría sociológica clásica que son superadas por la teoría de Habermas* | | | *Domina, interpreta y sustenta las limitaciones de teoría sociológica clásica que son superadas por la teoría de Habermas* | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Desarrollo de la reinterpretación de la teoría sociológica clásica y el aporte de Bourdieu a la teoría sociológica contemporánea* | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV:*** *Luego de explicar los aportes de Anthony Giddens. Habermas, establecer la relación con el aporte de Bourdieu para resolver en grupo su relevancia para la teoría sociológica actual* | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| *Semana* | *Contenidos* | | | | *Estrategia didáctica* | | *Indicadores de logro de la capacidad* |
| *Conceptual* | *Procedimental* | | *Actitudinal* |
| *13* | *Introducción general al pensamiento de Pierre Bourdieu* | *ANALIZA la sociología de Bourdieu y su aporte a la sociología actual* | | *PARTICIPA en clases aclarando las dudas sobre el pensamiento de Bourdieu* | *Clase magistral motivacional* | | *EXPLICA con claridad los aportes de Bourdieu a la sociología actual* |
| *14* | *La teoría clásica y la teoría de Bourdieu* | *JUZGA críticamente la teoría clásica y la teoría de Bourdieu* | | *VALORA la teoría de los campos sociales de Bourdieu* | *Seminario* | | *IDENTIFICA los aportes de la teoría de los campos sociales de Bourdieu* |
| *15 y 16* | *Sociología del análisis del poder en Bourdieu - Foucoult* | *EXPLICA la sociología del poder en Bourdieu y Foucoult* | | *VALORA el aporte de Bourdieu y Foucoult al análisis del poder* | *Seminario* | | *DISCUTE con propiedad la sociología del análisis del poder en Bourdieu y Foucoult* |
| ***Unidad Didáctica IV:*** |  | ***EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA*** | | | | | | |
| ***EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS*** | | ***EVIDENCIA DE PRODUCTO*** | | | ***EVIDENCIA DE DESEMPEÑO*** | |
| *Evaluación escrita y oral de la cuarta unidad didáctica* | | *Presentan informes sobre las limitaciones de teoría sociológica clásica que son superadas por la teoría de Bourdieu* | | | *Domina e interpreta y sustenta la crítica de Bourdieu a la teoría sociológica clásica y sus aportes a la sociología actual* | |

***VII. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS***

1. ***Medios escritos***

* *Guía de Clase Magistral.*
* *Separatas con contenidos temáticos*
* *Fotocopia de textos selectos*
* *Libros seleccionados según bibliografía*
* *Revistas*
* *Periódicos*

1. ***Medios visuales electrónicos***

* *Papelotes*
* *Porta folios*
* *Gráficos*
* *Multimedia (videos)*

1. ***Medios informáticos***

* *Internet*
* *Plataformas virtuales*
* *Programas de enseñanza*

***VIII. EVALUACIÓN***

*El sistema de evaluación será continuo y permanente, los criterios de evaluación serán evidencia de conocimiento, evidencia de desempeño y evidencia de producto, en concordancia con el Artículo 127° inc. b) del Reglamento Académico del año 2016 y la Ley Universitaria N°3220 y conforme al Currículo por Competencias según artículo 58° del estatuto vigente*

1. ***Evidencia de Conocimiento***

*Consiste en medir la competencia a nivel competitivo, argumentativo y expositivo (describe, relaciona, reconoce, explica, ejemplifica) la forma en que argumenta (plantea una descripción) describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y arriba, a conclusiones para corroborar la conclusión inicial*

1. ***Evidencia de Desempeño***

*Expresa la capacidad del alumno, para resolver un problema, mediante recursos cognitivos, procedimentales y afectivos.*

1. ***Evidencia de producto***

*La evaluación de productos se evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales de cada unidad y producto final*

*Los promedios de las unidades didácticas se determinarán con base al siguiente cuadro:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***VARIABLE*** | ***PONDERACIONES*** | | ***UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS*** |
| ***P1*** | ***P2*** |
| *Evaluación de conocimiento* | *30* | *20* | *El ciclo académico comprende 4 módulos* |
| *Evaluación de producto* | *35* | *40* |
| *Evaluación de desempeño* | *35* | *40* |

*Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4); calculado de la siguiente manera:*

***VIII. BIBLIOGRAFÍA***

***UNIDAD DIDÁCTICA I:***

* *George Ritzer (1993) Teoría Sociológica Clásica, Mc Graw Hill, Madrid España.*
* *George Ritzer (2011) Teoría Sociológica Contemporánea, Mc Graw Hill, Madrid España, 3ra Edic.*
* *Anthony Giddens (2002) Sociología, Madrid España*
* *Alfredo Andrade (1999) La Fundamentación del núcleo conceptual de la teoría de la Estructuración de Anthony Giddens*
* *Rafael Farfán (2009) La Sociología comprensiva como un capítulo de la Historia de la Sociología.*
* *Omar A. Ponce (2010) La Contienda Epistemológica de la Sociología actual, Puebla México.*

***UNIDAD DIDÁCTICA II***

* *Anthony Giddens (1993) La Nuevas reglas del método sociológico, Argentina, Amorrortu Editores*
* *Anthony Giddens (1990) Consecuencias de la modernidad*
* *Anthony Giddens, La radicalización de la modernidad, José Ignacio López Soria*
* *Ricardo L. Costa, El agente social en a teoría de la estructuración de Anthony*
* *Zygmunt, Berman (200) Modernidad liquida. Fondo de cultura económica de argentina, S.A. Buenos Aires*
* *Marshall Berman (1989) Todo lo solido se desvanece en el aire, la experiencia de la modernidad*
* *Pérez Ruiz (1999)Entrevista a Anthony Giddens* *http://www.letraslibres.com/mexico/entrevista-anthony-giddens*

***UNIDAD DIDÁCTICA III***

* *Jurgen Habermas (1973) la crisis de la racionalidad en el capitalismo evolucionado*
* *Jurgen Habermas (1976) La reconstrucción del materialismo histórico*
* *Jurgen Habermas (1981) Teoría de la acción comunicativa*
* *Jurgen Habermas (1985) El discurso filosófico de la modernidad, Madrid España,*
* *Gabriel Arnaiz (2014) entrevista al filósofo alemán Jurgen Habermas.*

*http://redfilosofia.es/blog/2014/08/24/entrevista-al-filosofo-jurgen-habermas/*

***UNIDAD DIDÁCTICA IV***

* *Pierre Bourdieu y Manet (*[*2013*](https://es.wikipedia.org/wiki/2013)*) Una revolución simbólica, Seuil Paris*
* *Pierre Bourdieu (*[*2004*](https://es.wikipedia.org/wiki/2004)*)  Autoanálisis de un sociólogo*
* *Pierre Bourdieu (*[*2002*](https://es.wikipedia.org/wiki/2002)*) Pensamiento y acción*
* *Pedro Castón, La Sociología de Pierre Bourdieu, Universidad de Granada.*
* *Nicolás Trajtenberg ¿Qué hay de malo con la sociología de Pierre Bourdieu?* *www.cienciassociales.edu.uy/...*

***Huacho, Abril del 2018.***

***Abg. Olaya Maza Pepe Francisco***

***Docente del Curso***