***UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN***

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**ESCUELA PROFESIONAL TRABAJO SOCIAL**



**SÍLABO POR COMPETENCIAS**

**CURSO: REALIDAD NACIONAL E INTERNACIONAL**

**DOCENTE: ROBERT SALAZAR MEZA**

**2018-I**

1. **DATOS GENERALES**

|  |  |
| --- | --- |
| LÍNEA DE CARRERA | FORMACIÓN GENERAL |
| CURSO | REALIDAD NACIONAL E INTERNACIONAL |
| CÓDIGO | 353 |
| HORAS | 5 HORAS: 1HT Y 4HP. |
| CONDICION | OBLIGATORIO |

**II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO**

|  |  |
| --- | --- |
| **IDENTIFICACIÓN** | El curso corresponde al área de **Formación General**, siendo de carácter teórico práctico, dividido en cuatro unidades didácticas. |
| **COMPETENCIAS** | Su propósito es **identificar** la realidad económica, política, social, educativa, cultural, demográfica, ecológica y tecnológica del país, así como en el ámbito nacional e internacional, **estableciendo** un marco contextual de los nuevos escenarios que le permita **desarrollar** su intervención profesional con espíritu crítico y proactivo en el contexto globalizado |
| **CONTENIDO** | **I. VISIÓN GEOPOLÍTICA Y GEOESTRATÉGICA DEL PERÚ**  **1.1. VISIÓN GEOPOLÍTICA DEL PERÚ**  1.1.2. Elementos de un estado – geopolíticamente  1.1.3. Partes de un estado – geopolíticamente  1.1.4. Fundamentos de la nueva visión geopolítica y geoestratégica del Perú.  **1.2. IDENTIDAD NACIONAL**  1.2.1. ¿Tiene el Peruano Identidad Nacional?  1.2.2. Nación, patria y estado  1.2.3. Los elementos de la identidad nacional  1.2.4. Acuerdo nacional  **II. GLOBALIZACION Y LA MEGATENDENCIAS DEL SIGLO XXI**  **2.1 GLOBALIZACIÓN**  2.1.1. Definición, dimensiones: económica, política, cultural, social, tecnológico y ecológico-ambiental.  2.1.2. La primera globalización: conquista de américa latina  2.1.3. La segunda globalización: expansión capitalista y colonias europeas en el siglo XIX  2.1.4. La tercera globalización: agro negocios y arrinconamiento de los campesinos y hambrunas generalizadas  2.2.5. Desafíos y prospectivas.  **2.2. CRISIS CIVILIZATORIA**  2.2.1. crisis energética y crisis alimenticia  2.2.2. crisis hídrica y crisis ambiental  2.2.3. trastorno climático por el uso intensivo de combustibles fósiles  2.2.4. El capitalismo y sus limites  **2.3. LA PROTESTA SOCIAL EN AMÉRICA LATINA Y EL PERU**  2.3.1. La democracia como orden conflictivo  2.3.2. Bloques regionales  2.3.3. Movimientos sociales en américa latina y el Perú.  **III. SISTEMA POLÍTICO SOCIAL Y ECONÓMICO DEL PERÚ**  3.1. Las comunidades indígenas y nativas, diversidad cultural y multiculturalidad.  3.2. Problemática de la salud, desnutrición y de la educación  3.3. Problemática de la seguridad y servicios públicos.  3.4. Viaje de estudios fuera de la provincia de Huaura.  **IV.** **LA SOCIEDAD, EL ESTADO Y GOBERNABILIDAD**  4.1. El Estado, la sociedad y la política, origen, definiciones, representantes, fundamento de la democracia.  4.2. Partidos políticos y ciudadanía  4.3. Los derechos humanos en el Perú  4.4. Principales teorías políticas: neoliberalismo, fascismo y socialismo. |
| **PRODUCTO** | **Concluye** con la presentación de una síntesis de los principales problemas internacionales, nacionales, regionales y locales con los que interactúa profesionalmente. |

**III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA** | **NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA** | **SEMANAS** |
| **UNIDAD**  **I** | * Desarrolla la comprensión y capacidad analítica y critica la visión geopolítica y geoestratégica de Perú. | **VISIÓN GEOPOLÍTICA Y GEOESTRATÉGICA DEL PERÚ** | **1-2-3-4** |
| **UNIDAD**  **II** | * Reconoce los elementos fundamentales que configuran la realidad de las economías globales y latinoamericanas, evaluando su impacto. | **GLOBALIZACION Y LA MEGATENDENCIAS DEL SIGLO XXI** | **5-6-7-8** |
| **UNIDAD**  **III** | * Evalúa las políticas económico – sociales aplicadas a la sociedad peruana y desarrolla la capacidad de toma de decisiones en base al análisis de la realidad nacional. | **SISTEMA POLÍTICO SOCIAL Y ECONÓMICO DEL PERÚ** | **9-10**  **11-12** |
| **UNIDAD**  **IV** | * Analiza con sentido crítico las relaciones Estado – Sociedad y gobernabilidad en el Perú, utilizando procedimientos basados en el uso de criterios e indicadores. | **LA SOCIEDAD, EL ESTADO Y GOBERNABILIDAD** | **13-14**  **15-16** |

**IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |
| --- | --- |
| *1* | **Distinguir** la perspectiva de análisis e interpretación de la visión geopolítica a partir de la mirada crítica individual y colectiva del estudiante. |
| *2* | **Distinguir** la perspectiva de análisis e interpretación de la visión geopolítica a partir de la perspectiva individual y colectiva del estudiante. |
| *3* | **Detallar** la relación recíproca entre la identidad nacional y unidad nacional, reconociendo sus ámbitos. |
| *4* | **Precisar** las causas que impele el surgimiento de la identidad nacional, reconociendo la carencia de la unidad nacional. |
| *5* | **Identifica y explica** dialécticamente los desafíos y perspectivas de la globalización en un mundo en cambio y transformación. |
| *6* | **Categoriza**r las crisis fundamentales de esta civilización asumiendo una conciencia crítica para el cambio y transformación de una sociedad más justa y humana. |
| *7* | **Identificar** las causas que generan las protestas o luchas sociales reconociendo y valorando las luchas como motor de los grandes cambios sociales. |
| *8* | **Identificar** las causas que generan las protestas o luchas sociales reconociendo y valorando las luchas como motor de los grandes cambios sociales. |
| *9* | **Identifica y explica** qué es lo que mantiene unida a las sociedades, qué papel cumplen las culturas en el desarrollo de las sociedades, manteniendo una posición crítica |
| *10* | **Explicar** que la salud y la educación son necesidades vitales que las sociedades humanas deben resolver, de no hacerlo sucumben o generan grandes conflictos sociales. |
| *11* | **Reconocer** conceptual y casuísticamente sobre la problemática de la seguridad y servicios públicos y la importancia de ellas en las sociedades y particularmente en el Perú. |
| *12* | **Explicar** las causas que generan los problemas sociales más álgidos del país y plantear posibles alternativas de solución. |
| *13* | **Reconocer** conceptualmente y con exposición de casos sobre el estado, la sociedad y la política defendiendo la construcción teórica de un paradigma. |
| *14* | **Identificar** los fundamentos ideológicos y programáticos de los partidos políticos que defienden el sistema demo burgués. |
| *15* | **Discutir** sobre los derechos humanos en el Perú considerando posiciones sobre el futuro de la sociedad. |
| *16* | **Desarrollar** e interpretar las implicancias de |

**V.- DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I***:* Desarrolla *la comprensión y capacidad analítica y critica la visión geopolítica y geoestratégica de Perú.* | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| Semana | Contenidos | | | | Estrategia didáctica | | Indicadores de logro de la capacidad |
| Conceptual | Procedimental | | Actitudinal |
| 1 | 1.1 Visión geopolítica del Perú  (parte I) | Define y examina elementos de un estado – geopolíticamente, partes de un estado – geopolíticamente, fundamentos de la nueva visión geopolítica y geoestratégica del Perú. | | Efectúa tareas de investigación científica sobre la visión geopolítica del Perú. | Exposición con inicio motivacional | | Distinguir la perspectiva de análisis e interpretación de la visión geopolítica a partir de la mirada crítica individual y colectiva del estudiante. |
| ***VISIÓN GEOPOLÍTICA Y GEOESTRATÉGICA DEL PERÚ*** | 2 | 1.2. Visión geopolítica del Perú  (parte II) | Elabora un cuadro descriptivo de la perspectiva geopolítica del Perú. | | Efectúa tareas de investigación científica sobre la visión geopolítica del Perú. | Participación activa sobre el tema | | Distinguir la perspectiva de análisis e interpretación de la visión geopolítica a partir de la perspectiva individual y colectiva del estudiante. |
| 3 | * 1. Identidad nacional   (parte I) | Define y examina la Identidad Nacional, nación, patria y estado, los elementos de la identidad nacional y Acuerdo nacional | | Resuelve interrogantes como ¿tiene el peruano identidad nacional? | Taller de interpretación temática. | | Detallar la relación recíproca entre la identidad nacional y unidad nacional, reconociendo sus ámbitos. |
| 4 | 1.4. Identidad nacional  (parte II) | Define y examina la Identidad Nacional, nación, patria y estado, los elementos de la identidad nacional y Acuerdo nacional. | | Resuelve interrogantes sobre la problemática sobre la identidad nacional y el acuerdo nacional | Exposición de videos sobre el tema | | Precisar las causas que impele el surgimiento de la identidad nacional, reconociendo la carencia de la unidad nacional. |
| ***Unidad Didáctica I :*** |  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| Evaluación escrita y oral de la Unidad Didáctica. | | Presenta un plan de trabajo colectivo y evaluación sobre el avance mensual. | | | Participación activa en clase y en la organización del trabajo colectivo. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II:*** Reconoce *los elementos fundamentales que configuran la realidad de las economías globales y latinoamericanas, evaluando críticamente su impacto.* | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| Semana | Contenidos | | | | Estrategia didáctica | | Indicadores de logro de la capacidad |
| Conceptual | Procedimental | | Actitudinal |
| 5 | * 1. Globalización. | Define y examina la historia, fases de la globalización, características, dimensiones (económica, cultural, social, ecológico-ambiental, política), desafíos y prospecciones. | | Efectuar reconocimiento de las características y perspectivas de largo aliento de las sociedades actuales. | Exposición de videos sobre el tema | | Identifica y explica dialécticamente los desafíos y perspectivas de la globalización en un mundo en cambio y transformación. |
| ***:***  **GLOBALIZACION Y LA MEGATENDENCIAS DEL SIGLO XXI** | 6 | 2.2. Crisis civilizatoria. | Identifica y explica la crisis energética, alimenticia, hídrica, ambiental, trastorno climático por el uso intensivo de combustibles fósiles, el capitalismo y sus limites | | Usar terminología adecuada en el desarrollo del tema. | Exposición de videos sobre el tema y presentación de casos | | Categorizar las crisis fundamentales de esta civilización asumiendo una conciencia crítica para el cambio y transformación de una sociedad más justa y humana. |
| 7 | 2.3. La protesta social en américa latina y el Perú (Parte I) | Define y explica la democracia como orden conflictivo, bloques regionales, los tratados comerciales, los movimientos sociales en américa latina y el Perú. | | Compartir información el por qué y cómo se producen las protestas sociales en el continente y en el país. | Exposición académica y Exposición de videos sobre el tema | | Identificar las causas que generan las protestas o luchas sociales reconociendo y valorando las luchas como motor de los grandes cambios sociales. |
| 8 | 2.4. La protesta social en américa latina y el Perú (Parte II) | Define y explica la democracia como orden conflictivo, bloques regionales, los tratados comerciales, los movimientos sociales en américa latina y el Perú. | | Resolver interrogantes sobre el planteamiento de las luchas sociales en el marco de la globalización y las megas tendencias. | Taller de resúmenes y exposición debate. | | Identificar las causas que generan las protestas o luchas sociales reconociendo y valorando las luchas como motor de los grandes cambios sociales. |
| ***Unidad Didáctica II*** |  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| Evaluación escrita en plataforma con entrega previa de lecturas y videos. | | Entrega del avance para el segundo mes del trabajo de investigación. | | | Participación organizada y activa en el desarrollo del trabajo colectivo. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III:*** Evalúa las políticas económico – sociales aplicadas a la sociedad peruana y desarrolla la capacidad de toma de decisiones en base al análisis de la realidad nacional. | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| Semana | Contenidos | | | | Estrategia didáctica | | Indicadores de logro de la capacidad |
| Conceptual | Procedimental | | Actitudinal |
| 9 | 3.1. Las comunidades indígenas y nativas, diversidad cultural y multiculturalidad. | Esbozar el proceso de transición y problemas de la diversidad cultural. | | Resolver dudas sobre los temas en desarrollo. | Representación de casos. | | Identifica y explica qué es lo mantiene unida las sociedades, qué papel cumplen las culturas en el desarrollo de las sociedades, manteniendo una posición crítica |
| ***SISTEMA POLÍTICO SOCIAL Y ECONÓMICO DEL PERÚ*** | 10 | 3.2. Problemática de la salud, desnutrición y de la educación. | Define y explica las génesis de la desnutrición y su repercusión en la salud y la educación en el Perú de hoy. | | Resolver interrogantes sobre la problemática de la salud y educación. | Exposición académica y exposición de videos | | Explicar que la salud y la educación son necesidades vitales que las sociedades humanas deben resolver, de no hacerlo sucumben o generan grandes conflictos sociales. |
| 11 | 3.3. Problemática de la seguridad y servicios públicos. | Identifica críticamente la problemática de la seguridad y del servicio públicos | | Resolver interrogantes sobre la problemática de la salud y educación. | Exposición con motivación a los estudiantes. | | Reconocer conceptual y casuísticamente sobre la problemática de la seguridad y servicios públicos y la importancia de ellas en las sociedades y particularmente en el Perú. |
| 12 | **3.4.** Viaje de estudios fuera de la provincia de Huaura. | Identificar los problemas sociales más álgidos de la zona de viaje y plantear posibles soluciones viables. | | Recoger y resolver colectivamente interrogantes sobre la problemática real y concreta | Exposición académica y exposición de videos. | | Explicar las causas que generan los problemas sociales más álgidos del país y plantear posibles alternativas de solución. |
| ***Unidad Didáctica III :*** |  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| Evaluación escrita en plataforma con entrega previa de lecturas y videos. | | Entrega y exposición de los trabajos colectivo al tercer mes | | | Distingue reflexivamente cada una de las etapas del trabajo, valorando el avance como necesarios y participando activamente en su desarrollo. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV:*** Analiza con sentido crítico las relaciones Estado – Sociedad y gobernabilidad en el Perú, utilizando procedimientos basados en el uso de criterios e indicadores. | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| Semana | Contenidos | | | | Estrategia didáctica | | Indicadores de logro de la capacidad |
| Conceptual | Procedimental | | Actitudinal |
| 13 | 4.1. El Estado, la sociedad y la política, origen, definiciones, representantes, fundamento de la democracia. | **Revisar** bibliografía especializada sobre el tema. | | **Evitar** el uso de terminología coloquial en temas de especialización sociológica. | Exposición académica con motivación estudiantil. | | **Reconocer** conceptualmente y con exposición de casos sobre el estado, la sociedad y la política defendiendo la construcción teórica de un paradigma. |
| ***LA SOCIEDAD, EL ESTADO Y GOBERNABILIDAD*** | 14 | 4.2. Partidos políticos y ciudadanía. | **Obtener** información teórica sobre el tema. | | **Usar** adecuadamente la terminología pertinente | Uso de videos para interpretar el papel de los partidos políticos y de la ciudadanía. | | **Identificar** los fundamentos ideológicos y programáticos de los partidos políticos que defienden el sistema demo burgués. |
| 15 | 4.3. Los derechos humanos en el Perú. | **Identificar** las líneas teóricas y diferencias conceptuales e ideológicas sobre los derechos humanos en el Perú. | | **Leer** los diversos enfoques sobre la temática. | Presentación de casos. | | **Discutir** sobre los derechos humanos en el Perú considerando posiciones sobre el futuro de la sociedad. |
| 16 | 4.4. Principales teorías políticas: neoliberalismo, socialismo científico y fascismo. | **Teorizar y presentar trabajos** sobre los temas en alusión. | | **Discutir** sobre el capitalismo y el socialismo científico | Aprendizaje basado en problemas. | | **Desarrollar e interpretar** las implicancias de  las confrontaciones entre el capitalismo y el socialismo en el mundo actual. |
| ***Unidad Didáctica IV :*** |  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| Prueba escrita de 20 preguntas. | | Trabajo final concluido y exposición en equipo. | | | Asistencia puntual y participación activa en los debates a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo. | |

**VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

Los materiales educativos y recursos didácticos que se utilizarán en el desarrollo del presente curso serán:

1. Medios Escritos.

* Materiales convencionales como separatas, guías de prácticas
* Libros, textos, Enciclopedias, etc.

1. Medios Visuales Electrónicos

* Lap top
* Películas
* Videos

1. Medios Informáticos

* Programas informáticos (CD u on-line) educativos
* Presentaciones multimedia, animaciones y simulaciones interactivas.
* Servicios telemáticos: sitios web, correo electrónico, chats, foros.
* Uso de plataformas informáticas con fines educativos.

**VII. EVALUACIÓN**

La evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de desempeño, de producto y de conocimiento.

1. **Evidencia de Desempeño.**

Son pruebas en torno al manejo que el alumno hace de procedimientos y técnicas para realizar una actividad o resolver un problema. Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando cómo el estudiante aplica los procedimientos y técnicas en el diseño del trabajo y su desarrollo sistemático.

1. **Evidencias de Conocimiento.**

Se proyectan en dos direcciones: analítico y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver cómo identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y arriba a conclusiones para corroborar la afirmación inicial) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante evidencie sus fracasos y sus éxitos, su autorregulación.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples, opción dicotómica, opción múltiple, de correlación, preguntas calculadas, percepción y valoración de videos, entre otros.

1. **Evidencias de producto.**

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto se evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales de cada mes y el producto final.

Además se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

**VIII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB**

**UNIDAD DIDACTICA I:**

* Mercado Jarrin, Edgardo (1995). La Geopolítica en el tercer milenio, un tomo, editorial instituto peruano de Estudios Geopolíticos Estratégicos (IPEGE). Lima-Perú.
* Castro Contreras, Jaime (2000). Geopolítica y Seguridad, un tomo, JRCC. Estudios y Proyectos Especiales, E.I.R.L. Lima.
* Castro Contreras, Jaime (1969. Una visión del Perú y sus posibilidades, J.R.C.C., Estudios y proyectos sociales E.I.R.L., Lima –Perú.
* CAEN (Centro de Altos Estudios Nacionales) (2000). “Antología de teoría Geopolítica”,
* Lima-Perú.
* Morote Solari, Fernando (1990). Geopolítica, un tomo, ediciones MOROT S.A. Lima.
* Vinces Vives, J. (1996). “Tratado general de Geopolítica”, segunda edición, Editorial
* TEIDE de la universidad de Barcelona – España.
* Atilio Boron. Análisis Geopolítico de América Latina - 20 jul. 2015, disponible en

[www.youtube.com/watch?v=tJtVgpEmZh8](http://www.youtube.com/watch?v=tJtVgpEmZh8).

* Atilio A. Borón. Ponencia presentada en Casa de las Américas, 22-24 de Noviembre 2010. La coyuntura geopolítica de América Latina y el Caribe en 2010, disponible en: <http://www.rebelion.org/noticia.php?id=119567>

**UNIDAD DIDACTICA II:**

* BECK, U. 1998. ¿Qué es la globalización? Barcelona, Paidós.
* Chomsky, N. (2002). El nuevo orden mundial (y el viejo). Barcelona, Editorial Crítica.
* Fukuyama, F. (1992). El fin de la historia y el último hombre. Barcelona: Planeta.
* Stiglitz, J. (2002). El malestar en la globalización. Madrid: Taurus-
* Petras, James F. Neoliberalismo en América Latina: la izquierda devuelve el golpe. Rosario: Homo Sapiens, 1997.
* McLuhan, M. y Powers, B.R. (1990). La aldea global. Barcelona: Gedisa
* Vega C. Renan. Hambre y globalización, disponible en

[www.dariovive.org/notas/vega\_cantor2.pdf](http://www.dariovive.org/notas/vega_cantor2.pdf)

* Vega C. Renán. Crisis de la civilización capitalista, disponible en

[www.herramienta.com.ar/revista-herramienta-n-42/crisis-civilizatoria](http://www.herramienta.com.ar/revista-herramienta-n-42/crisis-civilizatoria)

* Amín, S. (1997). Los desafíos de la mundialización. México: siglo XXI editores.
* CEPAL. (2013). Recursos naturales: situación y tendencias para una agenda de desarrollo regional en América Latina y el Caribe, Santiago de Chile: Naciones Unidas.
* INFORME FINAL DE LA COMISION DE LA VERDAD Y RECONCILIACION, disponible en

<http://www.cverdad.org.pe/ifinal/>

* Katu Arkonada y Paula Klachko, (2016). Desde abajo, desde arriba. De la resistencia a los gobiernos populares: escenarios y horizontes del cambio de época en américa latina. Editorial Caminos. La Habana.
* Arconada, Katu, (2013). Proceso de cambio en Bolivia, avances y desafío, en rebelión, 18 de marzo, disponible en [www.rebelion.org/noticia.php?id=165419](http://www.rebelion.org/noticia.php?id=165419).
* Mariátegui, José Carlos, (2007). 7 ensayos de interpretación de la realidad peruana. Caracas, Biblioteca Ayacucho.
* Lynch, J. (2001). América Latina: entre colonia y nación. Barcelona: Crítica.
* Petras, James F. (1997). Neoliberalismo en América Latina: la izquierda devuelve el golpe. Rosario: Homo Sapiens.
* Prieto Rozos, Alberto, (2005) Ideología, Economía y Política en América Latina, Siglos XIX Y XX. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana.
* Arconada, Katu, (2013). Proceso de cambio en Bolivia, avances y desafío, en rebelión, 18 de marzo, disponible en [www.rebelion.org/noticia.php?id=165419](http://www.rebelion.org/noticia.php?id=165419).
* Morales, Evo, (2012). Manifiesto de Isla el Sol. Diez mandatos para enfrentar al capitalismo y construir la cultura de la vida, 21 de diciembre, disponible en <http://bit.1y/1sqcbss>

**UNIDAD DIDACTICA III:**

* Kahn, J. (1975). El concepto de cultura: textos fundamentales. Barcelona: Anagrama.
* CIES. (2012). La investigación económica social en el Perú. Balance 2007-2011 y Agenda 2012-2016. Primera Edición. Edit. Nova Print S.A.C., Lima, Perú.
* FAO, (2015). Mapa del Hambre, disponible en <http://www.fao.org/3/a-i4674s.pdf>.
* Lynch, J. (2001). América Latina: entre colonia y nación. Barcelona: Crítica.
* Chartier, R. (2007). ¿Existe una nueva historia cultural? Barrancos, D. Formas de historia cultural. Buenos Aires: Editorial Prometeo, 29-46.
* CEPAL, (2014). Panorama social de América Latina 2013, disponible en:

<http://bit.1y/1sNjpak>

* Renán Vega Cantor. Las “competencias educativas” y el darwinismo pedagógico, disponible en: <http://firgoa.usc.es/drupal/node/41478>
* Renán Vega Cantor. La sociedad del conocimiento: una falacia comercial del capitalismo contemporáneo, disponible en:

omegalfa.es/downloadfile.php? file=libros/la-sociedad-del-conocimiento.pdf

* UNICEF, La desnutrición crónica infantil, disponible en:

<https://www.unicef.org/peru/spanish/La-desnutricion-cronica-infantil.pdf>

**UNIDAD DIDACTICA IV:**

**•** González Casanova, Pablo. (1995). Globalidad, neoliberalismo y democracia. México: Universidad Nacional Autónoma de México-Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades.

* Brunner, J. J. (1998). Globalización cultural y posmodernidad. Santiago: Fondo de Cultura Económica.
* Roldan A. Julio, (2015). Vargas Llosa, entre el mito y la realidad. Posibilidades y límites de un escritor latinoamericano comprometido. Editorial Creación heroica. Lima-Perú.
* Roldan A. Julio, (1986). Perú, mito y realidad. Lima
* Mariátegui, José Carlos, (1975). La escena contemporánea, Lima.
* Mariátegui, José Carlos, (1975). Peruanicemos al Perú, Lima
* Mariátegui, José Carlos, (1975). Fascismo sudamericano, los intelectuales y la revolución, Lima.
* Autores varios, (1990). En qué momento se judío el Perú. Lima.
* Germana, Cesar, (1977). La polémica: Haya de la Torre – Mariátegui, reforma o revolución en el Perú. Cuadernos de Sociedad y Política, Lima-Perú.
* INFORME FINAL DE LA COMISION DE LA VERDAD Y RECONCILIACION, disponible en

<http://www.cverdad.org.pe/ifinal/>

**Huacho, marzo de 2018**

Rogger Abel Taboada Rodríguez

**Docente del Curso**