

**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL



SILABO POR COMPETENCIA

CURSO : PLANIFICACIÓN SOCIAL

DOCENTE : ROSA ALBINA SACRAMENTO LAZARO

2018 - I

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

VISIÓN:

Al 2019 el programa de estudio de Trabajo Social se posiciona como una carrera profesional en la formación de ciudadanos con vocación de servicio y responsabilidad, que valoran su cultura, desarrollan sus talentos, conocen sus derechos y responsabilidades profesionales, en la mejora de la calidad de vida para las personas, familias, grupos y comunidades del país de manera innovadora, competitiva, comprometida y transdisciplinaria en las dinámicas sociales

MISIÓN:

Brindar formación profesional integral en Trabajo Social de alta calidad humanística, científica y tecnológica, con énfasis en intervención a personas, familias, desarrollo humano, gestión del bienestar social recursos humanos y dinámica social e interdisciplinaria; promoviendo la investigación, proyección y extensión social, educación continua e identidad cultural; con creatividad, desarrollo sostenible y mejora continua, a nivel local, regional y de la sociedad, en un marco ético con valores y responsabilidad social

PROPÓSITO:

Brindar formación profesional integral en Trabajo Social de alta calidad humanística, científica y tecnológica, con énfasis en intervención a personas, familias, desarrollo humano, gestión del bienestar social recursos humanos y dinámica social e interdisciplinaria; promoviendo la investigación, proyección y extensión social, educación continua e identidad cultural

SÍLABO DE PLANIFICACIÓN SOCIAL

I.- DATOS GENERALES:

1.1.	ESCUELA PROFESIONAL	TRABAJO SOCIAL
1.2.	PLAN DE ESTUDIO	09
1.3.	SEMESTRE ACADÉMICO	2018-I
1.4.	CICLO ACADÉMICO	IV
1.5.	ÁREA	FORMACIÓN PROFESIONAL
1.6.	LÍNEA DE CARRERA	GESTIÓN DEL BIENESTAR SOCIAL Y RECURSOS HUMANOS
1.7.	TIPO DE CURSO	ESPECÍFICOS
1.8.	CONDICIÓN	OBLIGATORIO
1.9.	CÓDIGO DEL CURSO	253
1.10.	COMPONENTE	INNOVACION
1.11.	CRÉDITOS	04
1.12.	HORAS	02 HT- 04 HP
1.13.	DOCENTE	M(g). SACRAMENTO LAZARO ROSA ALBINA
1.14.	Email.	rosa.sacramento@hotmail.com
1.15.	COLEGIATURA	CTSP N° 9255

II.- SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO:

El curso de Planificación Social corresponde al área de Formación Básica Profesional de la *Línea de Carrera de Gestión del Bienestar Social y Recursos Humanos*, siendo de carácter teórico práctico dividido en cuatro unidades didácticas, con una duración de 16 semanas. Su propósito es formular planes, programas y proyectos para esbozar intervenciones profesionales, acrecentando los niveles de calidad de vida.

Su contenido es:

Definición de la Planificación. Referente histórico. Características. Tipos. Elementos. Etapas. Estado y Planificación Social. Directiva Nacional del Planeamiento Estratégico (CEPLAN), mega tendencias. Diagnóstico y Plan Bicentenario. El Perú hacia el 2021. Planificación Estratégica, tendencias prospectivas. Ejes Estratégicos, Diagnóstico, Objetivos Generales. Lineamientos de política, prioridades, objetivos específicos y metas, acciones estratégicas, programas. Planificación en Trabajo Social. Proceso de Planificación: diagnóstico, monitoreo de procesos, evaluación de resultados e impacto en Trabajo Social. Herramientas para el diseño y planificación de proyectos. Planificación Operativa. Plan, programa y proyecto.

Concluye con la presentación de un Plan en base a las Políticas de Estado, teniendo en cuenta planes y programas sociales existentes.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO:

UNIDAD	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANAS
I UNIDAD	En el contexto actual, <i>identifica</i> el proceso histórico de la Planificación, tomando como base los diferentes enfoques existentes	LA PLANIFICACIÓN. EVOLUCIÓN HISTÓRICA	1 - 4
II UNIDAD	Ante la implementación de las Políticas de Estado, <i>explica</i> el proceso de la planificación, en el contexto de la normatividad existente (CEPLAN)	PLANIFICACIÓN SOCIAL	5 - 8
UNIDAD III	En el contexto de las instituciones públicas y privadas de incorporación del Planeamiento Estratégico <i>diferencia</i> los procesos, teniendo como base las normas y disposiciones legales establecidas en las Políticas de Estado. Plan Bicentenario.	PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA	9 - 12
UNIDAD IV	En el campo de intervención del Trabajo Social <i>fundamenta</i> el uso de la planificación, teniendo en cuenta las políticas y programas sociales vigentes.	PLANIFICACIÓN EN TRABAJO SOCIAL	13 - 16

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

NÚMERO	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Identifica los orígenes de la Planificación en el contexto mundial según datos existentes
2	Define los conceptos básicos de planificación, teniendo en cuenta la bibliografía encontrada.
3	Identifica principios, tipos, características y elementos de la planificación según base de datos.
4	Explica la Planificación en América Latina y el Perú, según datos institucionales
5	Identifica los Objetivos de Desarrollo del Milenio y Objetivos de Desarrollo Sostenible según datos encontrados
6	Relaciona el Acuerdo Nacional, las Políticas de Estado con la Planificación, según datos institucionales
7	Explica directiva del Centro de Planeamiento Estratégico (CEPLAN), según normatividad vigente
8	Analiza el Plan Bicentenario, Perú hacia el 2012, con base de datos institucionales.
9	Describe el proceso de la Planificación Estratégica en el Perú, en concordancia con Directiva Nacional N°001-2014.
10	Explica la misión y visión institucionales, teniendo en cuenta los procedimientos existentes.
11	Identifica tendencias prospectivas, según normatividad.
12	Explica el diagnóstico, objetivos y metas en el proceso del planeamiento estratégico según base de datos
13	Describe acciones estratégicas y programas teniendo en cuenta datos institucionales
14	Identifica el proceso de planificación en Trabajo Social, en base a procedimientos existentes.
15	Explica las herramientas para el diseño de plan, programa y proyecto en base datos institucionales
16	Elabora un Plan Estratégico, teniendo como base las políticas sociales

V.- DESARROLLO DE CONTENIDOS:

Unidad Didáctica I: LA PLANIFICACIÓN EVOLUCIÓN HISTÓRICA	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I : En el contexto actual, <i>identifica</i> el proceso histórico de la Planificación, tomando como base los diferentes enfoques existentes					
	Semana	Contenidos			Estrategia Didáctica	Indicadores de Logro
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	1era.	1. Identifica el contexto histórico donde aparece la planificación 2. La Planificación en el Mundo. América y América Latina	Localizar los países en los diferentes tipos de sociedades donde aparece la planificación utilizando datos históricos.	Promueve en los estudiantes la necesidad de ubicar en los diferentes tipos de sociedades	Clases Expositivas, lluvia de ideas	Identifica los orígenes de la Planificación en el contexto mundial según datos existentes
	2da.	1. Define el concepto de planificación. 2. Identifica las características, y principios de la planificación,	Usar los procedimientos metodológicos para el análisis de los procesos.	Acrescentar la necesidad de investigar	Investigación Bibliográfica. Lluvia de ideas	Define los conceptos básicos de planificación, teniendo en cuenta la bibliografía encontrada
	3era.	1. Explica los tipos y elementos de la planificación. 2. Analiza los enfoques de la planificación.	Estructura mapas conceptuales.	Selecciona una realidad concreta a fin de caracterizarla.	Investigación documentaria.	Identifica principios, tipos, características y elementos de la planificación según base de datos
	4ta.	1. La Planificación como instrumento de Gestión. 2. La Planificación en el Perú.	Localiza la coyuntura política y social usando la data existente.	Propicia en los estudiantes la problematización del tema.	Clase expositiva.	Explica el proceso de la Planificación en América Latina y el Perú, según datos institucionales
	EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMEINTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	Presenta, sustenta y explica un resumen sobre planificación como instrumento de gestión en la sociedad actual tomando como base la data de la CEPAL.		Explica el origen de la planificación en el contexto histórico de la sociedad, en base a bibliografía existente.		Asume los enfoques de planificación para identificar el tipo de planificación en las organizaciones públicas y privadas.	

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Ante la implementación de las Políticas de Estado, *explica* el proceso de la planificación, tomando como base estudios recientes.

Semana	Contenidos			Estrategia Didáctica	Indicadores de Logro
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
1era.	1. Identifica los Objetivos de Desarrollo del Milenio(ODM) y los Objetivos de Desarrollo Sustentable (ODS) 2. Analiza los ODM en relación a los ODS	Localizar los países involucrados en el desarrollo sostenible, utilizando la data oficial.	Promueve en los estudiantes la necesidad de ubicar los objetivos en el contexto global actualizado.	Clases Expositivas, lluvia de ideas	Identifica los Objetivos de Desarrollo del Milenio y Objetivos de Desarrollo Sostenible según datos encontrados
2da.	1. Explica el Acuerdo Nacional (AN). Los ejes estratégicos del AN 2002-2014. 2. Políticas de Estado del A.N.	Usar los procedimientos metodológicos para el análisis de las políticas de Estado	Desarrolla la necesidad de investigar	Investigación Bibliográfica. Lluvia de ideas	Relaciona el Acuerdo Nacional, las Políticas de Estado con la Planificación, según datos institucionales
3era.	1. Analiza los enfoques de la planificación: Normativa, indicativa, social y estratégica 2. Explica la normatividad vigente sobre Planeamiento Estratégico.	Estructura mapas conceptuales sobre los diferentes tipos de planificación.	Selecciona una realidad concreta a fin de caracterizarla.	Investigación documentaria.	Explica directiva del Centro Nacional de Planeamiento Estratégico (CEPLAN), según normatividad vigente
4ta.	1. La Planificación como instrumento de Gestión. 2. La Planificación en el Perú.	Localiza la coyuntura política y social usando la data existente.	Propicia en los estudiantes la problematización del tema.	Clase expositiva.	Analiza el Plan Bicentenario, Perú hacia el 2012, con base de datos institucionales.
EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
Presenta, sustenta y explica un resumen sobre los ODM y los ODS, y su relación con las Políticas de Estado tomando como base normatividad vigente.		Ejecuta guías de recojo de información para identificar las Políticas de Estado en las diferentes organizaciones, bajo los lineamientos de investigación.		Revisa los lineamientos del ACUERDO NACIONAL, las Políticas de Estado en las organizaciones públicas, teniendo en cuenta las normas legales actuales.	

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: En el contexto de las instituciones públicas y privadas de incorporación del Planeamiento Estratégico (PE) *diferencia* los procesos, teniendo como base las Políticas de Estado vigentes.

Semana	Contenidos			Estrategia Didáctica	Indicadores de Logro
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
1era.	1. Describe los lineamientos del proceso de PE. 2. Explica las etapas del proceso de del planeamiento estratégico.	Usa los procedimientos metodológicos en el proceso del planeamiento estratégico, utilizando datos oficiales.	Promueve la aplicación de los lineamientos del proceso del planeamiento estratégico en una realidad concreta.	Lluvia de ideas. Investigación Bibliográfica.	Describe el proceso de la Planificación Estratégica en el Perú, según normas establecidas.
2da.	1. Define la Misión. Visión. Producto, Valores. 2. Explica características, construcción de la Misión, Visión.	Elabora la Misión , Visión, Producto de una organización bajo los estándares oficiales del Estado	Acrecentar la necesidad de investigar	Inv.Bibl.Recolección de datos. Lluvia de ideas	Explica la misión y visión institucionales, teniendo en cuenta los procedimientos existentes
3era.	1. Analiza el entorno de las organizaciones bajo el enfoque de prospectiva. 2. Describe el interior de las organizaciones.	Localiza los problemas y bondades internos y externos de las organizaciones utilizando procedimientos metodológicos establecidos.	Selecciona una realidad concreta a fin de caracterizarla.	Investigación documentaria.	Identifica tendencias prospectivas, según normatividad.
4ta.	1.-La Planificación como instrumento de gestión. Directiva del CEPLAN. 2.- Marco Metodológico de la PE.	Localiza la coyuntura política y social usando la data existente	Propicia en los estudiantes la problematización del tema	Clase expositiva	Explica el diagnóstico, objetivos y metas en el proceso del PE, según normatividad vigente.
EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
Presenta, sustenta y explica el proceso metodológico de elaboración de la misión, visión, análisis interno y externo, tomando como base normatividad vigente.		Usa guías de recojo de información para identificar los problemas y fortalezas al interior de las organizaciones, bajo los lineamientos de investigación.		Formula la Misión, Visión y diagnóstico institucional, de unas organizaciones focalizadas con base a lineamientos del CEPLAN normados para el proceso del planeamiento estratégico.	

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: En el campo de intervención del Trabajo Social *fundamenta* el uso de la planificación, teniendo en cuenta las políticas y programas sociales existentes.

Semana	Contenidos			Estrategia Didáctica	Indicadores de Logro
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
1era.	1. Explica el proceso metodológico para la formulación de las acciones estratégicas. 2. Selecciona los programas de intervención.	Usa los procedimientos metodológicos en el proceso del PE, utilizando datos oficiales.	Formula acciones estratégicas dentro del proceso del PE, en una realidad concreta.	Lluvia de ideas. Inv.bibl.	Describe acciones estratégicas y programas teniendo en cuenta datos institucionales
2da.	1. Explica el proceso de planificación en Trabajo Social. 2. Planeamiento Organización, diagnóstico, ejecución y evaluación.	Diseña planes de intervención en Trabajo Social en el marco de las Políticas Sociales.	Propone programas de intervención en una organización de bienestar.	Inv.bibl. Recolección de datos. Lluvia de ideas	Identifica el proceso de planificación en Trabajo Social, en base a procedimientos existentes.
3era.	1. Selecciona las herramientas para el diseño de un Plan de Trabajo en Trabajo Social. 2. Programa. Proyecto. Lineamientos para su elaboración.	Arma un Proyecto, acorde con las Políticas de Estado en una realidad concreta.	Participa en la elaboración de Proyecto Social para la solución de un problemática en una población vulnerable.	Investigación documentaria.	Explica las herramientas para el diseño de plan, programa y proyecto en base datos institucionales.
4ta.	1.Elabora un Plan Operativo Institucional, 2. Proceso metodológico.	Localiza la coyuntura política y social usando la data existente.	Propicia en los estudiantes la problematización del tema.	Clase expositiva.	Elabora un Plan Estratégico, teniendo como base las políticas sociales.

EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA

EVIDENCIA DE CONOCIMEINTOS

EVIDENCIA DE PRODUCTO

EVIDENCIA DE DESEMPEÑO

Usa los diagnósticos de las organizaciones y diseña programa de atención para mejorar las condiciones de vida, tomando como base la normatividad vigente.

Formula programas interdisciplinarios sobre eficiencia y eficacia de atención a la población por las organizaciones de Huacho, considerando las normas establecidas.

Propone implementación de documentos de gestión con enfoque de prospectiva para atención dos organizaciones tomando como base los lineamientos establecidos en la Directiva N° 001- 2014 del **CEPLAN**.

VI.- MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDACTICOS:

- 6.1. **Medio Escritos:** Libros seleccionados según bibliografía; Separatas; Guías de Resumen, Fotocopias de Textos seleccionados
- 6.2. **Medios Visuales:** Proyector de Multimedia
- 6.3. **Medios Informáticos:** Internet. Plataformas virtuales.

VII.- EVALUACIÓN

Para efectos de evaluación, se evaluará el aspecto cognitivo, procedimental y actitudinal. En relación a lo cognitivo se evaluará en forma escrita a través de pruebas donde se formulará preguntas dicotómicas, de análisis, concepto y de respuesta múltiple. Así como la evaluación oral en aula individual y grupal. Con una evaluación de 0 a 20

Reglamento Académico General R.CU.Nº0105-2016.CU-UNJFSC del 01/03/2016.

Art. 121. Asistencia de clases obligatoria, más del 30% inasistencias injustificada,

Desaprueba la asignatura:

Artº130. Calificación de carácter cuantitativo vigesimal, escala 0 a 20. Nota

Promocional mínima es 11. La fracción 0.5 es válido para nota promocional a favor del alumno.

Variable	Ponderaciones		Unidades Didácticas denominadas Módulos
	P ₁	P ₂	
Evaluación de conocimiento	30%	20%	El ciclo académico comprende 04 Módulos.
Evaluación de Producto	35%	40%	
Evaluación de Desempeño	35%	40%	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderado de cada módulo (PM₁, PM₂, PM₃, PM₄); calculado de la siguiente manera:

$$PF = \frac{PM_1 + PM_2 + PM_3 + PM_4}{4}$$

7.1. En la **evidencia de conocimiento** al término de la primera unidad el estudiante: **Prepara**, sustenta y explica un resumen sobre planificación como instrumento de gestión en la sociedad actual tomando como base la data de la CEPAL; finalizada la segunda unidad : **Prepara** , **sustenta** y explica un resumen sobre los ODM y los ODS, y su relación con las Políticas de Estado tomando como base normatividad vigente; concluida la tercera unidad académica: **Presenta**, **Fundamenta** y explica el proceso metodológico de elaboración de la misión , visión , análisis interno y externo, tomando como base normatividad vigente; terminada la cuarta unidad: **Usa** los diagnósticos de las organizaciones y diseña programa de atención para mejorar las condiciones de vida, tomando como base la normatividad vigente.

7.2. En cuanto a la **evidencia de producto** el estudiante al término de la primera unidad académica: **Explica** el origen de la planificación en el contexto histórico de la sociedad, en base a bibliografía existente; terminada la segunda unidad académica: **Ejecuta** guías de recojo de información para identificar las Políticas de Estado en las diferentes organizaciones, bajo los lineamientos de investigación; al finalizar la tercera unidad académica **Usa** guías de recojo de información para identificar los problemas y fortalezas al interior de las organizaciones, bajo los lineamientos de investigación; concluida la cuarta unidad académica: **Formula** programas interdisciplinarios sobre eficiencia y eficacia de atención a la población por las organizaciones de Huacho, considerando las normas establecidas.

7.3. En la **evidencia de desempeño** el estudiante finalizado la primera unidad: **Asume**, los enfoques de planificación para identificar el tipo de planificación en las organizaciones públicas y privadas; terminada la segunda unidad: **Revisa**, los lineamientos del ACUERDO NACIONAL y las Políticas de Estado en las organizaciones públicas, teniendo en cuenta las normas legales actuales; al término de la tercera unidad: **Formula**, la Misión, Visión y diagnóstico institucional, de unas organizaciones focalizadas con base a lineamientos del CEPLAN normados para el proceso del planeamiento estratégico; concluida la cuarta unidad: **Propone**, implementación de documentos de gestión con enfoque de prospectiva para atención dos organizaciones tomando como base los lineamientos establecidos en la Directiva N° 001 del CEPLAN.

VIII.- BIBLIOGRAFIA Y REFERENCIAS WEB:

8.1. UNIDAD DIDACTICA I:

Ander, E. (1998) *Introducción a la Planificación*, Ed. Humanitas, Argentina
Belanquini, J. (1995) *Introducción a la Planificación*. Ed Lumen. Argentina
Sabervein, E (1990) *La Planificación en el Perú*. Ed. San Marcos .Lima Perú.

8.2. UNIDAD DIDACTICA II:

Políticas de Estado (2010) *Acuerdo Nacional*. Biblioteca Nacional Lima Perú
Acuerdo Nacional (2014) *Consensos para enrumbar al Perú*. Biblioteca Nacional Lima. Perú.
Objetivos del Milenio (2000) *Organización de las Naciones Unidas*.
Objetivos del Desarrollo Sostenible (2015) *Organización de las Naciones Unidas*.

8.3. UNIDAD DIDACTICA III

Ander, E. (2012) *Introducción a la Planificación Estratégica* Ed. Humanitas, Argentina
Chorny, A (2002) *Enfoque Estratégico para el desarrollo de los Recursos Humanos*.
Cornejo, Miguel (2006) *El Poder del Éxito*. Miguel Ángel Cornejo Editores S.A.de CV. México
Goldstein, L (1998) *Planeación Estratégica Aplicada*. McGraw Hill.
Griffith, S (2007) *El Arte de la Guerra*. Nueva Edición Ilustrada. Imprenta en China.
Osorio A, (2002) *Planeamiento Estratégico*. Argentina .4ta. Edición
VOLI, J. (2006) *Planeación estratégica*. Caracas, Venezuela. Monografías.
Robles, L (2008) *Planeamiento Estratégico* .Ed. San Marcos .Lima
CEPLAN (2014) *PLAN BICENTENARIO*.

8.4. UNIDAD DIDACTICA IV:

Ansoff, H.I., Declerck R.P. & Hayes R.L., (1988). *El Planteamiento Estratégico*, Ciudad de México: Trillas.
Cope, R. (1991). *El Plan Estratégico: Haga que la Gente Participe*, Caracas: Legis.
Corredor, J. (1997). *La Planificación Estratégica*. Valencia. España

Abreu M, Cañedo R. (1998) *Gerencia Total de Calidad en las Organizaciones*. ACIMED.

Barranco, C. y Herrera, J.M. (2009). Planificación Estratégica y Trabajo Social. En Revista Acciones e Investigaciones Sociales.

Martínez (2005) *La Elaboración Del Plan Estratégico Y Su Implantación A Través Del Cuadro De Mando Integral*. Ed. Díaz De Santos. España

Sáenz de Vicuña J (2003) *El Plan Estratégico en la Práctica*. Ed. ESIC. España

REFERENCIAS WEBB:

[file:///C:/Users/Sony/Documents/Planificación%20Social %20Planificación%20Social%20y%20Trabajo%20Socifile:///C:/Users/Sony/Documents/OBJETIVOS%20DEL%20MILENIO%20lo que usted debe saber sobre los objetivos de desarrollo del milenio.pdfal.html](file:///C:/Users/Sony/Documents/Planificación%20Social%20Planificación%20Social%20y%20Trabajo%20Socifile:///C:/Users/Sony/Documents/OBJETIVOS%20DEL%20MILENIO%20lo%20que%20usted%20debe%20saber%20sobre%20los%20objetivos%20de%20desarrollo%20del%20milenio.pdfal.html)

<https://cbarra.webs.ull.es/GRADO/08/PLANIFICACION%20EN%20TS%20BARRANCO%20Y%20HERRE RA%202009.pdf>

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2999752>

html.rincondelvago.com/planificacion-del-trabajo-social.html

https://www.youtube.com/watch?v=DNvgBH5H_xg
https://www.youtube.com/watch?v=HF_zuRUuDAU

IX.- PROBLEMAS QUE EL ESTUDIANTE RESOLVERÁ AL FINALIZAR EL CURSO

MAGNITUD CAUSAL OBJETO DEL PROBLEMA	ACCIÓN METRICA DE VINCULACIÓN	CONSECUENCIA METRICA VINCULANTE DE LA ACCION
Se evidencia que el 100 % de los estudiantes desconoce los antecedentes y conceptos básicos de la Planificación	Explicar los antecedentes y conceptos básicos sobre la Planificación; estableciendo diferencias entre planificación y planificar.	Se obtiene estudiantes diestros en el manejo de los contextos de la planificación.
Entender las Políticas de Estado en el contexto actual se hace complicado, sino se cuenta con el marco teórico de hechos relacionados a nivel mundial en materia de planificación.	El conocimiento de la Planificación y sus variantes en el contexto mundial y nacional, permitirá una adecuada intervención profesional.	Relacionar el conocimiento global de la planificación en los diversos enfoques, permitirá tener un conocimiento técnico y metodológico a los futuros profesionales.
El estudiante desconoce la importancia de la Planificación y Planificación Estratégica en el marco de las normas legales que amparan el quehacer profesional.	Para conocer la planificación estratégica y los aportes de las instituciones del Estado, para el quehacer profesional es trascendental analizar las normas legales vigentes que beneficien a la población sujeto de intervención profesional.	Establecer que los alumnos puedan identificar con claridad las políticas de estado y su aporte en la formación profesional
Los planes estratégicos, programas y proyectos a nivel nacional, regional y local no son de responsabilidad de la Trabajadora Social, careciendo de presupuesto propio para actividades estratégicas.	Movilizar recursos para la intervención profesional en el ámbito jurisdiccional de la región	Efectuar planes estratégicos institucionales en el nivel de competencia del área donde se ubican los/las Trabajadores Sociales, que permitan intervenir ordenadamente en la solución de los problemas sociales, mejorando la calidad de vida de los usuarios.

