



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Ciencias Empresariales

ESCUELA PROFESIONAL DE NEGOCIOS INTERNACIONALES

**SILABO POR COMPETENCIAS
INVESTIGACION ACADEMICA.**

DOCENTE:

2017 - II

SILABO POR COMPETENCIAS

I. INFORMACION GENERAL DEL CURSO

| | |
|-------------------------|--------------------------------------|
| LINEA DE CARRERA | CURSOS ESPECIALIZADOS COMUNES |
| CURSO | INVESTIGACION ACADEMICA |
| CODIGO | 104 |
| HORAS | 3 HT + 2 HP = 5 HT |
| CICLO | I |

II. SUMILLA Y DESCRIPCION DEL CURSO

La investigación académica es parte de la investigación científica que se realiza dentro de las organizaciones para el progreso de las mismas. La investigación es tarea inherente de la vida universitaria por ser una de las funciones importantes de la universidad.

El curso de investigación académica es de naturaleza teórico práctico a la línea de carrera de cursos especializados comunes. Está destinado de tal manera que al final el participante desarrollará competencias que le permitirán explicar el perfil profesional y ocupacional del licenciado de Negocios Internacionales analizando la normatividad de la ley Universitaria Peruana, el reglamento académico de la Universidad y otros documentos afines para asumir el rol que le corresponde como futuro profesional que maneje conocimiento científico inmerso en la investigación a través del conocimiento de la ciencia, el método y técnicas de estudio.

El curso está programado para un total de 17 semanas, los cuales se desarrollarán en cuatro unidades didácticas, con sesiones teórico-prácticas de dos y tres horas semanales respectivamente.

| III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO | | | |
|---|---|--|----------------|
| | CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA | NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA | SEMANAS |
| UNIDAD I | Teniendo en cuenta que la carrera de Negocios Internacionales es relativamente nueva en nuestra universidad, identifica el perfil profesional y ocupacional de la misma, analizando la ley universitaria, el reglamento académico y otras que regulan su ejercicio profesional. | EL SISTEMA UNIVERSITARIO Y EL PROFESIONAL DE NEGOCIOS INTERNACIONALES | 1-4 |
| UNIDAD II | Previa a la ejecución de un trabajo de investigación monográfica, explica y compara los diversos métodos y técnicas de estudio así como las técnicas de fichaje, tomando como base para su ejecución la bibliografía y referencias habidas y validadas. | METODOS Y TECNICAS DE ESTUDIO. | 5-8 |
| UNIDAD III | En la ejecución de un trabajo de investigación monográfica o intelectual, determina las características y técnicas de la exposición, de la creatividad, de la lectura y la sustenta como integrante del equipo teniendo en cuenta criterios objetivos de verificación. | EL TRABAJO INTELECTUAL. | 9-12 |
| UNIDAD IV | Ante la existencia de diversos tipos de conocimiento e investigación, diferencia el método y el pensamiento científico de otras formas de conocimiento común que no cumplen las características para ser consideradas como científicas. | EL CONOCIMIENTO CIENTIFICO Y LA INVESTIGACION | 13-16 |

| IV. INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO | |
|---|--|
| N | INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO |
| 1 | Explica la importancia de la carrera de negocios internacionales en el contexto actual de globalización |
| 2 | Analiza el código de ética profesional del Licenciado en Negocios Internacionales basándose en la forma de la misma. |
| 3 | Identifica los órganos de gobierno de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión delimitando su rol dentro de la estructura orgánica. |
| 4 | Asume su rol de estudiante universitario conociendo sus derechos y deberes enmarcados en el reglamento académico y el estatuto de la universidad. |
| 5 | Compila la ley universitaria 30220, sistematizándolo en aspectos específicos como la investigación, gobierno de la universidad, la responsabilidad social de la universidad entre otros. |
| 6 | Describe el plan de estudio de la carrera, basándose en la documentación oficial de la escuela académica. |
| 7 | Explica los métodos y técnicas de estudio en la universidad. |
| 8 | Discute las ventajas y desventajas de las técnicas de estudio comparando con los resultados practicados. |
| 9 | Ejemplifica las aplicaciones reales de diferentes tipos de fichas cuidando las características según la bibliografía recomendada. |
| 10 | Utiliza fichas de estudio al sustentar sus trabajos de investigación. |
| 11 | Fundamenta su tema de exposición basándose en las técnicas para hablar en público y la dinámica grupal. |
| 12 | Aprecia el perfil del estudiante creativo, basándose en las características señaladas sobre el mismo. |
| 13 | Practica diversos tipos de lectura aplicando estrategias para la comprensión de textos. |
| 14 | Debate sobre los malos hábitos de lectura que deben evitarse, considerando las desventajas que conllevan su ejercicio. |
| 15 | Sustenta su trabajo intelectual o monografía que elaboró con las pautas señaladas en la bibliografía correspondiente. |
| 16 | Explica el método científico como instrumento que promueve nuevos saberes e incremento del conocimiento. |
| 17 | Diferencia el conocimiento científico de otras de conocimiento común teniendo en cuenta la forma como se origina. |
| 18 | Debate sobre la investigación en las universidades, poniendo énfasis en las condiciones que requiere para su ejecución. |

| V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS | | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|--|
| Unidad Didáctica I: el sistema universitario y el Lic. de Negocios Internacionales | CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA I: teniendo en cuenta que la carrera de Negocios Internacionales es relativamente nueva en nuestra universidad identifica el perfil profesional y ocupacional de la misma, analizando la ley universitaria, el reglamento académico y otras que regulan su ejercicio profesional. | | | | | |
| | SE M A N A | CONTENIDOS | | | ESTRATEGIA DIDACTICA | INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD |
| | | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | |
| | 1 | 1. Introducción al curso. 2. la universidad del siglo XXI. 3. perfil del estudiante universitario. | <ul style="list-style-type: none"> Juzgar ¿por qué estudiar negocios internacionales? Ejecutar la lectura seleccionada. | <ul style="list-style-type: none"> Participar en el diálogo sobre la elección de la carrera. Participar en las conclusiones sobre la lectura. | <ul style="list-style-type: none"> Exposición académica motivacional. | Explica el enfoque científico, basándose en principios y características de la ciencia. |
| | 2 | 4. sistema de la universidad peruana. 5. órganos de gobierno de la UNJFSC, autoridades. | <ul style="list-style-type: none"> Debatir sobre el desafío del estudiante universitario del siglo XXI. | <ul style="list-style-type: none"> Debatir sobre las funciones de la universidad peruana. | <ul style="list-style-type: none"> Lectura de textos en torno a la carrera de negocios internacionales. | Debate sobre el sistema universitario del país considerando factores para su desarrollo. |
| | 3 | 6. ley universitaria N° 30220 7. estatuto y reglamento académico. | <ul style="list-style-type: none"> Analizar partes seleccionadas de la Ley Universitaria N°30220. | <ul style="list-style-type: none"> Propiciar el interés de los estudiantes sobre el conocimiento de la Ley Universitaria y el Reglamento académico. | <ul style="list-style-type: none"> Lectura de casos para luego analizar. Exposición académica. | Analiza la normatividad de la ley universitaria referida a órganos de gobierno y autoridades universitarias. |
| | 4 | | | | | |
| | EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA | | | | | |
| | | EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS | EVIDENCIA DE PRODUCTO | | EVIDENCIA DE DESEMPEÑO | |
| | | Evaluación oral de la unidad didáctica: campo de estudio y teorías de los negocios internacionales. | Entrega del casos resueltos en equipo de trabajo. Fija el tema de estudio para su desarrollo | | Asistencia puntual y participación oportuna en el desarrollo de los contenidos.. | |

VI. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA II: previa a la ejecución de un trabajo de Investigación monográfica explica y compara los diversos métodos y técnicas de estudio así como las técnicas de fichaje tomando como base para su ejecución la bibliografía y referencias habidas y validadas.

| | | | | | | |
|--|-----------------------------------|--|---|---|---|---|
| Unidad Didáctica II: métodos y técnicas de estudio. | SE M A N A | CONTENIDOS | | | ESTRATEGIA DIDACTICA | INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD |
| | | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | |
| | 5 | 1. Método de estudio por comprensión y sus fases. 2. Memorización y comprensión. | <ul style="list-style-type: none"> • Identificar los métodos de estudio y sus fases. • Obtener información sobre otros métodos de estudio considerando y resaltando sus fases. • Reunir bibliografía para elaborar fichas de registro y fichas de investigación. | <ul style="list-style-type: none"> • Aclarar dudas sobre los trabajos asignados. • Compartir experiencias en el uso de los métodos de estudio. • Debatar casos prácticos de métodos de estudio. • Seguir las instrucciones durante la elaboración de fichas de estudio. | <ul style="list-style-type: none"> • Lectura obligatoria sobre métodos de estudio. • Lectura individual y grupos. • Presentación de grupos. • Práctica elaboración y de fichas. | <p>Explica los métodos de estudio más usados basándose en los resultados.</p> <p>Sustenta su punto de vista sobre métodos de estudio con base en la documentación técnica.</p> <p>Elabora fichas de registro e investigación tomando en cuenta sus características propias.</p> |
| | 6 | 3. Técnicas de estudio: genéricas, específicas. | | | | |
| | 7 | 4. Técnicas de fichaje, características, condiciones y organización, clasificación: fichas de registro, bibliográficas y hemerográficas y fichas de investigación: textual, resumen, comentario, paráfrasis, combinadas y experiencia. | | | | |
| | 8 | | | | | |
| | | EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA | | | | |
| | | EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS | EVIDENCIA DE PRODUCTO | | EVIDENCIA DE DESEMPEÑO | |
| | | Evaluación oral de la unidad didáctica luego de cada teórica se evaluará a los estudiantes. | Entrega de casos resuelto en equipos de trabajo y fichas elaboradas. | | Asistencia puntual y participación oportuna en el desarrollo de los contenidos. | |

| VII. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|---|--|
| Unidad Didáctica III: el trabajo intelectual. | CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA III: en la ejecución de un trabajo de Investigación monográfica o intelectual, determina las características y técnicas de la exposición de la creatividad, de la lectura y la sustenta como integrante del equipo teniendo en cuenta criterios objetivos de verificación. | | | | | | |
| | SEM ANA | CONTENIDOS | | | ESTRATEGIA DIDACTICA | INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD | |
| | | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | | |
| | 9 | 1. La exposición: características, tipos; la oratoria y la elocuencia, técnicas para hablar en público. | <ul style="list-style-type: none"> Revisar bibliografía variada sobre la exposición, la oratoria y la elocuencia. Elocuencia la creatividad como perfil que debe perseguir el estudiante universitario. | <ul style="list-style-type: none"> Usar adecuadamente técnicas de la elocuencia. Seguir estrategias de comprensión lectora para lograr mejores resultados. | <ul style="list-style-type: none"> Uso de herramientas informáticas. Exposición oral y documentada de temas de la unidad. | <p>Utiliza adecuadamente técnicas de hablar en público al presentar su trabajo de investigación.</p> <p>Expone sobre la lectura tomando en cuenta estrategias, el antes, durante y después de la misma.</p> | |
| | 10 | 2. El aprendizaje: proceso, factores, estilos, ventajas, etc. | <ul style="list-style-type: none"> Ejecutar diferentes tipos de lectura. | <ul style="list-style-type: none"> Aclarar dudas sobre esquemas de la monografía a elaborar. | <ul style="list-style-type: none"> Presentación oral y documentada de temas de la unidad. | <p>Sustenta la importancia de un trabajo monográfico dentro de la información universitaria del profesional de negocios internacionales.</p> | |
| | 11 | 3. La creatividad, características y etapas. Perfil del estudiante creativo. | <ul style="list-style-type: none"> Revisar las estructuras de monografías comparando similitudes y diferencias. | | <ul style="list-style-type: none"> Presentación del trabajo de investigación. | | |
| | 12 | 4. La lectura: tipos, estrategias para la comprensión de textos, estrategias previas durante y después a la lectura. Malos hábitos de lectura. | | | | | |
| | EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA | | | | | | |
| | | EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS | EVIDENCIA DE PRODUCTO | | EVIDENCIA DE DESEMPEÑO | | |
| | | Prueba escrita y oral de la unidad. Métodos y técnicas de estudio. | Entrega de casos resuelto en equipos de trabajo. Entrega del trabajo monográfico. | | Asistencia puntual y participación oportuna en el desarrollo de los contenidos. | | |

VIII. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS

| CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA IV: ante la existencia de diversos tipos de conocimiento e investigación diferencia el método y el pensamiento científico de otras formas de conocimiento común que no cumplen las características para ser consideradas como científicas. | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| S E M. | CONTENIDOS | | | ESTRATEGIA DIDACTICA | INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD |
| | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | |
| 13 | 1.El método: antecedentes históricos: Arquímedes, Galileo, Descartes y Bacon, 2.El método científico, elementos pasos y reglas. Aspecto empírico y aspecto racional del método. | <ul style="list-style-type: none"> • Reunir información sobre el método científico interpretando sus características o rasgos particulares. | <ul style="list-style-type: none"> • Comparar argumentos de diversos personajes sobre el origen y aplicación del método. | <ul style="list-style-type: none"> • Presentación y exposición de trabajos usando herramientas informáticas por equipos de trabajo. | Sustenta su investigación o indagación sobre el método y su aplicación según bibliografía real. |
| 14 | 3.El conocimiento: origen, criterio de verdad y elementos del proceso del conocimiento. 4. Las diferentes formas de conocimiento: el conocimiento común, mítico, religioso, filosófico, técnico, simbólico y científico. | <ul style="list-style-type: none"> • Revisar diferente bibliografía sobre formas de conocimiento. • Discutir sobre el uso de los conocimientos que se da. | <ul style="list-style-type: none"> • Propiciar el aumento de su conocimiento científico. • Debatir lo positivo o negativo que tienen las formas de conocimiento. | <ul style="list-style-type: none"> • Lectura específica sobre el proceso del conocimiento. • Grupos de análisis y discusión sobre conocimiento científico y no científico. | Fundamenta sobre el conocimiento y su origen teniendo en cuenta fuentes confiables. |
| 15 | 5. El pensamiento científico: objetividad, racionalidad y sistematicidad. 6. Características del pensamiento científico según Mario Bunge. | <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el pensamiento científico y sus rasgos particulares. • Identificar la función de investigación de la universidad. | <ul style="list-style-type: none"> • Aclarar dudas sobre trabajos asignados. | <ul style="list-style-type: none"> • Exposición grupal sobre temas específicos asignados. | Fundamenta cuando un conocimiento es científico y no científico, útil o no de acuerdo a las características establecidas. |
| 16 | 7. La investigación universitaria. Investigación en negocios internacionales. El investigador. Investigación en el siglo XXI. | | <ul style="list-style-type: none"> • Comparar las universidades según su nivel de investigación. | <ul style="list-style-type: none"> • Conversar sobre las condiciones que se requiere para la investigación en la universidad. | Identifica a la investigación como la función trascendental de la universidad y el ranking de las universidades según la investigación. |
| EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA | | | | | |
| EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS | | EVIDENCIA DE PRODUCTO | | EVIDENCIA DE DESEMPEÑO | |
| Evaluación escrita sobre la unidad: el conocimiento científico y la investigación. | | Exposición de los trabajos en equipo (trabajo final). | | Participación organizada y activa en el desarrollo de las exposiciones. | |

Unidad Didáctica IV: el conocimiento científico y la investigación

IX. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDACTICOS.

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. Medios escritos:

- Guía resumen por unidades
- Separatas con contenidos temáticos.
- Fotocopia de textos selectos.
- Libros seleccionados según bibliografía
- Mapas
- Revistas - Periódicos.

2. Medios visuales y electrónicos

- Papelotes
- Gráficos
- Proyector multimedia

3. Medios informáticos

- Internet
- Plataformas virtuales
- Programas de enseñanza

X. EVALUACION

La evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de desempeño, son de producto y de conocimiento.

1. Evidencia de conocimiento:

La evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver cómo identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.) y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencias de desempeño:

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando cómo el estudiante aplica los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencias de producto:

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto se evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales de cada mes y el producto final.

Además se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho de evaluación.

XI. BIBLIOGRAFIA Y REFERENCIAS WEB

UNIDAD DIDACTICA I:

- Bunge, Mario “La investigación Científica”.
- Feenstra, Robert C. (2011). Comercio Internacional. Editorial Reverté. España
- Ley Universitaria 30220.
 - Estatuto de la universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
 - Reglamento académico de la universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

UNIDAD DIDACTICA II:

- Hernandez Diaz, Fabio “Métodos y técnicas de estudio en la universidad”
 - H. y a. Krell “ Métodos de estudio y de Oratoria”
 - Nicho Rosado, Oscar Ulises. (2000). Métodos y Técnicas de estudio.
- Edit. OIMIR. Lima
- Uriarte Mora, Felipe. ¿cómo hacer fichas? Lima. Perú.
- <http://www.monografias.com/trabajos13/tecnes/tecnes.shtml>.

UNIDAD DIDACTICA III:

- Angeles Caballero, Cesar. La monografía, Investigación y elementos.
- Gagne Robert, "Principios del aprendizaje"
 - Guitton, Jean "el trabajo intelectual"
- Zubizarreta, Armando "la aventura del trabajo intelectual".

UNIDAD DIDACTICA IV:

- Barriga Hernandez, Carlos "lecciones preliminares de la investigación científica".
- Bunge, Mario "La investigación científica".
 - Sierra Bravo, Restituto "Técnicas de investigación social".
- . Martinez Anhelina "la literatura científica y el uso de la biblioteca especializada.

XII. PROBLEMAS QUE RESOLVERÁ EL ALUMNO:

1. El desconocimiento y falta de análisis de los contenidos de la Nueva Ley Universitaria genera en los estudiantes sorpresa y desánimo que ocasionan muchas veces en el abandono de sus estudios.
2. El cambio de la normatividad del Estatuto y el reglamento Académico de la Universidad genera conflicto en alto porcentaje de estudiantes.
3. La mayoría de los estudiantes desconocen los métodos y técnicas de estudio adecuados que dificultan se desempeñó y mejor aprendizaje.
4. El alto porcentaje de estudiantes aún no tienen hábitos de estudio e investigación para desarrollar trabajos intelectuales o monográficos que conlleva a optar por el facilismo que brinda el internet.

Huacho,

.....
Docente del curso: