

SILABO POR COMPETENCIAS

I.- DATOS GENERALES

LÍNEA DE CARRERA	Administración
CURSO	METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN
CÓDIGO	255
HORAS	05 horas semanales
CRÉDITO	04
SEMESTRE ACADÉMICO	2018 – I
CICLOS DE ESTUDIOS	IV – A
DOCENTE	Mg. DANIEL ALBERTO O. VALENZUELA NARVÁEZ

II.- SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

La asignatura, es de naturaleza teórica y práctica, pertenece al área curricular de investigación, tiene por propósito comprender, básicamente el proceso de la investigación científica. El curso se propone formar al estudiante en el manejo adecuado de la metodología de la investigación científica.

La asignatura está organizada en las siguientes unidades didácticas:

Unidad I: El conocimiento, antecedentes y conocimiento científico.

Unidad II: Técnica auxiliar de estudio, el problema científico, planteamiento del problema y la formulación del problema.

Unidad III: Objetivos de la investigación, justificación, estilo APA y marco de referencia.

Unidad IV: Hipótesis, operacionalización de variables, metodología y sustentación del proyecto de investigación.

III.- COMPETENCIA GENERAL DEL CURSO

Sustenta la naturaleza y la finalidad de los diversos enfoques teóricos – prácticos, para organizar y planificar su tiempo y también los aspectos sustantivos de la investigación; habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas, identifica plantea y resuelve problemas, así como fórmula un reporte de investigación.

IV. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO.

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Teniendo en cuenta el entorno empresarial y el avance de la ciencia y los procesos complejos, para poder lograr resultados, explica la finalidad del conocimiento basándose en el análisis de los antecedentes.	El conocimiento, antecedentes y conocimiento científico.	1, 2, 3, 4.
UNIDAD II	Frente al hecho de la empresa deben ser capaces de adecuarse a los nuevos cambios tecnológicos, y realizar la innovación en cada proceso que realizan, describe aspectos importantes de la investigación científica y como estos influyen en la organización.	Técnica auxiliar de estudio, el problema científico, planteamiento del problema y la formulación del problema.	5, 6, 7, 8.
UNIDAD III	Ante la variedad de problemas y oportunidades que se dan en la organización, expone la esencia de la investigación y la manera de generar ideas sustentadas en bases científicas.	Objetivos de la investigación, justificación, estilo APA y marco de referencia.	9, 10, 11, 12.
UNIDAD IV	Es un mundo que cambia de manera continua es esencial que la sociedad piense y plante soluciones de manera razonada, explica la necesidad de plantearse hipótesis, leyes y teorías y posterior evaluación.	Hipótesis, operacionalización de variables, metodología y sustentación del proyecto de investigación.	13, 14, 15, 16.

V. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO.

NÚMERO	INDICADOR DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Analiza el conocimiento como el origen de la ciencia y la investigación.
2	Describe la teórica de la ciencia a fin de aportar al conocimiento científico de manera sustentada, crítica y creativa.
3	Expone el procesamiento de información sobre el conocimiento y método científico en los procesos de investigación.
4	Describe los conocimientos importantes de la investigación e interpreta sus procesos.
5	Argumenta con fluidez los enfoques de la investigación cuantitativa, cualitativa y mixta.
6	Conceptualiza la realidad objetiva para ubicar el hecho de estudio o investigativo.
7	Describe los métodos de investigación, así como los procesos y técnicas viables para actuar con criterio en el estudio de un problema de investigación.
8	Sustenta los tipos y modelos de investigación para diseñar los niveles de investigación.

9	Explica sobre el origen de las ideas de investigación.
10	Comprende y formula problemas de investigación.
11	Comprende y formula objetivos de investigación.
12	Describe los aspectos que justifican la investigación.
13	Aplica el estilo APA y realiza el Marco Teórico de la investigación
14	Formula hipótesis del estudio.
15	Describe características esenciales de la metodología de la investigación.
16	Explica los contenidos de un proyecto de investigación.

VI.- DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

UNIDAD I: EL CONOCIMIENTO, ANTECEDES Y CONOCIMIENTO CIENTÍFICO.

CAPACIDAD DE LA UNIDAD I

Teniendo en cuenta el entorno empresarial y el avance de la ciencia y los procesos complejos, para poder lograr resultados, **explica** la finalidad del conocimiento basándose en el análisis de los antecedentes.

Semana	Contenidos	Procedimental	Actitudinal	Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptual				
1	El conocimiento y la realidad.	Análisis básico sobre el conocimiento y la realidad.	Interés por entender el conocimiento de lo real.	Motivación al inicio de cada sesión	Interpreta el significado del conocimiento de lo real.
	El Conocimiento. El Conocimiento Científico.	Debate ha cerca del conocimiento empírico y científico.	Participación activa en el debate para esclarecer a cerca del conocimiento empírico y científico.		Expone con claridad a cerca de los conocimientos empírico y científico.
2	La Ciencia: objetivos y fines.	Debate acerca de la Ciencia: objetivos y fines.	Participa activamente en el debate cerca de los objetivos y fines.		Exposición y debate
	Elementos de la ciencia.	Analiza e identifica los elementos de la ciencia	Interés por analizar e identificar los elementos de la ciencia.	Describe los elementos de la ciencia	
3	Métodos de la ciencia.	Analiza e identifica los métodos de la ciencia.	Interés por analizar los métodos de la ciencia.	Investigación documental y de campo	
	Relación entre los métodos de la ciencia.	Debate acerca de las técnicas de la investigación.	Participa activamente en el debate para conocer a cerca de la relación entre los métodos de la ciencia.		Expone con claridad a cerca de la relación entre los métodos.
4	Técnicas de la investigación. Instrumentos de la investigación.	Analiza el uso de las técnicas e instrumentos de investigación.	Interés por analizar el uso de las técnicas e instrumentos de la investigación.		EVALUACIÓN DE UNIDAD DIDÁCTICA
	Relación entre técnicas e instrumentos.	Debate acerca de las técnicas y su relación con instrumentos.	Participa activamente en el debate acerca de técnicas e instrumentos.	Expone con claridad a cerca de las técnicas e instrumentos.	
EVIDENCIA DEL CONOCIMIENTO		EVIDENCIA DEL PRODUCTO		EVIDENCIA DEL DESEMPEÑO	
Prueba escrita de 10 preguntas relacionadas con el aspecto del conocimiento científico, métodos, técnicas e instrumentos.		Entrega de resúmenes bibliográficos sobre los sub temas relacionados al conocimiento científico, métodos, técnicas e instrumentos.		Domina los procedimientos para elaborar resúmenes de informaciones bibliográficas y participa activamente en los debates.	

UNIDAD II: TÉCNICA AUXILIAR DE ESTUDIO, EL PROBLEMA CIENTÍFICO, PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y LA FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

CAPACIDAD DE LA UNIDAD II

Frente al hecho de que todas las organizaciones deben ser capaces de adecuarse a los nuevos cambios tecnológicos, y realizar la innovación en cada proceso que realizan, describe aspectos importantes de la investigación científica y como estos influyen en la organización

Semana	Contenidos		Actitudinal	Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad		
	Conceptual	Procedimental					
5	Técnica Auxiliar de Estudio.	Análisis básico sobre Técnica Auxiliar de Estudio.	Interés por entender la Técnica Auxiliar de Estudio.	Motivación al inicio de clase	Desarrolla la Técnica Auxiliar de Estudio		
	Elaboración de fichas de investigación.	Elabora fichas de investigación	Participación activa en la elaboración de fichas.		Describe los contenidos de las fichas de investigación.		
6	El Problema Científico.	Debate acerca del Problema Científico.	Participa activamente en el debate para conocer sobre el Problema Científico.		Exposición y debate en clase	Expone con claridad a cerca La conceptualización del Problema Científico.	
	Planteamiento, delimitación y objeto de estudio.	Analiza e identifica las características para el planteamiento del problema.	Interés por analizar e identificar las características del planteamiento del problema de investigación.			Describe las características del problema de la investigación	
7	Planteamiento del problema.	Analiza e identifica las características para el planteamiento del problema.	Interés por analizar e identificar las características del planteamiento del problema de investigación.			Exposición y debate en clase	Expone con claridad el problema de investigación.
	Descripción de la realidad problemática.	Describe la realidad problemática.	Interés por describir la realidad problemática.				Describe las características de la realidad problemática.
8	Formulación del problema. Problema general y problemas específicos.	Formula el problema general y problemas específicos.	Interés por analizar los criterios para formular los problemas de investigación	Investigación documental y de campo	Describe con claridad los criterios para validar la formulación de los problemas de investigación.		
EVALUACIÓN DE UNIDAD DIDÁCTICA							
EVIDENCIA DEL CONOCIMIENTO			EVIDENCIA DEL PRODUCTO		EVIDENCIA DEL DESEMPEÑO		
Prueba escrita de 10 preguntas relacionadas a la técnica auxiliar de estudio, el problema científico, planteamiento del problema y la formulación del problema.			Entrega de resúmenes bibliográficos sobre los sub temas relacionados a la investigación.		Domina los procesos y/o procedimientos para elaborar resúmenes bibliográficos y participa activamente en los debates para esclarecer los sub temas.		

UNIDAD III: OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN, JUSTIFICACIÓN, ESTILO APA Y MARCO DE REFERENCIA.

CAPACIDAD DE LA UNIDAD III					
Frente al hecho de que todas las organizaciones deben ser capaces de adecuarse a los nuevos cambios tecnológicos, y realizar la innovación en cada proceso que realizan, describe aspectos importantes de la investigación científica y como estos influyen en la organización					
Semana	Contenidos		Actitudinal	Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptual	Procedimental			
9	Objetivos de la investigación.	Análisis básico de los Objetivos de la investigación.	Interés por establecer los Objetivos de la investigación.	Motivación al inicio de cada sesión Exposición y debate en clase Investigación documental y de campo	Establece los objetivos de la investigación.
	Objetivo general y objetivos específicos.	Debate ha cerca de los objetivos de la investigación.	Participación activa para establecer los objetivos de la investigación.		Expone con claridad los objetivos de la investigación.
10	Justificación de la investigación.	Debate acerca de la justificación de la investigación.	Participa activamente para justificar la investigación.		Expone la justificación de la investigación.
	Justificación: conveniencia, relevancia social, teórico, metodológico y práctico.	Analiza e identifica los motivos para justificar la investigación	Interés por analizar e identificar los motivos para justificar la investigación.		Describe los motivos para justificar la investigación.
11	Estilo APA (Asociación Americana de Psicología).	Conoce los criterios para citar y referenciar las fuentes de información.	Interés por conocer los criterios para citar y referenciar en el trabajo de investigación.		Expone con claridad acerca del estilo de redacción.
	Normas de redacción para trabajos de investigación.	Realiza las citas y referencias en el trabajo de investigación.	Participa activamente en el uso del estilo APA para citar y referenciar.		Realiza las citas y referencias en el trabajo de investigación.
12	Marco de Referencia. Marco teórico y marco conceptual.	Identifica los enfoques teóricos acerca de las variables de estudio.	Participa activamente en la descripción del enfoque teórico sobre las variables de estudio.	Expone el enfoque teórico sobre las variables de estudio.	
EVALUACIÓN DE UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DEL CONOCIMIENTO			EVIDENCIA DEL PRODUCTO		EVIDENCIA DEL DESEMPEÑO
Prueba escrita de 10 preguntas relacionadas a los objetivos de la investigación, justificación de la investigación, estilo APA y el marco de referencia de la investigación.			Entrega de resúmenes bibliográficos sobre los sub temas relacionados a la investigación.		Domina los procesos y/o procedimientos para elaborar resúmenes bibliográficos y participa activamente en los debates para esclarecer los sub temas.

UNIDAD IV: HIPÓTESIS, OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES, METODOLOGÍA Y SUSTENTACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.

CAPACIDAD DE LA UNIDAD IV

Ante la variedad de problemas y oportunidades que se dan en la organización, expone la esencia de la investigación y la manera de generar ideas sustentadas en bases científicas.

Semana	Contenidos				
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal	Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
13	Las Hipótesis: Operacionalización de Variables e indicadores	Elaboración de una monografía, sustentación y debate sobre el planteamiento de las hipótesis	Participación activa en la sustentación y debates sobre el planteamiento de las hipótesis.	Motivación al inicio de cada sesión	Expone con claridad sus apreciaciones a cerca de las hipótesis de investigación y operacionalización.
14	Metodología. Diseño metodológico. Tipo de estudio. Universo y muestra. Matriz de consistencia. Referencias.	Determina el diseño metodológico, tipo de estudio, universo y muestra y establece las referencias.	Actitud investigativa e interés por contribuir en el entendimiento de la metodología de la investigación.		Sustenta de manera coherente su entender y posición sobre la metodología de la investigación.
15	Revisión y Sustentación del proyecto de investigación científica.	Revisa y sustenta del proyecto de investigación científica.	Interés por analizar el contenido de del proyecto de investigación científica.	Exposición y debate en clase	Sustenta con claridad a proyecto de investigación científica.
16	Revisión y Sustentación del proyecto de investigación científica.	Revisa y sustenta del proyecto de investigación científica.	Interés por analizar el contenido de del proyecto de investigación científica.		Investigación documental y de campo
EVALUACIÓN DE UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DEL CONOCIMIENTO			EVIDENCIA DEL PRODUCTO		EVIDENCIA DEL DESEMPEÑO
Prueba escrita de 10 preguntas relacionadas con la hipótesis, operacionalización de variables, diseño metodológico, universo y muestra y referencias.			Presentación el proyecto de investigación.		Domina los procesos y/o procedimientos para elaborar resúmenes de informaciones bibliográficas y participa activamente en los debates para esclarecer los sub temas

VII.- MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS.

- Separatas
- Libros
- Plataformas informáticas con fines educativos
- Equipos de cómputo
- Proyector multimedia
- Videos
- Pizarra, plumones, mota.

VIII.- EVALUACIÓN

La evaluación se realizará por unidad didáctica. Consistirá en verificar y calificar en el estudiante las evidencias de conocimiento, producto y desempeño.

Los promedios de las unidades didácticas se determinarán con base al siguiente cuadro:

Unidad	Evidencias	Porcentaje	Ponderación	Instrumentos
I, II, III, IV	De conocimiento	30	0.03	Cuestionario
	De producto	30	0.03	Tabla de escala valorativa
	De desempeño	40	0.04	Tabla de escala valorativa
TOTAL		100%	1.00	

El promedio de cada unidad será resultante de la siguiente formula:

$$PFUD = EC (0.30) + EP (0.30) + ED (0.40).$$

El promedio final de la asignatura se determinará aplicando la siguiente formula:

$$PF = PUD1 (0.25) + PUD2 (0.25) + PUD4 (0.25).$$

IX.- BIBLIOGRAFÍA

Unidad didáctica I

- Ander-Egg, Ezequiel (2011). Aprender a investigar. Argentina: Brujas.
- Canales, F. (2004). Metodología de la investigación. Madrid. España: Limusa.
- Córdova Baldeón, Isaac (2013). El proyecto de investigación cuantitativa. Lima: San Marcos.
- Gómez, Marcelo (2009). Introducción a la metodología de la investigación científica. Argentina: Brujas
- Gutiérrez, A. (2012). Manejo de información documental. México: Trillas
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6ª Ed.) México D.F. México: Mc Graw-Hill Interamericana.
- Méndez, C. (2012). Metodología. Diseño y Desarrollo del proceso de investigación con énfasis en ciencias empresariales (4ª Ed.). México: Limusa.

Unidad didáctica II

- Martínez, H. y Ávila, E. (2010). Metodología de la investigación. México: Cengage Learning.
- Méndez, C. (2012). Metodología. Diseño y Desarrollo del proceso de investigación con énfasis en ciencias empresariales (4ª Ed.). México: Limusa.

- Münch, L. y Ángeles, E. (2012). Métodos y técnicas de investigación (4ª Ed.). México: Trillas.
- Lerma Gonzales, H. (2011). Metodología de la investigación, Colombia, Editorial, Ecoe Ediciones
- Ortiz Uribe, F. (2008). Metodología de la investigación. México. D. F. México: Limusa.

Unidad didáctica III

- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6ª Ed.). México D.F. México: Mc Graw-Hill Interamericana.
- Rivera Márquez, Melesio (2013). La comprobación científica. México: Trillas
- Sierra Bravo, R. (1999). Tesis doctorales y trabajos de investigación científica, Madrid-España: Paraninfo.

Unidad didáctica IV.

- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6ª Ed.). México D.F. México: Mc Graw-Hill Interamericana.
- Tamayo, M. (2002). El proceso de la investigación científica (4ª Ed.). México: Limusa.
- Valerio Haro, Félix (2013). El Marco Teórico: Estrategias metodológicas para su elaboración. Lima: Imprenta Impresos.

X.- PROBLEMAS QUE RESOLVERÁ EL ALUMNO.

1. Porque es tan importante saber del conocimiento.
2. Aportes del conocimiento en el desarrollo de la sociedad.
3. Conocer los diferentes tipos de investigación científica.
4. Conocer a cerca de los diseños de la investigación científica.

Huacho, abril del 2018

.....
Mg. Daniel Alberto O. Valenzuela Narváez
Docente del curso