



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Ciencias Empresariales

ESCUELA PROFESIONAL DE NEGOCIOS INTERNACIONALES

**SILABO POR COMPETENCIAS
MACROECONOMIA.**

DOCENTE:

2017 - II

SILABO POR COMPETENCIAS

I. INFORMACION GENERAL DEL CURSO

| | |
|-------------------------|---------------------------------|
| LINEA DE CARRERA | NEGOCIOS INTERNACIONALES |
| CURSO | MACROECONOMIA |
| CODIGO | 202 |
| HORAS | 3 HT + 2 HP = 5 HT |
| CICLO | III |

II. SUMILLA Y DESCRIPCION DEL CURSO

La asignatura de macroeconomía, es de naturaleza teórico – práctica, pertenece al área de formación general.

La asignatura tiene como propósito primordial otorgar al estudiante, los conocimientos referentes a la economía de una zona, empleando magnitudes colectivas o globales, como la renta nacional, la generación de empleos, las inversiones, así como también las importaciones y exportaciones.

El desarrollo de esta asignatura comprende la revisión de las principales variables macroeconómicas, a fin de posibilitar, que el estudiante conozca el desarrollo de los modelos económicos y pueda aplicar estas herramientas en su desempeño profesional. Permite la comprensión y análisis de los instrumentos financieros en diferentes contextos económicos.

COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

Analiza, conoce, la economía de la zona, lo relaciona a nivel regional nacional o internacional, en base a ello planifica un presupuesto para generar empleos, propiciar la formación de empresas que generen importaciones y exportaciones en cuatro unidades.

Unidad I: introducción a la macroeconomía

Unidad II: conceptos básicos en macroeconomía.

Unidad III: comportamiento de los ciclos económicos.

Unidad IV: la oferta y demanda agregada.

| III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO | | | |
|---|--|--|----------------|
| | CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA | NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA | SEMANAS |
| UNIDAD I | Define los conceptos de economía y de macroeconomía. Conoce el propósito de la teoría económica en general, y de la teoría macroeconómica en especial, así como la importancia de su aplicación en las decisiones empresariales. | INTRODUCCION A LA MACROECONOMIA | 1-4 |
| UNIDAD II | Identifica y analiza las principales variables macroeconómicas | CONCEPTOS BASICOS EN MACROECONOMIA | 5-8 |
| UNIDAD III | Comprende y analiza el comportamiento de las fases de los ciclos económicos así como de los efectos de las distorsiones: recesión e inflación. | COMPORTAMIENTO DE LOS CICLOS ECONOMICOS | 9-12 |
| UNIDAD IV | Conoce y aplica una variedad de instrumentos macroeconómicos para explicar el equilibrio macroeconómico y sus alteraciones, con desplazamientos de curvas mediante la formulación de políticas fiscales y monetarias. | LA OFERTA Y DEMANDA AGREGADA | 13-16 |

| IV. INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO | |
|---|--|
| N | INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO |
| 1 | Analiza, los conceptos del sistema económico y su importancia. |
| 2 | Identifica y analiza las principales variables macroeconómicas. |
| 3 | Compila los conceptos expuestos en clases y debate sobre el tema. |
| 4 | Comprende y analiza el comportamiento de las fases de los ciclos económicos. |
| 5 | Analiza los efectos de las distorsiones: recesión e inflación. |
| 6 | Maneja adecuadamente el desplazamiento de la oferta y demanda agregada. |
| 7 | Identifica y analiza los efectos de la política fiscal y monetaria. |
| 8 | Comprende y analiza las vinculaciones del gobierno con el sector externo en términos económicos. |
| 9 | Maneja las principales funciones económicas. |
| 10 | Maneja conceptos y conoce la importancia del equilibrio macroeconómico y sus alteraciones. |
| 11 | Describe, analiza y proyecta el funcionamiento de los principales mercados macroeconómicos |
| 12 | Entiende el concepto de oferta y demanda agregada. |
| 13 | Explica el desarrollo de las cuentas nacionales. |
| 14 | Debate sobre incidencia del desempleo. |
| 15 | Propone proyectos para mitigar las distorsiones macroeconómicas. |
| 16 | Discute sobre los temas expuestos en seminarios. |

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA I: identifica y analiza las principales variables macroeconómicas.

| | | | | | | | |
|--|-------------------|---|---|--|---|---|---|
| Unidad Didáctica I: introducción a la macroeconomía | CONTENIDOS | | | | | ESTRATEGIA DIDACTICA | INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD |
| | SEMANA | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | | |
| | 1 | 1. La economía y división de la economía. Proceso económico. | Presentación del sílabo: competencia, capacidades y contenidos. Normas de comportamiento y evaluación de los aprendizajes. | 0: participar en el encuadre del curso y en la organización de los equipos de trabajo. | <ul style="list-style-type: none"> • Exposición académica motivacional. • Prueba de entrada. • Uso de esquemas y gráficos en transparencias. • Diagramas y gráficos. • Ejercicios prácticos. • Lectura selecta. | <p>Analiza la especificidad de las teorías macroeconómicas y en el contexto actual.</p> <p>Identifica los procesos económicos.</p> <p>Compila los estudios sobre los temas macroeconómicos.</p> <p>Debate con rigor científico sobre los principios económicos.</p> | |
| | 2 | 2. Definición, objetivos e instrumentos de la macroeconomía. | 1. Analiza y conceptúa los elementos de la macroeconomía. | 1: valora la importancia del manejo de variables macroeconómicas para la toma de decisiones. | | | |
| | 3 | 3. Política económica nacional. | 2. Evalúa las diferencias entre los conceptos. | 2. argumenta sus opiniones sobre el éxito o fracaso de las políticas económicas. | | | |
| | 4 | 4. Lineamientos metas y objetivos. | 3. Comprende y evalúa su efectividad. | 3. expresa sus opiniones sobre la aplicación de modelos económicos actuales. | | | |
| | 4 | 5. Variables económicas: tipos: | 4. Diferencia y elabora ejemplos. | | | | |
| | | EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA | | | | | |
| | | EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS | EVIDENCIA DE PRODUCTO | | EVIDENCIA DE DESEMPEÑO | | |
| | | Evaluación oral de la unidad didáctica: campo de estudio y los instrumentos analíticos fundamentales de la teoría macroeconómica. | Entrega del plan de trabajo en equipo y avance programado mensual. | | Fija un tema de estudio sobre los temas macroeconómicos, y diseña un artículo de investigación descriptivo y/o explicativo. | | |

VI. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS

| | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|--|
| Unidad Didáctica II: conceptos básicos en macroeconomía. | CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA II: conoce los objetivos e instrumentos de la política macroeconómica, así como los componentes del PBI según el enfoque del producto total o gasto según el enfoque de los costos o los ingresos articulados con el contexto del comercio exterior. | | | | | |
| | SEM ANA A | CONTENIDOS | | | ESTRATEGIA DIDACTICA | INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD |
| | | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | |
| | 5 | 1. Contabilidad nacional: por producto, renta y gasto. Medición del PBI y del PBN. 2. PBI real y PBI nominal. 3. Índice de precios. Deflación del PBI. | <ul style="list-style-type: none"> • Observa la vinculación entre agentes económicos. • Elabora y ejemplifica las cuentas nacionales. • Aplica en ejercicios la determinación del PBI nominal y real. • Maneja en ejercicios numéricos las identidades. | 0: aclarar dudas y revisar el avance de los trabajos asignados. 1: participar comentando en clase de las lecturas realizadas. 2: valora la importancia de la vinculación de los agentes económicos. 3: Valora la importancia de las cuentas nacionales. 4: asume la diferencia analítica en términos nominales y reales. | <ul style="list-style-type: none"> - Uso de gráficos. - Utilización de transparencias de ejercicios. - Aplicativos. Práctica calificada. - Lecturas seleccionadas complementarias. | Aplica conocimientos teóricos adquiridos. Establece relaciones entre las identidades macroeconómicas. Representa y expresa con ejemplos las cuentas nacionales. Evalúa conceptos adquiridos aplicándolos a su entorno macroeconómico. |
| | 6 | 4. Magnitudes globales: identidades macroeconómicas (del PBI a la renta disponible). | | | | |
| | 7 | | | | | |
| | 8 | | | | | |
| | EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA | | | | | |
| | EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS | | EVIDENCIA DE PRODUCTO | | EVIDENCIA DE DESEMPEÑO | |
| | Evaluación escrita sobre las cuentas nacionales. | | Entrega del planteamiento metodológico del trabajo y la bibliografía consultada. | | Asistencia puntual y participación organizada y activa en el desarrollo de la investigación. | |

| VII. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|---|--|
| Unidad Didáctica III: comportamiento de los ciclos económicos. | CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA III: comprende y analiza el comportamiento de las fases de los ciclos económicos así como de los efectos de las distorsiones: recesión e inflación. | | | | | | |
| | SEM ANA | CONTENIDOS | | | ESTRATEGIA DIDACTICA | INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD | |
| | | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | | |
| | 9 | 1. La exposición: características, tipos; la oratoria y la elocuencia, técnicas para hablar en público. | <ul style="list-style-type: none"> Revisar bibliografía variada sobre la exposición, la oratoria y la elocuencia. Elocuencia la creatividad como perfil que debe perseguir el estudiante universitario. | <ul style="list-style-type: none"> Usar adecuadamente técnicas de la elocuencia. Seguir estrategias de comprensión lectora para lograr mejores resultados. | <ul style="list-style-type: none"> Uso de herramientas informáticas. Exposición oral y documentada de temas de la unidad. | <p>Utiliza adecuadamente técnicas de hablar en público al presentar su trabajo de investigación.</p> <p>Expone sobre la lectura tomando en cuenta estrategias, el antes, durante y después de la misma.</p> | |
| | 10 | 2. El aprendizaje: proceso, factores, estilos, ventajas, etc. | <ul style="list-style-type: none"> Ejecutar diferentes tipos de lectura. | <ul style="list-style-type: none"> Aclarar dudas sobre esquemas de la monografía a elaborar. | <ul style="list-style-type: none"> Presentación oral y documentada de temas de la unidad. | <p>Sustenta la importancia de un trabajo monográfico dentro de la información universitaria del profesional de negocios internacionales.</p> | |
| | 11 | 3. La creatividad, características y etapas. Perfil del estudiante creativo. | <ul style="list-style-type: none"> Revisar las estructuras de monografías comparando similitudes y diferencias. | | <ul style="list-style-type: none"> Presentación del trabajo de investigación. | | |
| | 12 | 4. La lectura: tipos, estrategias para la comprensión de textos, estrategias previas durante y después a la lectura. Malos hábitos de lectura. | | | | | |
| | EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA | | | | | | |
| | | EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS | EVIDENCIA DE PRODUCTO | | EVIDENCIA DE DESEMPEÑO | | |
| | | Prueba escrita y oral de la unidad. Métodos y técnicas de estudio. | Entrega de casos resuelto en equipos de trabajo. Entrega del trabajo monográfico. | | Asistencia puntual y participación oportuna en el desarrollo de los contenidos. | | |

VIII. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS

| CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA IV: maneja adecuadamente el desplazamiento de la oferta y demanda agregada así como analiza los efectos de la política fiscal y monetaria. | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| S E M. | CONTENIDOS | | | ESTRATEGIA DIDACTICA | INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD |
| | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | |
| 13 | Oferta agregada, demanda agregada y equilibrio macroeconómico. | <ul style="list-style-type: none"> • Distingue las diferencias entre la variación de la cantidad demandada, ofertada y la variación de la demanda, oferta mediante análisis de curvas. • Aplica el equilibrio macroeconómico con desplazamientos de curvas mediante la formulación de políticas fiscales y monetarias. • Analiza el principio de la ventaja comparativa y los obstáculos más frecuentes al comercio internacional tales como los aranceles y contingentes, las distintas cuentas que integran la balanza de pagos y las situaciones de equilibrio y desequilibrio. | 1,2,3,4: valora la importancia en la toma de decisiones en políticas económicas ya que incide en el logro del equilibrio macroeconómico con pleno empleo y con brechas recesivas e inflacionarias. | Presentación temática en videos sobre la oferta y demanda agregada. Lectura y análisis de la política fiscal y monetaria. Trabajos de exposición sobre los temas. | Aplica conocimientos teóricos adquiridos. Reconoce conocimientos adquiridos del funcionamiento de las políticas fiscales y monetarias. Discute sobre el equilibrio macroeconómico. |
| 14 | Política fiscal y política monetaria. Comercio internacional y balanza de pagos (exportaciones e importaciones). | | | | |
| 15 | Mercado de divisas y tipo de cambio. | | | | |
| 16 | | | | | |
| EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA | | | | | |
| EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS | | EVIDENCIA DE PRODUCTO | | EVIDENCIA DE DESEMPEÑO | |
| Prueba escrita sobre la unidad. | | Exposición de los trabajos en equipo (trabajo final). | | Asistencia puntual y participación activa en los debates a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo. | |

Unidad Didáctica IV: oferta y demanda agregada.

IX. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDACTICOS.

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. Medios escritos:

- Guía resumen por unidades
- Separatas con contenidos temáticos.
- Fotocopia de textos selectos.
- Libros seleccionados según bibliografía
- Mapas
- Revistas - Periódicos.

2. Medios visuales y electrónicos

- Papelotes
- Gráficos
- Proyector multimedia

3. Medios informáticos

- Internet
- Plataformas virtuales
- Programas de enseñanza

X. EVALUACION

La evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de desempeño, son de producto y de conocimiento.

1. Evidencia de desempeño:

Son pruebas en torno al manejo que el alumno hace de procedimiento y técnicas para realizar una actividad o resolver un problema. Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando cómo el estudiante aplica los procedimientos y técnicas en el diseño del trabajo y su desarrollo sistemático.

2. Evidencias de conocimiento:

Se proyectan en dos direcciones: analítico y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver cómo identifica (describe, ejemplifica, relaciona,

reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones y arriba a conclusiones para corroborar la afirmación inicial) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante evidencie sus fracasos y sus éxitos, su autorregulación.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples, opción dicotómica, opción múltiple, de correlación, preguntas calculadas, percepción y valoración de videos, entre otros.

3. Evidencias de producto:

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto se evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales de cada mes y el producto final.

Además se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho de evaluación. El ponderado es el siguiente: teórico práctico 1, 35%; teórico práctico 2, 35% y el trabajo académico. 30%. El promedio final es la suma de los ponderados.

XI. BIBLIOGRAFIA Y REFERENCIAS WEB

UNIDAD DIDACTICA I, II, III y IV:

- BLANCHARD, OLIVER (2017) Macroeconomía, Prentice Hall, Madrid 7ed. DORNBUSCH, RUDIGER; FISCHER, STANLEY, STARTZ, RICHARD (2015); macroeconomía, Mc Graw Hill, México, D. F. 12 ed.
- ESCALANTE CANDIOTTI, N. (2016) ciencia económica.
- FRANK ROBERT. (2003) Principios de economía. Mc Graw Hill Interamericana España S.A.U.
- HERNANDEZ JOSE (2010). Introducción a la macroeconomía. Instituto Politécnico nacional, Mexico
- JIMENEZ FELIX (2007) Macroeconomía. Enfoques y modelo. Tomo I y II. Fondo editorial PUCP. Lima.
- KRUGMAN PAUL (2009) El retorno de la economía de la depresión y la crisis actual, crítica, Barcelona.
- LARRAIN B. FELIPE & SACHS, D. JEFFREY (2002) Macroeconomía en la economía global. Prentice Hall, Madrid.
- MANKIW, N. G. (2014) Macroeconomía (8ª. Ed.). Antoni Bosch editor, España.
- MENDEZ P. E. (2004) introducción a la economía: ejercicios y prácticas. Pearson. Madrid.
- MOCHON, FRANCISCO; CARREON, VICTOR (2014) macroeconomía con aplicaciones de américa latina.

- MOCHON F. (2011). Principios de macroeconomía. Mc Graw Hill, España.
- PARKING, MICHAEL (2010) Macroeconomía, Pearson educación, Mexico, novena edición.
- PINTADO CONESA, JUAN (2016). Macroeconomía. Microeconomía y administración de empresas, ejercicios resueltos.
- RIVERA IVAN (2017), Principios de macroeconomía.
- SACHS, J. y LARRAIN F. (2003) macroeconomía en la economía global.
- SAMUELSON, PAUL & NORDHAUS, WILLIAM (2010); Macroeconomía con aplicaciones a Latinoamérica.9 edición, Mc Graw Hill Editores, México.
- SULLIVAN A. Y SHEFFRIN S. (2004). Economía. Principios e instrumentos. Pearson Prentice Hall. Madrid.

XII. PROBLEMAS QUE RESOLVERÁ EL ALUMNO:

1. Definir el concepto y las principales variables macroeconómicas.
2. Debatir sobre la importancia del equilibrio macroeconómico y sus alteraciones.
3. Explicar los conceptos de oferta y demanda agregada.
4. Presentar trabajo sobre las cuentas nacionales.
5. Casos de estudios de las políticas fiscales y monetarias.

Huacho,

.....
Docente del curso: