



**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ  
CARRIÓN**

**Facultad de Ciencias Empresariales**

**ESCUELA PROFESIONAL DE NEGOCIOS  
INTERNACIONALES**

## **SILABO POR COMPETENCIA**

**CURSO : DERECHO EMPRESARIAL INTERNACIONAL**

**DOCENTE : ABOG. RONALD BARTOLO OYOLA**

## I. DATOS GENERALES

LÍNEA DE CARRERA	FORMACION PROFESIONA BASICA
CURSO	DERECHO EMPRESARIAL INTERNACIONAL
CÓDIGO	45405
HORAS	4 HORAS : 2 HT Y 2 HP
CICLO	VII – “A y B”

## II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

La asignatura de Derecho Internacional es de naturaleza teórico- práctico. El curso tiene como propósito general, brindar los fundamentos doctrinarios y normativos que rigen las relaciones entre Estados y demás sujetos de Derecho Internacional Público que actúan en la comunidad internacional. Los contenidos del curso será: Analizar las Fuentes del Derecho Internacional, los sujetos del Derecho Internacional Público, el Derecho de los Tratados, las Organizaciones Internacionales, la Era del conocimiento, las comunicaciones y la Globalización.

### III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA</b>	<b>NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA</b>	<b>SEMANAS</b>
<b>UNIDAD I</b>	<b>Reconoce</b> los marcos de referencia teóricos y doctrinarios del Derecho Internacional Público, según sus fuentes y posiciones doctrinarias.	Marco Conceptual, Derecho Internacional Público	<b>1-4</b>
<b>UNIDAD II</b>	<b>Define</b> claramente el proceso de celebración de los tratados internacionales valorando su importancia para el Derecho internacional público.	Los Tratados en el Derecho Internacional Publico	<b>5-8</b>
<b>UNIDAD III</b>	<b>Define</b> claramente el proceso de celebración de los tratados internacionales valorando su importancia para el Derecho internacional público.	Sujetos de Derecho Internacional Publico	<b>9-12</b>
<b>UNIDAD IV</b>	<b>Reconoce</b> la importancia del Sistema Internacional de Derechos Humanos según su incidencia en el desarrollo del Derecho interno.	Sistema Internacional de Derechos Humanos	<b>13-16</b>

#### IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

NUMERO	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	<b>Distinguir</b> la perspectiva de análisis e interpretación del Derecho, en concordancia con el derecho Internacional Público.
2	<b>Analiza</b> la importancia de la evolución historia del Derecho Internacional.
3	<b>Identifica</b> a cada una de las fuentes del Derecho Internacional Público.
4	<b>Identifica</b> las diferencias entre los Principios Generales del Derecho internacional y la Jurisprudencia Internacional.
5	<b>Distinguir</b> comprensivamente cada Tratado y la perspectiva de estos.
6	<b>Detallar</b> el procedimiento para la entrada en vigor de un tratado.
7	<b>Analiza</b> el procedimiento de registro, publicación, validez y nulidad de los tratados.
8	<b>Precisar</b> la terminación de un tratado.
9	<b>Conoce</b> la definición de los sujetos de Derecho Internacional con base territorial.
10	<b>Conoce</b> las Diferencia entre los Beligerantes e Insurgentes y demás sujetos de Derecho Internacional sin base territorial.
11	<b>Diferencia</b> la finalidad de la Organización de Naciones Unidas y la Organización de Estados Americanos.
12	<b>Discutir</b> sobre el Status del Individuo en la Comunidad Internacional.
13	<b>Explicar</b> la Importancia de los Derechos Humanos.
14	<b>Discutir</b> sobre la evolución histórica del Derecho Humanitario.
15	<b>Identifica</b> y explica la importancia del sistema de protección de los Derechos Humanos.
16	<b>Identificar</b> las sentencias en materia de Derechos Humanos en el Perú.

**V.- DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:**

<b>UNIDAD I MARCO CONCEPTUAL, DERECHO INTERNACIONAL PUBLICO</b>	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I:</b> Reconoce los marcos de referencia teóricos y doctrinarios del Derecho Internacional Público, según sus fuentes y posiciones doctrinarias.					
	<b>semana</b>	<b>Contenidos</b>			<b>Estrategia didáctica</b>	<b>Indicadores de logro de capacidad</b>
		<b>CONCEPTUAL</b>	<b>PROCEDIMENTAL</b>	<b>ACTITUDINAL</b>		
	<b>1</b>	Introducción al curso. Derecho, Derecho Internacional Público Fundamentos. Relación del Derecho internacional con el Derecho interno.	Elabora un cuadro comparativo sobre las diferencias del Derecho internacional y el Derecho interno	Respeto las ideas de los demás y fomenta las relaciones sociales entre los demás.	Exposición académica motivacional.	<b>Distinguir</b> la perspectiva de análisis e interpretación del Derecho, en concordancia con el derecho Internacional Público.
	<b>2</b>	Evolución histórica del Derecho internacional público.	Redacta un resumen sobre el origen y evolución del Derecho internacional público.	Cumple responsablemente con las tareas propuestas en clase	<b>Lectura y exposición</b>	<b>Analiza</b> la importancia de la evolución historia del Derecho Internacional.
	<b>3</b>	Fuentes del Derecho internacional público. Introducción. Marco conceptual. Enumeración de fuentes.	Ordena las fuentes del Derecho internacional según sean principales o auxiliares.	Participa en el desarrollo de los temas a tratar.	<b>Lectura y exposición</b>	<b>Identifica</b> a cada una de las fuentes del Derecho Internacional Público.
	<b>4</b>	Los principios generales de Derecho Internacional. Jurisprudencia internacional.	Elabora un esquema explicativo sobre los principios generales y la jurisprudencia del Derecho internacional Público.	Aporta ideas, discute, tolera opiniones contrarias.	<b>Lectura y exposición</b>	<b>Identifica</b> las diferencias entre los Principios Generales del Derecho internacional y la Jurisprudencia Internacional.
		<b>EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA</b>				
	<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>	<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>		
	Evaluación escrita con cuestionario de 20 preguntas con opción de verdadero o falso y evaluación oral	Presenta un plan de trabajo en equipo y has una evaluación.		Participación activa en clase y organización del trabajo.		

UNIDAD II : LOS TRATADOS EN EL DERECHO INTERNACIONAL PUBLICO.

**CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II :** Define claramente el proceso de celebración de los Tratados Internacionales valorando su importancia para el Derecho internacional público.

semana	Contenidos			ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGRO DE CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
5	Los tratados en el Derecho internacional, ambito de aplicación, Clasificación de los tratados. Proceso de elaboración, Formación.	Redacta un esquema explicativo de la definición y ámbito de aplicación de los tratados, y su etapa de formación y elaboración.	Predisposición por investigar sobre el Derecho Internacional.	Lectura y exposición	<b>Distinguir</b> comprensivamente cada Tratado y la perspectiva de estos.
6	Manifestación del consentimiento, entrada en vigor	Redacta un esquema sobre la etapa de manifestación del consentimiento y entrada en vigor de un tratado	Participación activa en la sustentación y debate del esquema manifestación del consentimiento de un tratado	Lectura y exposición	<b>Detallar</b> el procedimiento para la entrada en vigor de un tratado.
7	Registro, publicación, validez y Nulidad	Redacta un esquema sobre proceso de registro, publicación, validez y nulidad de un tratado	Responsabilidad en el desarrollo de los temas a tratar.	Lectura y exposición	<b>Analiza</b> el procedimiento de registro, publicación, validez y nulidad de los tratados.
8	Terminación de un tratado, Examen Parcial	Elabora un cuadro distinguiendo las causales intrínsecas y extrínsecas de terminación del tratado.	Concurre con ideas, discute y tolera las opiniones de los demás.	Lectura y exposición	<b>Precisar</b> la terminación de un tratado
<b>EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA</b>					
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	
Evaluación escrita con cuestionario de 20 preguntas con opción de verdadero o falso y evaluación oral		Entrega y exposición de los trabajos.		Participación organizada y activa en el desarrollo del trabajo.	

<b>UNIDAD III: SUJETOS DE DERECHO INTERNACIONAL PUBLICO</b>	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III:</b> Define claramente el proceso de celebración de los tratados internacionales valorando su importancia para el Derecho internacional público.					
	<b>semana</b>	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de capacidad
		<b>CONCEPTUAL</b>	<b>PROCEDIMENTAL</b>	<b>ACTITUDINAL</b>		
	<b>9</b>	Sujetos con base territorial. Estados. Elementos, formación, reconocimiento, Órganos de las relaciones entre Estados, responsabilidad internacional.	Elabora un cuadro sinóptico sobre sujetos de Derecho internacional con base territorial.	Demuestra interés en los temas a tratar.	<b>Lectura y exposición</b>	<b>Conoce</b> la definición de los sujetos de Derecho Internacional con base territorial.
	<b>10</b>	Beligerantes e insurgentes. Santa Sede y Estados diminutos. Sujetos sin base territorial. Organizaciones internacionales.	Elabora un cuadro comparativo entre beligerantes e insurgentes. Enumera una lista de Estados diminutos.	Forma un debate sobre el tema tratado en clase beligerantes e insurgentes.	<b>Lectura y exposición</b>	<b>Conoce</b> las Diferencia entre los Beligerantes e Insurgentes y demás sujetos de Derecho Internacional sin base territorial.
	<b>11</b>	Organización de Naciones Unidas. Organización de Estados Americanos.	Redacta un esquema sobre la ONU la OEA enumerando la lista de países miembros	Aclarar dudas sobre esquemas elaborado en clases.	<b>Lectura y exposición</b>	<b>Diferencia</b> la finalidad de la Organización de Naciones Unidas y la Organización de Estados Americanos.
	<b>12</b>	Status del individuo.	Debate sobre el status del individuo en la comunidad internacional.	Cumple consecuentemente con las tareas asignadas en clase.	<b>Lectura y exposición</b>	<b>Discutir</b> sobre el Status del Individuo en la Comunidad Internacional.
	<b>EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA</b>					
	<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>	<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>		
	Evaluación oral de la unidad didáctica luego de cada sesión teórica se evaluará a los estudiantes.	Entrega y exposición de los trabajos.		Participación organizada y activa en el desarrollo del trabajo.		

<b>UNIDAD IV : SISTEMA INTERNACIONAL DE DERECHO HUMANOS</b>	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV:</b> Reconoce la importancia del Sistema Internacional de Derechos Humanos según su incidencia en el desarrollo del Derecho interno					
	<b>semana</b>	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de capacidad
		<b>CONCEPTUAL</b>	<b>PROCEDIMENTAL</b>	<b>ACTITUDINAL</b>		
	<b>13</b>	Los Derechos Humanos. Definición e importancia para el Derecho internacional público. Asilo y Extradición.	Debate sobre la importancia de los Derechos Humanos.	Resolver dudas sobre el tema desarrollado	<b>Lectura y exposición</b>	<b>Explicar</b> la Importancia de los Derechos Humanos.
	<b>14</b>	Derecho humanitario. Corte Penal Internacional.	Redacta un resumen sobre la evolución histórica del Derecho humanitario.	Actitud crítica para el análisis de problemas. Valoración conocimientos adquiridos.	<b>Lectura y exposición</b>	<b>Discutir</b> sobre la evolución histórica del Derecho Humanitario.
	<b>15</b>	Sistema Interamericano de Protección de Derechos Humanos. Comité de Derechos Humanos de la ONU.	Diseña un esquema sobre los tratados aplicables al sistema de protección de los derechos humanos	Participa activamente con aportes sobre el tema.	<b>Lectura y exposición</b>	<b>Identifica</b> y explica la importancia del sistema de protección de los Derechos Humanos.
	<b>16</b>	Ejecución de sentencias en materia de derechos humanos en el Perú.	Elabora un esquema del procedimiento de ejecución de sentencias sobre derechos humanos en Perú.	Manifiesta interés en el contenido.	<b>Lectura y exposición</b>	<b>Identificar</b> las sentencias en materia de Derechos Humanos en el Perú.
	<b>EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA</b>					
	<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	
Evaluación oral de la unidad didáctica luego de cada sesión teórica se evaluará a los estudiantes.		Entrega de casos resuelto en equipos de trabajo y fichas elaboradas.		Asistencia puntual y participación oportuna en el desarrollo de los contenidos.		

## **VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

### **1. Medios escritos:**

- Guía resumen por unidades
- Separatas con contenidos temáticos
- Fotocopia de textos selectos
- Libros seleccionados según bibliografía
- Mapas
- Revistas - periódicos

### **2. Medios visuales y electrónicos**

- Papelotes
- Gráficos
- Proyector Multimedia

### **3. Medios Informáticos**

- Internet
- Plataformas virtuales
- Programas de Enseñanza

## **VII. EVALUACIÓN**

La evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

### **1. Evidencias de Conocimiento.**

La evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver cómo identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

### **2. Evidencia de Desempeño**

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando cómo el estudiante aplica los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

### **3. Evidencias de producto.**

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto se evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

## **VIII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS**

### **UNIDAD DIDACTICA I:**

- García Montufar, Guillermo. (2006). *Derecho Internacional Público*. Lima: RG2002.
- Monroy Cabra, Marco G. (2002). *Derecho Internacional Público*. Colombia: Temis
- Novak Talavera, F. (2000). *Derecho Internacional Público. Introducción y Fuentes*. Tomo I. Lima: Fondo Editorial De La Pontificia Universidad Católica Del Perú.

### **UNIDAD DIDACTICA II:**

- Accioly, H. (1946). *Tratado De Derecho Internacional Público*. Tomo II. Río De Janeiro: Imprenta Editorial.
- Alvarez Vita, J. (2001). *Tratados Internacionales y Ley Interna*. Lima: Fondo De Cultura Económica y Universidad de Lima.
- Monroy Cabra, Marco G. (2002). *Derecho Internacional Público*. Colombia: Temis.
- Novak Talavera, F. (2000). *Derecho Internacional Público. Introducción y Fuentes*. Tomo I. Lima: Fondo Editorial De La Pontificia Universidad Católica Del Perú.

### **UNIDAD DIDACTICA III:**

- Rousseau, C. (1966). *Derecho Internacional Público*. Barcelona: Ariel Editores.
- Ramacciotti, B. (1993). *Derecho Internacional Público*. Materiales De Enseñanza. Lima: Pontificia Universidad Católica Del Perú.

### **UNIDAD DIDACTICA IV:**

- Díaz Lorda, Jesús. (1949). *Derecho Internacional Público en Paz y en Guerra*. Madrid: Biblioteca Del Aviador.
- Remotti Carbonell, J. (2004). *La Corte Interamericana De Derechos Humanos. Estructura, Funcionamiento y Jurisprudencia*. Lima: Idemsa Editores.

**IX. PROBLEMAS QUE EL ESTUDIANTE RESOLVERÁ AL FINALIZAR EL CURSO.**

MAGNITUD CAUSAL OBJETO DEL PROBLEMA	ACCION METRICA DE VINCULACION	CONSECUENCIA METRICA VINCULANTE DE LA ACCION
Carencia de base teórica y referencia casuística.	Aprehensión de conceptos teóricos sobre el Derecho Internacional Público.	Óptimo uso de base teórica del Derecho Internacional Público.
Desconocimiento de los tratados Internacionales y su proceso de elaboración.	Manejo del proceso de elaboración de los tratados.	Optimo uso de la elaboración de los Tratados Internacionales.
<b>Desconocimiento de</b> Ejecución de sentencias en materia de Derechos Humanos en el Perú.	Sentencias en materia de Derechos Humanos y su importancia.	Capacidad de conocer y comprender las diferentes sentencias en materia de derechos humanos.

Huacho, Abril del 2018

.....  
**Abog. Ronald Pedro Bartolo Oyola**  
DOCENTE DE LA ASIGNATURA  
C.A.H. 1102



