



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

Facultad de Ciencias Empresariales

Escuela Profesional de Negocios Internacionales

I Ciclo A

SÍLABO POR COMPETENCIAS

Investigación Académica

MG. YOLANDA EMPERATRIZ MAGUIÑA POMA

2018-I

I. DATOS GENERALES

LÍNEA DE CARRERA	CURSOS ESPECIALIZADOS COMUNES
CURSO	INVESTIGACIÓN ACADÉMICA
CÓDIGO	45103
HORAS	5 HORAS SEMANALES

II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

La investigación académica es parte de la investigación científica que se realiza dentro de las organizaciones para el progreso de las mismas. La investigación es tarea inherente de la vida universitaria por ser una de las funciones importantes de la universidad.

El curso de investigación académica es de naturaleza teórico práctico pertenece a la línea de carrera de cursos especializados comunes. Está destinado de tal manera que al final el participante desarrollará competencias que le permitirán **explicar** el perfil profesional y ocupacional del Licenciado de de Administración, **analizando** la normatividad de la Ley Universitaria Peruana, el Reglamento académico de la Universidad y otros documentos afines para **asumir** el rol que le corresponde como futuro profesional que maneje conocimiento científico inmerso en la investigación a través del conocimiento de la ciencia, el método y técnicas de estudio.

El curso está programado para un total de 17 semanas, los cuales se desarrollarán en cuatro unidades didácticas, con sesiones teórico-prácticas de dos y tres horas semanales respectivamente.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Teniendo en cuenta que la carrera de Negocios Internacionales es relativamente nueva en nuestra universidad, identifica el perfil profesional y ocupacional de la misma, analizando la ley universitaria, el reglamento académico y otras que regulan su ejercicio profesional.	EL SISTEMA UNIVERSITARIO Y EL PROFESIONAL DE NEGOCIOS INTERNACIONALES	1-4
UNIDAD II	Previa a la ejecución de un trabajo de Investigación monográfica, explica y compara los diversos métodos y técnicas de estudio así como las técnicas de fichaje, tomando como base para su ejecución la bibliografía y referencias habidas y validadas.	MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO.	5-8
UNIDAD III	En la ejecución de un trabajo de investigación monográfica o intelectual, determina las características y técnicas de la exposición, de la creatividad, de la lectura y la sustenta como integrante del equipo teniendo en cuenta criterios objetivos de verificación.	EL TRABAJO INTELECTUAL.	9-12
UNIDAD IV	Ante la existencia de diversos tipos de conocimiento e investigación, diferencia el método y el pensamiento científico de otras formas de conocimiento común que no cumplen las características para ser consideradas como científicas.	EL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO Y LA INVESTIGACIÓN.	13-16

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

NÚMERO	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Explica la importancia de la carrera de Negocios Internacionales en el contexto actual de globalización.
2	Analiza el código de ética profesional del Licenciado en Negocios Internacionales basándose en la norma de la misma.
3	Identifica los órganos de gobierno de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión delimitando su rol dentro de la estructura orgánica.
4	Asume su rol de estudiante universitario conociendo sus derechos y deberes enmarcados en el reglamento académico y el estatuto de la universidad.
5	Cumple la ley universitaria 30220, sistematizándolo en aspectos específicos como la investigación, gobierno de la universidad, la responsabilidad social de la universidad, entre otros.
6	Describe el plan de estudio de la carrera, basándose en la documentación oficial de la Escuela Académica.
7	Explica los métodos y técnicas de estudio en la universidad.
8	Discute las ventajas y desventajas de las técnicas de estudio comparando con los resultados practicados.
9	Ejemplifica las aplicaciones reales de diferentes tipos de fichas cuidando las características según la bibliografía recomendada.
10	Utiliza fichas de estudio al sustentar sus trabajos de investigación.
11	Fundamenta su tema de exposición basándose en las técnicas para hablar en público y la dinámica grupal.
12	Aprecia el perfil del estudiante creativo, basándose en las características señaladas sobre el mismo.
13	Practica diversos tipos de lectura aplicando estrategias para la comprensión de textos.
14	Debate sobre los malos hábitos de lectura que deben evitarse, considerando las desventajas que conllevan su ejercicio.
15	Sustenta su trabajo intelectual o monografía que elaboró con las pautas señaladas en la bibliografía correspondiente.
16	Explica el método científico como instrumento que promueve nuevos saberes e incremento del conocimiento.
17	Diferencia el conocimiento científico de otras formas de conocimiento común teniendo en cuenta la forma como se origina.
18	Debate sobre la investigación en las universidades, poniendo énfasis en las condiciones que requiere para su ejecución.

V.- DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:

Unidad Didáctica I: EL SISTEMA UNIVERSITARIO Y EL LIC. DE ADMINISTRACION	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Teniendo en cuenta que la carrera de Negocios Internacionales es relativamente nueva en nuestra universidad, identifica el perfil profesional y ocupacional de la misma, analizando la ley universitaria, el reglamento académico y otras que regulan su ejercicio profesional.					
	Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	1	1. Introducción al curso.	<ul style="list-style-type: none"> • Juzgar ¿por qué estudiar Negocios Internacionales? 	<ul style="list-style-type: none"> • Participar en el diálogo sobre la elección de la carrera. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición académica motivacional. • Lectura de textos en torno a la carrera de Negocios internacionales. • Lectura de casos para luego analizar. • Exposición académica. 	<p>Explica el enfoque científico, basándose en principios y características de la ciencia.</p> <p>Debate sobre el sistema universitario del país considerando factores para su desarrollo.</p> <p>Analiza la normatividad de la ley universitaria referida a órganos de gobierno y autoridades universitarias.</p>
	2	2. La universidad del siglo XXI. 3. Perfil del estudiante universitario. 4. Sistema de la universidad peruana.	<ul style="list-style-type: none"> • Ejecutar la lectura seleccionada. • Debatir sobre el desafío del estudiante universitario del s. XXI 	<ul style="list-style-type: none"> • Participar en las conclusiones sobre la lectura. • Debatir sobre las funciones de la universidad peruana. 		
	3	5. Órganos de gobierno de la UNJFSC, autoridades.		<ul style="list-style-type: none"> • Propiciar el interés de los estudiantes sobre el conocimiento de la Ley Universitaria y el Reglamento académico. 		
	4	6. Ley universitaria N° 30220 7. Estatuto y Reglamento académico.	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar partes seleccionadas de la Ley Universitaria N° 30220. 			
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	Evaluación oral de la unidad didáctica luego de cada sesión teórica se evaluará a los estudiantes.		Entrega de casos resuelto en equipos de trabajo. Fija tema de estudio para su desarrollo		Asistencia puntual y participación oportuna en el desarrollo de los contenidos.	

Unidad Didáctica II: MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO.	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Previa a la ejecución de un trabajo de Investigación monográfica explica y compara los diversos métodos y técnicas de estudio así como las técnicas de fichaje, tomando como base para su ejecución la bibliografía y referencias habidas y validadas.					
	Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	5	1. Método de estudio por comprensión y sus fases.	Identificar los métodos de estudio y sus fases.		<ul style="list-style-type: none"> Lectura obligatoria sobre métodos de estudio. 	<p>Explica los métodos de estudio más usados basándose en los resultados.</p> <p>Sustenta su punto de vista sobre métodos de estudio con base en la documentación técnica.</p> <p>Elabora fichas de registro e investigación tomando en cuenta sus características propias.</p>
	6	2. Memorización y comprensión.	<ul style="list-style-type: none"> Obtener información sobre otros métodos de estudio considerando y resaltando sus fases. 	<ul style="list-style-type: none"> Aclarar dudas sobre los trabajos asignados. Compartir experiencias en el uso de los métodos de estudio. 	<ul style="list-style-type: none"> Lectura individual y grupos. Presentación de casos. 	
	7	3. Técnicas de estudio: Genéricas, específicas.		<ul style="list-style-type: none"> Debatir casos prácticos de métodos de estudio. 	<ul style="list-style-type: none"> Práctica y elaboración de fichas. 	
	8	4. Técnicas de fichaje, características, condiciones y organización, clasificación: fichas de Registro, Bibliográficas y hemerográficas y fichas de investigación: textual, resumen, comentario, paráfrasis, combinadas y experiencia.	<ul style="list-style-type: none"> Reunir bibliografía para elaborar fichas de registro y fichas de investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> Seguir las instrucciones durante la elaboración de fichas de estudio. 		
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS			EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
	Evaluación oral de la unidad didáctica luego de cada sesión teórica se evaluará a los estudiantes.			Entrega de casos resuelto en equipos de trabajo y fichas elaboradas.		Asistencia puntual y participación oportuna en el desarrollo de los contenidos.

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: En la ejecución de un trabajo de investigación monográfica o intelectual, determina las características y técnicas de la exposición, de la creatividad, de la lectura y la sustenta como integrante del equipo teniendo en cuenta criterios objetivos de verificación.					
Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
9 10	1. La exposición: características, tipos; la oratoria y la elocuencia, técnicas para hablar en público.	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar bibliografía variada sobre la exposición, la oratoria y la elocuencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Usar adecuadamente técnicas de la elocuencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de herramientas informáticas. 	Utiliza adecuadamente técnicas de hablar en público al presentar su trabajo de investigación.
11	2. El aprendizaje: proceso, factores, estilos, ventajas, etc.	<ul style="list-style-type: none"> • Esbozar la creatividad como perfil que debe perseguir el estudiante universitario. 	<ul style="list-style-type: none"> • Seguir estrategias de comprensión lectora para lograr mejores resultados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición oral y documentada de temas de la unidad. 	Expone sobre la lectura tomando en cuenta estrategias, el antes, durante y después de la misma.
12	3. La creatividad, características y etapas. Perfil del estudiante creativo.	<ul style="list-style-type: none"> • Ejecutar diferentes tipos de lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aclarar dudas sobre esquemas de la monografía a elaborar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación oral y documentada de temas de la unidad. 	Sustenta la importancia de un trabajo monográfico dentro de la formación universitaria del profesional de negocios internacionales.
12	4. La lectura: tipos, estrategias para la comprensión de textos, estrategias previas durante y después a la lectura. Malos hábitos de lectura.	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar las estructuras de Monografías comparando similitudes y diferencias. 		<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del trabajo de investigación. 	
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS			EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
Prueba escrita y oral de la unidad. Métodos y técnicas de estudio.			Entrega de casos resuelto en equipos de trabajo. Entrega del trabajo monográfico		Asistencia puntual y participación oportuna en el desarrollo de los contenidos.

Unidad Didáctica III: EL TRABAJO INTELECTUAL

--	--	--	--	--

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Ante la existencia de diversos tipos de conocimiento e investigación **diferencia** el método y el pensamiento científico de otras formas de conocimiento común que no cumplen las características para ser consideradas como científicas.

Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
13	1. El método: antecedentes históricos: Arquímedes, Galileo, Descartes y Bacon.	<ul style="list-style-type: none"> • Reunir información sobre el método científico interpretando sus características o rasgos particulares. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comparar argumentos de diversos personajes sobre el origen y aplicación del método. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación y exposición de trabajos usando herramientas informáticas por equipos de trabajo. 	<p>Sustenta su investigación o indagación sobre el método y su aplicación según bibliografía real.</p>
14	2. El método científico, elementos, pasos y reglas. Aspecto empírico y aspecto racional del Método.		<ul style="list-style-type: none"> • Propiciar el aumento de su conocimiento científico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura específica sobre el proceso del conocimiento. 	<p>Fundamenta sobre el conocimiento y su origen teniendo en cuenta fuentes confiables.</p>
15	3. El conocimiento: origen, criterio de verdad y elementos del proceso del conocimiento. 4. Las diferentes formas de conocimiento: El conocimiento común, mítico, religioso, filosófico, técnico, simbólico y científico.	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar diferente bibliografía sobre formas de conocimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Debatir lo positivo o negativo que tienen las formas de conocimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Grupos de análisis y discusión sobre conocimiento científico y no científico. 	<p>Fundamenta cuando un conocimiento es científico y no científico, útil o no de acuerdo a las características establecidas.</p>
16	5. El pensamiento científico: Objetividad, Racionalidad y Sistemática. 6. Características del pensamiento científico según Mario Bunge. 7. La investigación universitaria. Investigación en negocios internacionales. El investigador. Investigación en el siglo XXI.	<ul style="list-style-type: none"> • Discutir sobre el uso de los conocimientos que se da. • Identificar el pensamiento científico y sus rasgos particulares. • Identificar la función de investigación de la universidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aclarar dudas sobre trabajos asignados. • Comparar las universidades según su nivel de investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición grupal sobre temas específicos asignados. • Conversar sobre las condiciones que se requiere para la investigación en la universidad. 	<p>Identifica a la investigación como la función trascendental de la universidad y el ranking de las universidades según la investigación.</p>

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
Evaluación escrita sobre la unidad: el conocimiento científico y la Investigación.	Exposición de los trabajos en equipo (trabajo final)	Participación organizada y activa en el desarrollo de las exposiciones.

--	--	--	--	--

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. Medios escritos:

- Guía resumen por unidades
- Separatas con contenidos temáticos
- Fotocopia de textos selectos
- Libros seleccionados según bibliografía
- Mapas
- Revistas - periódicos

2. Medios visuales y electrónicos

- Gráficos
- Pizarra interactiva
- Proyector Multimedia

3. Medios Informáticos

- Internet
- Plataformas virtuales
- Programas de Enseñanza

VII. EVALUACIÓN

La evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver cómo identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando cómo el estudiante aplica los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencias de producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto se evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLE	PONDERACIONES		UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADOS MÓDULOS
	P1	P2	
Evaluación de conocimiento	30%	20%	El ciclo académico consta de 4 módulos
Evaluación de producto	35%	40%	
Evaluación de desempeño	35%	40%	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4); calculado de la siguiente manera:

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB

UNIDAD DIDACTICA I:

- Bunge, Mario “La Investigación Científica”.
- Feenstra, Robert C. (2011). Comercio Internacional. Editorial Reverté. España.
- Ley Universitaria 30220
 - Estatuto de la Universidad Nacional José F. Sánchez Carrión.
 - Reglamento Académico de la universidad Nacional José F. Sánchez Carrión.

UNIDAD DIDACTICA II:

- Hernández Díaz, Fabio “Métodos y Técnicas de Estudio en la Universidad”
 - ✓ H. Y a. Krell “Métodos de Estudio y de Oratoria”
 - ✓ Nicho Rosado, Oscar Ulises. (2000). Métodos y Técnicas de Estudio.
- Edit. OIMIR. Lima
- Uriarte Mora, Felipe. ¿Cómo hacer fichas? Lima, Perú.

- <http://www.monografias.com/trabajos13/tecnes/tecnes.shtml>

UNIDAD DIDACTICA III:

- Ángeles Caballero, César. La Monografía, Investigación y Elementos.
- Gagne Robert, “Principios del Aprendizaje”
 - ✓ Guitton, Jean “El Trabajo Intelectual
- Zubizarreta, Armando “La Aventura del Trabajo Intelectual”

UNIDAD DIDACTICA IV:

- Barriga Hernández, Carlos “Lecciones Preliminares de la Investigación Científica”.
- Bunge, Mario “La Investigación Científica”.
 - ✓ Sierra Bravo, Restituto “Técnicas de Investigación Social”
- Martínez Anchelina “La Literatura Científica y el Uso de la Biblioteca Especializada”

IX. PROBLEMAS QUE RESOLVERÁ EL ALUMNO:

1. El desconocimiento y falta de análisis de los contenidos de la Nueva Ley Universitaria genera en los estudiantes sorpresa y desánimo que ocasionan muchas veces en el abandono de sus estudios.
2. El cambio de la normatividad del Estatuto y el Reglamento Académico de la Universidad genera conflicto en alto porcentaje de estudiantes.
3. La mayoría de los estudiantes desconocen los métodos y técnicas de estudio adecuados que dificultan su desempeño y mejor aprendizaje.
4. El alto porcentaje de estudiantes aún no tienen hábitos de estudio e investigación para desarrollar trabajos intelectuales o monográficos que conlleva a optar por el facilismo que brinda el internet.

Huacho, Abril del 2018.

.....
MG. YOLANDA EMPERATRIZ MAGUIÑA POMA
DOCENTE DE LA ASIGNATURA