

**Universidad Nacional “José Faustino Sánchez Carrión”**

**Facultad de Ciencias Empresariales**

**ESCUELA PROFESIONAL DE GESTIÓN EN TURISMO Y HOTELERÍA**

**SÍLABO POR COMPETENCIAS**

**ASIGNATURA: PROYECTO DE TESIS**

**2018-I**

1. **DATOS GENERALES**

|  |  |
| --- | --- |
| LÍNEA DE CARRERA | GESTION DE HOTELES Y RESTAURANTES |
| CURSO | PROYECTO DE TESIS |
| CÓDIGO | 503 |
| HORAS | 05 HORAS SEMANALES: HT = 3, HP = 2 |
| CICLO | IX |

**II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO**

|  |
| --- |
| La asignatura trata del diseño del plan de investigación y pautas metodológicas para su ejecución, con el acompañamiento y asesoramiento del docente. Contiene: Diseño metodológico para la elaboración del proyecto de investigación, Revisión sumaria de las técnicas de investigación. **COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA*** Consolida la formación del futuro profesional con los conocimientos y habilidades para el diseño y ejecución del plan de investigación.
 |

**III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA** | **NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA** | **SEMANAS** |
| **UNIDAD I** | Teniendo en cuenta el entorno empresarial y el avance de la ciencia y los procesos complejos, para poder lograr resultados, **explica** la finalidad del conocimiento basándose en el análisis de los antecedentes. | Problema de investigación. | **1, 2, 3, 4.** |
| **UNIDAD II** | Frente al hecho de que toda las organización deben ser capaces de adecuarse a los nuevos cambios tecnológicos, y realizar la innovación en cada proceso que realizan, describe aspectos importantes de la investigación científica y como estos influyen en la organización | Marco teórico e hipótesis. | **5, 6, 7, 8.** |
| **UNIDAD III** | Ante la variedad de problemas y oportunidades que se dan en la organización, **expone** la esencia de la investigación y la manera de generar ideas sustentadas en bases científicas. | Materiales y métodos. | **9, 10, 11, 12.** |
| **UNIDAD IV** | Es un mundo que cambia de manera continua es esencial que la sociedad piense y plante soluciones de manera razonada, explica la necesidad de plantearse hipótesis, leyes y teorías y posterior evaluación. | Sustentación del proyecto de tesis. | **13, 14, 15, 16.** |

**IV. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS**

|  |
| --- |
| **Unidad I:**Problema de investigación. |
| **Logro de Unidad I:**Al terminar la primera unidad, el estudiante, formula correctamente el problema de investigación y los objetivos debidamente jerarquizados, utilizando el sentido lógico en la formulación y demostrando el uso correcto de los procedimientos básicos para la elaboración de proyectos de investigación. |
| **Sem** | **CONTENIDOS** |
| **Saberes Básicos** | **Actividades de Aprendizaje** | **Recursos** | **Evaluación****(criterios de evaluación)** |
| **Horas Presenciales** | **Horas No Presenciales** |
| **1** | **Consideraciones generales sobre la Investigación en la Carrera:*** El Proyecto de Tesis: Estructura.
* Líneas de investigación.
 | * Debate acerca de las características de investigación de la carrera, relacionándolas con los tipos y diseños de investigación.
* Analiza la estructura del proyecto de investigación.
* Identifica y revisa las líneas de investigación de la carrera profesional.
* Propone ideas o temas de investigación acordes con las líneas de investigación

de la carrera. | * Visita la organización y/o analiza el contexto para establecer situaciones problemáticas y características propias del análisis diagnóstico institucional.
* Elabora de modo inicial propuestas de temas de investigación, especificando bibliografía relevante.
 | PPT del docente MultimediaAula virtual1. Cap.V
2. Cap.2 Web:

[6] [7] [8] | Relaciona el tema de investigación propuesto con los tipos y diseños de investigación, y las líneas de investigación de su carrera. |
| **2** | **Problema de investigación:**- Realidad problemática. | * Informa sobre las características problemáticas del contexto observado.
* Analiza la bibliografía consultada en torno a los temas propuestos, selecciona información relevante que fundamente la elección del tema a trabajar.
* Redacta un esquema preliminar de la realidad problemática siguiendo las orientaciones

metodológicas del docente. | * Completa la redacción de la realidad problemática, documentándola con referencias teóricas y empíricas.
* Propone posibles interrogantes de investigación.
* Redacta la justificación preliminar del estudio.
 | Multimedia Aula virtual1. Cap.V
2. Cap.2

[3] Cap.7: 7.6Web: [8] | Redacta la propuesta preliminar de la realidad problemática en forma coherente al tema y las orientaciones metodológicas. |
| **3** | **Problema de Investigación*** Formulación del problema.
* Justificación.
* Limitaciones.
* Objetivos.
 | * Presenta las interrogantes de investigación, así como la justificación y limitaciones.
* Identifica las variables del problema, las conceptualiza y determina preliminarmente sus dimensiones de estudio.
* Redacta los objetivos de investigación.
* Recoge observaciones/ sugerencias del docente y estudiantes.
* **Socializa sobre la forma de aplicar el buscador SITKIS, EBSCO, etc. para la construcción del**

**marco teórico.** | * Culmina la redacción de la realidad problemática.
* Recopila información sobre antecedentes teóricos y empíricos guiándose de las dimensiones de las variables del problema.
* Busca información en base a la dispersión temática de las variables de estudio, identificando fuentes de referencia y citándolas pertinentemente.
 | Multimedia Aula virtualTextos:1] Cap. V, Cap.VIII[2] Cap.3[3] Cap.7: 7.6Web:[6] [8]Buscadores virtuales: SITKIS, EBSCO. | Redacta de manera correcta el problema, conceptualizando y dimensionando preliminarmente las variables de estudio.Redacta la justificación y los objetivos, con coherencia metodológica. |
| **Evaluación T1:**Lista de cotejo para evaluar el planteamiento del problema. |

|  |
| --- |
| **Unidad II:**Marco teórico e hipótesis. |
| **Logro de Unidad II:**Al finalizar la segunda unidad, el estudiante, elabora el marco teórico e hipótesis, de acuerdo con los estándares metodológicos de la investigación científica, demostrando coherencia y dominio del tema. |
| **Sem.** | **CONTENIDOS** |
| **Saberes Básicos** | **Actividades de Aprendizaje** | **Recursos** | **Evaluación (criterios de****evaluación)** |
| **Horas Presenciales** | **Horas No Presenciales** |
| **4** | **Marco Teórico:*** Fundamentación de la Propuesta.
* Antecedentes.
* Bases Teóricas
 | * Sistematiza los antecedentes y las bases teóricas de acuerdo a la información obtenida, y siguiendo las orientaciones del docente.
 | * Enriquece la sistematización de los antecedentes y las bases teóricas.
* Redacta preliminarmente la definición de términos básicos relacionados con sus variables.
 | PPT del docente MultimediaAula virtualTextos:[2] Cap.3 Cap 4[3] Cap.7: 7.6Web: [6] [8]Buscadores Buscadores virtuales: SITKIS,EBSCO. | Selecciona y organiza información de fuentes teóricas confiables, referentes a investigaciones anteriores, citándolas correctamente. |
| **5** | **Marco Teórico:*** Bases Teóricas.
* Definición de términos básicos.
 | * Revisa la correcta redacción de los antecedentes y las bases teóricas acorde con la normatividad institucional.
* Revisa y fundamenta con bibliografía la pertinencia de las definiciones de términos básicos, con respecto a las variables de

estudio. | * Revisa las dimensiones de las variables de estudio, para ajustarlas y/o subdividirlas de ser necesario de acuerdo a la información teórica obtenida.
* Ajusta el marco teórico de acuerdo a las observaciones y sugerencias del docente.
 | Multimedia Aula virtualTextos[1] Cap.9 [2]Cap.3,4,5 [3] Cap.7: 7.6 Web:[6] [7]Buscadores virtuales: SITKIS, EBSCO. | Selecciona y organiza información de fuentes teóricas confiables (teorías, conceptos, constructos), referentes a las variables de estudio y sus dimensiones, citándolas correctamente. |
| **6** | **Marco Teórico:*** Antecedentes
* Bases Teóricas.
* Definición de términos básicos.
 | * Presenta, expone y argumenta la pertinencia y relevancia del marco o fundamento teórico elaborado, con respecto a su problema de investigación.
* Recoge observaciones/ sugerencias del docente y estudiantes.
 | * Propone la(s) hipótesis que respondan al problema de investigación planteado.
* Elabora preliminarmente la matriz de operacionalización de variables, precisando posibles indicadores cuantitativos y cualitativos acorde a las dimensiones de las variables de estudio.
* Ajusta el marco teórico de acuerdo a las orientaciones del

docente. | Multimedia Aula virtualTextos[1] Cap.9 [2]Cap.3,4,5 [3] Cap.7: 7.6 Web:[6] [7]Buscadores virtuales: SITKIS, EBSCO. | Redacta el marco teórico siguiendo la normatividad institucional. |
| **7** | **Hipótesis.*** Formulación de la hipótesis.
* Operacionali- zación de variables.
 | * Analiza la propuesta de hipótesis, verificando su construcción y pertinencia.
* Revisa el
 | * Valida el esquema inicial de la matriz de Operacionalización de variables, verificando la coherencia interna y

el nivel de | Multimedia Aula virtual[2]Cap,5[3] Cap.7: 7.7, 7.8 | Establece claramente los diversos componentes de la matriz de operacionalización de variables, de |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | esquema inicial de la matriz de operacionalizació n de variables, verificando la coherencia interna y el nivel de operatividad de los indicadores propuestos. | operatividad de los indicadores.* Define el concepto general del producto de aplicación profesional que elaborará para demostrar y/o validar la hipótesis (de requerirlo la

investigación). |  | acuerdo a la naturaleza de la investigación, validando la operatividad de los indicadores. |
| **8** | **EXAMEN PARCIAL:** Presentación y sustentación del plan preliminar de investigación del proyecto de tesis,hasta la hipótesis. |

|  |
| --- |
| **Unidad III:**Materiales y métodos. |
| **Logro de Unidad III:**Al término de la tercera unidad, el estudiante establece los materiales y métodos adecuados a su proyecto deinvestigación, utilizando las técnicas e instrumentos de la investigación científica, demostrando coherencia y dominio del tema. |
| **Sem.** | **CONTENIDOS** |
| **Saberes Básicos** | **Actividades de Aprendizaje** | **Recursos** | **Evaluación (criterios de evaluación)** |
| **Horas****Presenciales** | **Horas No****Presenciales** |
|  **9** | **Matriz de consistencia** | * Verifica la consistencia metodológica de los elementos del proyecto desarrollados hasta el momento.
 | * Revisa el manual de estadística, contenido en la Guía de investigación, para identificar el posible diseño de investigación a utilizar, especificando la unidad de análisis correspondiente.
* Identifica la metodología de trabajo a seguir para desarrollar el producto de aplicación profesional (de requerirlo la

investigación). | Multimedia Aula virtualTextos:1. Cap. XI
2. Cap. VIII [4]

Web: [8] | * Demuestra la consistencia, coherencia lógico- metodológica entre los elementos del proyecto desarrollados hasta el momento.
 |
|  **10** | **Propuesta de aplicación profesional** (para las investigaciones que lo requieran)* Sistematización preliminar.
* Asesoramiento.
 | * Presenta el esquema preliminar de la propuesta de aplicación profesional.
* Analiza la pertinencia, coherencia, sostenibilidad y viabilidad de la propuesta.
* Recoge observaciones/ sugerencias del docente y estudiantes.
 | * Documenta la pertinencia, coherencia, sostenibilidad y viabilidad de la propuesta.
* Completa la estructura del proyecto de tesis, considerando los aspectos administrativos del mismo.
* Desarrolla preliminarmente el producto de aplicación profesional (de requerirlo la

investigación). | Multimedia Aula virtual RúbricaWeb: [8] | Explica con claridad, precisión y coherencia el esquema preliminar de la propuesta de aplicación. profesional. |
|  **11** | **Materiales y métodos:*** Tipo de diseño de investigación
* Material de estudio.
 | * Define el tipo de diseño de investigación a utilizar.
* Identifica los sujetos de investigación:

Unidad de análisis, | * Ajusta el diseño de investigación planteado de acuerdo a las observaciones del docente.
* Define formalmente el tamaño de la muestra.
* Propone las técnicas,
 | Multimedia Aula virtual[1] Cap. XI[2] Cap.8, 9, 10[3] Cap. 7: 7.8[4]Web: | Define el diseño de investigación, determinando la unidad de análisis, población y muestra. |
|  |  | Población y Muestra. | procedimientos e instrumentos de recolección de datos, de acuerdo a los indicadores de la matriz de operacionalización de las variables de estudio.* Desarrolla preliminarmente el producto de aplicación profesional (de requerirlo la

investigación). | [7] [8] |  |
| **12** | **Materiales y métodos:**- Técnicas, procedimientos e instrumentos de recolección y análisis de datos. | * Presenta el diseño de investigación.
* Revisa con el docente las técnicas, procedimientos e instrumentos de recolección y análisis de datos.
* Recoge observaciones/ sugerencias del docente y estudiantes.
 | * Corrige las técnicas, procedimientos e

instrumentos de recolección de datos propuestos.* Mejora las técnicas, procedimientos e instrumentos de análisis de datos.
* Elabora preliminarmente los instrumentos de recolección y análisis de datos.
* Desarrolla preliminarmente el producto de aplicación profesional (de

requerirlo lainvestigación). | Multimedia Aula virtual | Elabora y describe con claridad y |
|  | [1] Cap. XI | coherencia las |
|  | [2] Cap.8, 9, 10 | técnicas, e |
|  | [4] | instrumentos |
|  |  | pertinentes de |
|  | Web: | recolección y |
|  | [8] | análisis de datos. |
| **Evaluación T2**: Rúbrica de Evaluación del plan de investigación del proyecto de tesis. |

|  |
| --- |
| **Unidad IV:**Sustentación del proyecto de tesis. |
| **Logro de Unidad IV:**Al finalizar la cuarta unidad, el estudiante, sustenta su proyecto de tesis, haciendo uso pertinente de las herramientas tecnológicas de presentación efectiva y del formato establecido institucionalmente, demostrando dominio yconocimiento del tema investigado. |
| **Sem.** | **CONTENIDOS** |
| **Saberes Básicos** | **Actividades de Aprendizaje** | **Recursos** | **Evaluación****(criterios de evaluación)** |
| **Horas Presenciales** | **Horas No Presenciales** |
| **13** | **Aspectos administrativos.**- Asesoramiento. | * Presenta el proyecto de tesis completo, incluyendo los aspectos administrativos del proyecto.
* Recoge observaciones/ sugerencias del docente y estudiantes.
 | * Levanta las observaciones del docente corrigiendo el avance.
* Desarrolla preliminarmente el producto de aplicación profesional (de requerirlo la investigación).
* Elabora y prepara la presentación y sustentación del Proyecto de Tesis utilizando medios de

presentación efectiva. | Multimedia Aula virtual Rúbrica | Presenta el borrador final del proyecto de tesis, acorde con la estructura institucional. |
| **14** | **Presentación y sustentación del proyecto de tesis.** | * Sustenta el proyecto de tesis.
* Participa en un debate que analice los proyectos

presentados |  | Multimedia Rúbrica | Sustenta y defiende el proyecto de tesis. demostrando dominio teórico y metodológico |
| **15** | **Presentación y sustentación del proyecto de tesis.** | * Sustenta el proyecto de tesis.
* Participa en un debate que analice los proyectos

presentados |  | Multimedia Rúbrica | Sustenta y defiende el proyecto de tesis. demostrando dominio teórico y metodológico |
| **Evaluación T3:**Rúbrica que evalúa el proyecto de tesis de acuerdo a la normatividad institucional de redacción científica. |
| **16** | **EXAMEN FINAL: Considera la exposición y sustentación del proyecto de tesis.** |
| **17** | **EXAMEN SUSTITUTORIO (No Aplica)** |

**V. MATERIALES EDUCATIVOS Y ORTOS RECURSOS DIDACTICOS**

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

**1. Medios escritos:**

Guía resumen por unidades

Separatas con contenidos temáticos

Fotocopia de textos selectos

Libros seleccionados según bibliografía

Mapas

Revistas especializadas

Periódicos sobre negocios

Servicios telemáticos:

Sitios web

Foros, etc.

**2. Medios visuales y electrónicos**

Pizarra y plumones

Videos de experiencias

Gráficos

Proyector Multimedia

**3. Medios Informáticos**

Computadoras

Internet

Wi-fi

Plataformas virtuales

Programas de Enseñanza

**VII. EVALUACIÓN**

La evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de desempeño, de producto y de conocimiento.

**1. Evidencias de Conocimiento.**

La evaluación será a través de exposiciones e intervenciones orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver cómo identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de preguntas y, respuestas a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar en el campo personal y profesional.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

**2. Evidencia de Desempeño**

 Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

 La evaluación de desempeño se evalúa ponderando cómo el estudiante aplica los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

**3. Evidencias de producto.**

 Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

 La evaluación de producto se evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

 Además se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VARIABLE** | **PONDERACION** | **UNIDAD DIDACTICAS DENOMINADAS MODULOS** |
| **P1** | **P2** |
| Evaluación de Conocimiento | 30% | 20% | El ciclo académico comprende 4 módulos |
| Evaluación de Producto | 35% | 40% |
| Evaluación de Desempeño | 35% | 40% |

Siendo el promedio final (PF) el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4) calculado de la siguiente manera:

 **PF= PM1 + PM2 + PM3 + PM4**

 **4**

**VII. BIBLIOGRAFIA**

1, 001.42 CABA, CABALLERO ROMERO, Alejandro, Metodología de la Investigación Científica. Diseños con Hipótesis explicativas. Lima:UDEGRAF, 2000, 2000

2, 001.42 HERN 2006, HERNÁNDEZ SAMPIERI, Metodología de la Investigación Científica McGraw-Hill, México, 2006, 2006