

**Universidad Nacional “José Faustino Sánchez Carrión”**

**Facultad de Ciencias Empresariales**

**ESCUELA PROFESIONAL DE GESTIÓN EN TURISMO Y HOTELERÍA**

**SÍLABO POR COMPETENCIAS**

**ASIGNATURA: ACTIVIDADES TURISTICAS SOLIDARIAS**

**2018-I**

1. **DATOS GENERALES**

|  |  |
| --- | --- |
| LÍNEA DE CARRERA | GESTON DE HOTELES Y RESTAURANTES |
| CURSO | ACTIVIDADES TURISTICAS SOLIDARIAS |
| CÓDIGO | 455 |
| HORAS | 05 HORAS SEMANALES: HT = 3, HP = 2 |
| CICLO | VIII  |

**II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO**

|  |
| --- |
| El curso es de naturaleza teórico-práctico, consiste en la realización de actividades temporales por parte del estudiante, de manera descentralizada y aplicando los conocimientos adquiridos en la Escuela Profesional de Gestión en Turismo y Hotelería y que implique un aporte a la sociedad en el marco de las políticas públicas, de tal manera que fomente un comportamiento altruista y solidario a los grupos vulnerables de la provincia de Huaura .Las Actividades turísticas solidarias pueden ser: Campañas de educación ambiental, conciencia turística ,tours peatonales para los colegios de escasos recursos. Organización de eventos. Limpieza de playas. Actividades gastronómicas .etc.**COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA*** Contribuye a la sociedad participando en actividades solidarias que ayudan a mejorar la situación de los grupos vulnerables.
 |

**III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA** | **NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA** | **SEMANAS** |
| **UNIDAD I** | Teniendo en cuenta el entorno empresarial y el avance de la ciencia y los procesos complejos, para poder lograr resultados, **explica** la finalidad del conocimiento basándose en el análisis de los antecedentes. | Entiende conceptos y procesos de sostenibilidad en el turismo | **1, 2, 3, 4.** |
| **UNIDAD II** | Frente al hecho de que toda las organización deben ser capaces de adecuarse a los nuevos cambios tecnológicos, y realizar la innovación en cada proceso que realizan, describe aspectos importantes de la investigación científica y como estos influyen en la organización | Diferencia los tipos de turismo que se puede crear en las comunidades de acuerdo a su espacio natural y cultural. | **5, 6, 7, 8.** |
| **UNIDAD III** | Ante la variedad de problemas y oportunidades que se dan en la organización, **expone** la esencia de la investigación y la manera de generar ideas sustentadas en bases científicas. | Analiza la importancia de la agenda 21 sus implicaciones y la importancia de las normas y códigos que se deben seguir en el turismo sostenible | **9, 10, 11, 12.** |
| **UNIDAD IV** | Es un mundo que cambia de manera continua es esencial que la sociedad piense y plante soluciones de manera razonada, explica la necesidad de plantearse hipótesis, leyes y teorías y posterior evaluación. | Asimila la importancia de la conservación de la cultura y la naturaleza en el desarrollo del turismo sostenible | **13, 14, 15, 16.** |

**IV. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No. de Sesión** | **COMPETENCIAS** | **TEMAS TRATADOS** | **HORAS NO PRESENCIALES** | **EVALUACION** |
| 1 | Entiende conceptos y procesos de sostenibilidad en el turismo | Conceptos básicos: TurismoTurismo comunitario Turismo sostenible Desarrollo Sostenible Comunidad AmbienteTurismo, comunidad y ambiente Importancia de Desarrollo turístico sostenible en las comunidades | Investigar sobre el proceso de las comunidades en la integración del turismo. Encontrará | Preguntas y respuesta sobre el tema expuesto en la sesión 1 |
| 2 | Interpreta las causas y los efectos del turismo en las comunidades. | La participación de las comunidad en el desarrollo sostenible Implicaciones ambientales y culturales en la comunidad con lallegada del turismo | Ensayo sobre la responsabilidad de las comunidades ante la llega del turismo | Debate del taller sobre las consecuencias y la afectación por la llegada del turismo en las comunidades. |
| 3 | Diferencia los tipos de turismo que se puede crear en las comunidades de acuerdo a su espacio natural y cultural. | Tipología del turismo Diferencias en los conceptosTurismo Cultural, Tradicional, Natural, Rural: comunitario, deportivo y aventura Turismo científico-investigativo. | Investigar sobre la Agenda 21: concepto, historia, importancia, propósito. | Preguntas y respuestas sobre los temas tratados en la sesión 3 |
| 4 | Comprende la importancia del trabajo planificado en el turismosostenible | Turismo sostenible: ventajas y desventajas de la planificación. | Leer, analizar y concluir el ensayo sobre el desarrollo sostenible en lasComunidades de… | Exposición sobre el tema tratado. Preguntas y respuestas. |
| 5 | Analiza la importancia de la agenda 21 sus implicaciones y la importancia de las normas y códigos que se deben seguir en el turismo sostenible | Agenda 21: Historia, conceptos, importancia, implicaciones, responsabilidades, acciones a seguir,efectos, seguimiento. | Investigar en la internet sobre la agenda 21, complementado lo visto en la clase y la investigaciónrealizada sobre el tema. | Taller a cerca de lo importante de utilizar la agenda local 21 en el Cantón Guayaquil, revisar el caso Guayaquil y la planificación turística que hasta la actualidad tiene, analizar si esta planificación está alineada a losprincipios de la agenda 21. |
| 6 | Código Ambiental en el turismo.Código ético del turismo.Código para el turista Compromisos de lascomunidades ante la llegada del turismo | Investigar a cerca de la importancia de la planificación turística sostenible en el desarrollo. |
| 7 | Conciencia sobre laimportancia de planificar | La actividad turística y su repercusión en | Investigarconceptos básicos de planificación, |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | adecuadamente con responsabilidades y compromisos adquiridos por todos los actores del desarrollo turísticoSostenible. | el patrimonio natural, en centros turísticos no planificados y planificados | planificación sostenible, responsabilidad social. Importancia del eco-desarrollo |  |
| 8 | Asimila la importancia de la conservación de la cultura y la naturaleza en el desarrollo del turismo sostenible | La actividad turística y su efecto en el patrimonio culturalLa responsabilidad de las comunidades ante la llegada delvisitante | Leer, analizar y concluir el ensaño sobre el caso de Cerrito de los Morreños | Preguntas y respuestas sobre el tema de la sesión 8 |
| 9 |  | Los compromisos de la comunidad y la planificación del turismo sostenible dentro de ellas.La dinámica del turismo y sus efectos en la cultura. |  | Taller sobre el caso de estudio de las sesiones 8 y 9. Exposición y debate sobre el tema. |
| 10 | Explica la importancia de una planificación sostenible responsable en las comunidades sean urbanas o rurales. | Analizar el caso de estudio sobre: el Turismo en Ecuadory sus implicaciones | Investigar en la internet los casos de estudio, particulares, que se analizar en el tema principal | Taller y debate sobre el caso analizado. |
| 11 | Poner en práctica todo lo explicado en las sesiones: 1 a la9. |
| 12 | Exponer el tema deacuerdo al análisis crítico del grupo |

**VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y ORTOS RECURSOS DIDACTICOS**

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

**1. Medios escritos:**

Guía resumen por unidades

Separatas con contenidos temáticos

Fotocopia de textos selectos

Libros seleccionados según bibliografía

Mapas

Revistas especializadas

Periódicos sobre negocios

Servicios telemáticos:

Sitios web

Foros, etc.

**2. Medios visuales y electrónicos**

Pizarra y plumones

Videos de experiencias

Gráficos

Proyector Multimedia

**3. Medios Informáticos**

Computadoras

Internet

Wi-fi

Plataformas virtuales

Programas de Enseñanza

**VII. EVALUACIÓN**

La evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de desempeño, de producto y de conocimiento.

**1. Evidencias de Conocimiento.**

La evaluación será a través de exposiciones e intervenciones orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver cómo identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de preguntas y, respuestas a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar en el campo personal y profesional.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

**2. Evidencia de Desempeño**

 Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

 La evaluación de desempeño se evalúa ponderando cómo el estudiante aplica los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

**3. Evidencias de producto.**

 Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

 La evaluación de producto se evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

 Además se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VARIABLE** | **PONDERACION** | **UNIDAD DIDACTICAS DENOMINADAS MODULOS** |
| **P1** | **P2** |
| Evaluación de Conocimiento | 30% | 20% | El ciclo académico comprende 4 módulos |
| Evaluación de Producto | 35% | 40% |
| Evaluación de Desempeño | 35% | 40% |

Siendo el promedio final (PF) el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4) calculado de la siguiente manera:

 **PF= PM1 + PM2 + PM3 + PM4**

 **4**

**VIII. BIBLIOGRAFIA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| 1. Turismo y Ambiente
 | Casasola, Luis | Trillas, 2011 |
| 1. Gestión de Destinos Turísticos
 | Vignati Scarpati, Federico | Trillas, 2009 |
| 1. Código de Ética Mundial para el Turismo
 | Organización Mundial del Turismo | OMT, 1999 |
| 1. Espacios en disputa: el turismo en Ecuador
 | Prieto, Mercedes | FLACSO, 2011 |
| 1. Turismo Cultural y Medio Ambiente
 | Pastor, María José | Revista de Turismo y Patrimonio Cultural, Pasos, 2003 |