



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION
Facultad de Ciencias Empresariales
Escuela Profesional de Turismo y Hotelería

SÍLABO POR COMPETENCIAS
DISCAPACIDAD Y RESPONSABILIDAD SOCIAL

I. DATOS GENERALES

LÍNEA DE CARRERA	FORMACIÓN GENERAL
CURSO	DISCAPACIDAD Y RESPONSABILIDAD SOCIAL
CÓDIGO	306
HORAS	04 HORAS SEMANALES
CRÉDITOS	04
SEMESTRE ACADÉMICO	2018 - I
CICLO DE ESTUDIO	V – A - B
DOCENTE	Mg. Adm. Danilo H. Carreño Ramírez
E- MAIL	danilo.hugo1607@gmail.com

II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

La asignatura de discapacidad y responsabilidad social forma parte del área de estudios generales, es de carácter obligatorio y de naturaleza teórico práctica tiene por propósito concientizar a los estudiantes en la construcción social de la discapacidad, un abordaje para la inclusión social, el marco legal y la accesibilidad dentro un espacio público político y pluralista de producción y construcción de conocimiento desde un enfoque de los derechos humanos para poder comprender la problemática de personas con discapacidad y otorgarles así entidad de sujetos de derechos .

La asignatura está organizada en las siguientes unidades de aprendizaje:

- Familia y discapacidad.
- Educación y discapacidad.
- Trabajo, inserción social y discapacidad.
- Marco jurídico de la discapacidad.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION
Facultad de Ciencias Empresariales
Escuela Profesional de Turismo y Hotelería

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANAS
UNIDAD I	<ul style="list-style-type: none">• Será capaz de identificar y explicar la concepción e importancia de la familia en el desarrollo integral de la persona con discapacidad según el contexto en la cual se relaciona.	<ul style="list-style-type: none">• Familia y discapacidad.	1,2,3,4
UNIDAD II	<ul style="list-style-type: none">• Será capaz de identificar y explicar el rol de la educación en la perspectiva de inclusión social y laboral.	<ul style="list-style-type: none">• Educación y discapacidad.	5,6,7,8
UNIDAD III	<ul style="list-style-type: none">• Será capaz de explicar el rol del estado en la formación ocupacional técnica y profesional, para las personas con discapacidad en concordancia con los requerimientos del mercado de trabajo.	<ul style="list-style-type: none">• Trabajo, inserción social y discapacidad.	9,10,11,12
UNIDAD IV	<ul style="list-style-type: none">• Será capaz de identificar y explicar los alcances de las normas legales relacionadas a las personas con discapacidad.• Investiga y emite un informe final de investigación sobre la Discapacidad y Responsabilidad Social.	<ul style="list-style-type: none">• Marco jurídico de la discapacidad.	14,15,16,17



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION
Facultad de Ciencias Empresariales
Escuela Profesional de Turismo y Hotelería

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

NÚMERO	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Define a la discapacidad y reconoce los tipos de discapacidad.
2	Describe a las familias como organismos biopsicosociales, que tienen un ciclo vital.
3	Explica el rol de la familia en las personas en situación de discapacidad.
4	Reconoce los modelos de estudio de la discapacidad.
5	Describe la autodeterminación de la persona con discapacidad.
6	Explica la situación de la educación en las personas con discapacidad.
7	Explica el rol de la educación en la inclusión.
8	Identifica las necesidades educativas especiales y el rol del Servicio de Apoyo y Asesoramiento para la Atención a las Necesidades Educativas Especiales - SAANEE
9	Identifica el mercado laboral de las personas con discapacidad.
10	Explica el proceso de inserción social de las personas con discapacidad.
11	Identifica las políticas nacionales de empleo.
12	Reconoce los principales programas que promueven la inserción laboral de las personas con discapacidad.
13	Reconoce el marco jurídico internacional de las personas con discapacidad.
14	Explica los alcances de la ley general de las personas con discapacidad N° 299973.
15	Debata acerca de las diferentes normas legales relacionadas a la discapacidad.
16	Elabora una propuesta para mejorar la inclusión social como parte de la responsabilidad social empresarial.
17	Presentación de trabajo final de investigación en relación al curso.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION
Facultad de Ciencias Empresariales
Escuela Profesional de Turismo y Hotelería

V DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Familia y discapacidad.					
Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
1	<ul style="list-style-type: none"> • Discapacidad y tipos de discapacidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Define a la discapacidad y reconoce los tipos de discapacidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valora la importancia de la familia, como elemento formador de la ciudadanía e integrador en la comunidad social 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición o lección magistral con participación del estudiante • Uso de herramientas informáticas • Aprendizaje basado en problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y comenta sobre la discapacidad y los tipos de discapacidad. • Comprende la pluralidad de formas de vida familiar. • Valora a la Familia y su rol frente a situaciones de un miembro con discapacidad. • Modelos de estudio de la discapacidad. • Reconoce y explica sobre los modelos de estudio de la discapacidad
2	<ul style="list-style-type: none"> • La pluralidad de formas de vida familiar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Describe a las familias como organismos biopsicosociales, que tienen un ciclo vital. 			
3	<ul style="list-style-type: none"> • Familia y discapacidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica el rol de la familia con personas en situación de discapacidad. 			
4	<ul style="list-style-type: none"> • Modelos de estudio de la discapacidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los modelos de estudio de la discapacidad. 			
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
Evaluación de la unidad: Prueba escrita de 10 preguntas de acuerdo a los contenidos de la unidad.		Entrega de un trabajo sobre la familia y su rol en la sociabilización de uno de su miembro con situación de discapacidad.		Maneja información para la elaboración de trabajo de investigación.	



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION
Facultad de Ciencias Empresariales
Escuela Profesional de Turismo y Hotelería

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II : Educación y discapacidad						
Unidad Didáctica	Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal			
	1	<ul style="list-style-type: none"> • La autodeterminación en las persona con discapacidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Describe la autodeterminación de la persona con discapacidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aumenta la capacidad de análisis y comprensión sobre distintas formas de discapacidad, que mejoran su interacción, viéndolos como personas con los mismos derechos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición o lección magistral con participación de estudiantes. • Uso de herramientas informáticas. • Aprendizaje basado en problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza y comprende la autodeterminación en las persona con discapacidad. • Esquematiza y explica la situación de la educación en las personas con discapacidad. • Evalúa la importancia de la educación inclusiva de personas con discapacidad. • Analiza las necesidades educativas especiales y comprende la importancia del SAANEE
	2	<ul style="list-style-type: none"> • Situación de la educación en las personas con discapacidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica la situación de la educación en las personas con discapacidad. 			
	3	<ul style="list-style-type: none"> • La educación inclusiva de personas con discapacidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica el rol de la educación en la inclusión. 			
	4	<ul style="list-style-type: none"> • Las necesidades educativas especiales y el SAANEE. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las necesidades educativas especiales y el rol del SAANEE. 			
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS			EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
Evaluación de la unidad: Prueba escrita de 10 preguntas de acuerdo a los contenidos de la unidad.			Entrega de trabajo sobre el rol de la educación en la inclusión.	Maneja información para la elaboración de trabajo de investigación.		



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION
Facultad de Ciencias Empresariales
Escuela Profesional de Turismo y Hotelería

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III : Trabajo, inserción social y discapacidad						
Unidad Didáctica	Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	1	<ul style="list-style-type: none"> • Mercado laboral de las personas con discapacidad. • Inserción social de las personas con discapacidad. • Rol del estado en la formación ocupacional. • Políticas nacionales de empleo y programas que promueven la inserción laboral en personas con discapacidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica el mercado laboral de las personas con discapacidad. • Explica el proceso de inserción social de las personas con discapacidad. • Identifica las políticas nacionales de empleo. • Reconoce los principales programas que promueven la inserción laboral de las personas con discapacidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asume una actitud crítica y responsable con respecto a los problemas que enfrentan los discapacitados en la sociedad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición o lección magistral con participación del estudiante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evalúa el Mercado laboral de las personas con discapacidad. • Evalúa técnicas de Inserción social de las personas con discapacidad. • Evalúa el Rol del estado en la formación ocupacional. • Evalúa y debate sobre las Políticas nacionales de empleo y programas que promueven la inserción laboral en personas con discapacidad
	2					
	3					
	4					
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO			EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
Evaluación de la unidad: Prueba escrita de 10 preguntas de acuerdo a los contenidos de la unidad.			• Entrega de trabajo sobre la Inserción social de las personas con discapacidad.		Maneja información para la elaboración de trabajo de investigación.	



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION
Facultad de Ciencias Empresariales
Escuela Profesional de Turismo y Hotelería

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Marco jurídico de la discapacidad						
Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad	
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal			
Unidad Didáctica IV	1	<ul style="list-style-type: none"> • Marco jurídico internacional de las personas con discapacidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce el marco jurídico internacional de las personas con discapacidad. • Explica los alcances de la ley general de las personas con discapacidad N° 299973. • Debate acerca de las diferentes normas legales relacionadas a la discapacidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valora la importancia de la norma legal respecto a los discapacitados y asume una actitud crítica frente a las mismas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición o lección magistral con participación de estudiantes. • Uso de herramientas informáticas. • Aprendizaje basado en casos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza y comenta el Marco jurídico internacional de las personas con discapacidad. • Analiza y comenta la Ley general de las personas con discapacidad - N° 29973. • Analiza y comenta el Reglamento de la Ley 29973. D.S. N° 002-2014-MIMP. • Analiza y comenta la Resolución Ministerial N°107- 2015-TR. • Elabora una monografía basada en otras normas legales relacionadas a la discapacidad.
2	<ul style="list-style-type: none"> • Ley general de las personas con discapacidad - N° 29973. 					
3	<ul style="list-style-type: none"> • Reglamento de la Ley 29973. D.S. N° 002-2014-MIMP. • Resolución Ministerial N°107- 2015-TR. 					
4	<ul style="list-style-type: none"> • Otras normas legales relacionadas a la discapacidad. 					
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS			EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
Evaluación de la unidad: Prueba escrita de 10 preguntas de acuerdo a los contenidos de la unidad.			<ul style="list-style-type: none"> • Entrega de trabajo sobre normas legales relacionadas a la discapacidad. 		Maneja información para la elaboración de trabajo de investigación.	



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
Facultad de Ciencias Empresariales
Escuela Profesional de Turismo y Hotelería

VI MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Plumones, pizarra, mota, videos, equipo multimedia

VII EVALUACIÓN

La evaluación se realizará por Unidad Didáctica. Consistirá en verificar y calificar en el estudiante las evidencias de conocimiento, producto y desempeño.

Los promedios de las unidades didácticas se determinarán con base al siguiente cuadro:

Unidades	Evidencias	Porcentaje	Ponderación	Instrumentos
I, II, III, IV	De conocimiento	35	0.35	Cuestionario
	De producto	35	0.35	Tabla de escala valorativa
	De desempeño	30	0.30	Tabla de escala valorativa
TOTAL		100 %	1.00	

El promedio de cada unidad será resultante de la siguiente fórmula:

$$PFUD = EC (0.35) + EP (0.35) + ED (0.30)$$

El promedio final de la asignatura se determinará aplicando la siguiente fórmula:

$$PF = PUD1 (0.25) + PUD2 (0.25) + PUD3 (0.25) + PUD4 (0.25)$$

VIII BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB

UNIDAD DIDACTICA I:

1. Aierbe, A. (2005). Intervención psicopedagógica en los trastornos de desarrollo. Málaga: Ediciones Aljibe.
2. Eroles, C. y Fiamberti, H. (1998). Los derechos de las personas con discapacidad (1ª ed.). Argentina: Universidad de Buenos Aires.
3. Giddens, A. (2014). Sociología. Madrid. Alianza Editorial.
4. Rondón, L. (2011) Nuevas formas de familia y perspectivas para la mediación: El tránsito de la familia modelo a los distintos modelos familiares. Sevilla: UNÍA.
5. Núñez, B. La familia con un miembro con discapacidad. [en línea]*[Consulta: 10 de febrero de 2016]. Disponible en Web: <http://www.discapacidadyfamilia.com/pdf/articulo3.pdf>.
6. Video de sensibilización*[Consulta: 14 de febrero de 2016]. Disponible en Web: <https://www.youtube.com/watch?v=dRiisNleFXg>
7. La familia en el proceso de rehabilitación de la persona con discapacidad. [en línea]*[Consulta: 25 de enero de 2017]. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=ewwM5tm0DHY>
8. Modelos de estudio de la discapacidad. [en línea]*[Consulta: 25 de noviembre de 2017]. Disponible en https://www.youtube.com/watch?v=DaFqda_x1xQ



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION
Facultad de Ciencias Empresariales
Escuela Profesional de Turismo y Hotelería

UNIDAD DIDACTICA II:

1. Aierbe, A. (2005). Intervención psicopedagógica en los trastornos de desarrollo. Málaga: Ediciones Aljibe.
2. Calderón, M. La educación inclusiva es nuestra tarea: Lima: PUCP.
3. Deutsch, D. (2003). Bases psicopedagógicas de la educación especial. (4ª ed.), Madrid: Pearson.
4. Núñez, B. La familia con un miembro con discapacidad. [en línea]*[Consulta: 10 de febrero de 2016]. Disponible en Web: <http://www.discapacidadyfamilia.com/pdf/articulo3.pdf>
5. Ministerio de Educación (2014). Educación Básica Especial y Educación Inclusiva Balance y Perspectivas. Lima: Ministerio de Educación, Viceministerio de Gestión Pedagógica.
6. Más barreras que la discapacidad. [en línea]*[Consulta: 25 de noviembre de 2017]. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=fL4Quo_zD-g
7. Lamas Rojas, H.A. (2004). La situación de los discapacitados en el Perú: Exclusión/Inclusión de las personas con discapacidad. USMP - <http://www.revistacultura.com.pe/portfolio-item/cultura-18/>
8. Lo que un Autista nos pediría. [en línea]*[Consulta: 25 de noviembre de 2017]. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=5LL6txIHnOU>
9. La Educación inclusiva en el Perú-Parte I. [en línea]*[Consulta: 25 de enero de 2017]. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=EURAdeQ7bdM>
10. La Educación inclusiva en el Perú-Parte II. [en línea]*[Consulta: 25 de enero de 2017]. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=A4SoMSJf8wo>
11. La lucha por la educación - escuelas para personas con discapacidad. [en línea]*[Consulta: 25 de enero de 2017]. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=4e2Cqbl3AQg>
12. Una nueva mirada hacia la discapacidad. [en línea]*[Consulta: 25 de enero de 2017]. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=SBLiBLb23ZA>

UNIDAD DIDACTICA III:

1. Alarcón, M. (et al.) (2015). Manual de reclamos y procedimientos laborales. Lima: Gaceta jurídica.
2. Giddens, A. (2014). Sociología (7ª ed.). Madrid. Alianza editorial.
3. Gonzales, C. (2015). Cuota de empleo para personas con discapacidad aplicable a los empleadores privados. Lima: Actualidad jurídica.
4. Schwalb, M. (Ed.). (2006). Buenas prácticas peruanas de responsabilidad social empresarial. Lima: Centro de investigación de la Universidad del Pacífico.
5. Campaña de inserción laboral de personas con discapacidad, consulta 10 de febrero 2016 <https://www.youtube.com/watch?v=ug3bXEYvMSk>
6. El Derecho laboral y las personas con discapacidad en el Perú: Estándares internacionales y análisis de las implicancias de la ley general de las personas con discapacidad y su reglamento. [en línea]*[Consulta: 25 de noviembre de 2017]. Disponible en: http://www.derecho.usmp.edu.pe/sapere/ediciones/edicion_10/articulos_investigadores/El_derecho_laboral_las_personas_discapacidad_Elard_Ricardo_Bolanos_Salazar.pdf
7. Discapacidad no es Incapacidad, consulta 10 de febrero de 2016, <https://www.youtube.com/watch?v=gQOoU111hSA>



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

Facultad de Ciencias Empresariales

Escuela Profesional de Turismo y Hotelería

8. Jóvenes con discapacidad se benefician gracias al programa “Jóvenes productivos” [en línea]*[Consulta: 25 de enero de 2017]. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=x8Yrmfj47GA>

UNIDAD DIDACTICA IV:

1. Dupont, P. (2015). ¿Reconocimiento o autodiscriminación?: una síntesis jurídica política. Lima: Revista seriada.
2. Eroles, C. y Fiamberti, H. (1998). Los derechos de las personas con discapacidad (1ª ed.). Argentina: Universidad de Buenos Aires.
3. Ministerio de Justicia y Derechos Humanos (2016). Constitución política del Perú: en castellano y quechua. Lima: Ministerio de Justicia y Derechos humanos.
4. Salmón, R. (2015). Nueve conceptos claves para entender la convención sobre los derechos de las personas con discapacidad. Lima: idehpucp.
5. Diario El Peruano (2013). Ley general de la persona con discapacidad N° 29973. Lima: Diario El Peruano. Recuperado de: http://www.peru.gob.pe/docs/PLANES/13649/PLAN_13649_Ley_General_de_las_Personas_con_Discapacidad_2013.pdf
6. Entrevista al congresista Jhon Reynaga acerca del reglamento de la ley general de las personas con discapacidad. [en línea]*[Consulta: 25 de enero de 2017]. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=-dS_ZQwCZyw
7. Ley general de las personas con discapacidad. “Puertas abiertas”. [en línea]*[Consulta: 25 de enero de 2017]. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=XFi-d76jTjo>

Huacho, Abril del 2018