



Universidad Nacional "José Faustino Sánchez Carrión"
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN

FILOSOFÍA Y LÓGICA 2018 – I

SILABO

I. DATOS GENERALES

| | |
|-------------------|------------------------------|
| LÍNEA DE CARRERA | FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA |
| CURSO | FILOSOFÍA Y LÓGICA |
| CÓDIGO | 1041106 |
| HORAS | 04 HORAS SEMANALES |
| CRÉDITO | 03 |
| CICLO DE ESTUDIOS | I – A |
| DOCENTE | Mg. CARLOS LECCA HERCULANO. |
| EMAIL | carlec57@hotmail.com |

II. DESCRIPCIÓN Y SUMILLA DEL CURSO

Ante la diversidad de ideologías y doctrinas filosóficas, analiza e interpreta estas en el contexto del mundo actual y la valida como referentes para mejorar la calidad del hombre de hoy. La asignatura es de naturaleza teórico - práctico, corresponde al Programa de Estudios Básicos y responde a la imperiosa necesidad de reflexionar y criticar en torno a los importantes e ineludibles problemas que el ser humano tiene que enfrentar a lo largo de su existencia, considerando que la filosofía es la brújula que orienta los pasos de la humanidad.

Asimismo, se estimula el surgimiento y desarrollo de una conciencia crítica, ineludible en una formación integral y auténticamente humanista. Para ello, estudiamos las concepciones filosóficas acerca del mundo y el hombre de acuerdo a su contexto histórico, cultural, económico y social, en base al pensamiento filosófico. El saber filosófico y sus antecedentes. Naturaleza de la filosofía. El desarrollo del conocimiento científico y tecnológico hasta la personalidad. El problema de la ética y la axiología y el problema del hombre, la sociedad y el estado. El contenido de la lógica comprende: el lenguaje simbólico, estudio de la sintaxis lógica. Las relaciones lógicas, las falacias, la verdad, validez, inferencia, justificación y explicación científica.

III. COMPETENCIA GENERAL DEL CURSO

Sustenta la naturaleza de ideologías y doctrinas filosóficas; identifica el desarrollo del razonamiento riguroso y científico y aprecia los aportes de los grandes filósofos. Así mismo impulsa el desarrollo del razonamiento riguroso y científico a través del estudio y aplicación de la lógica en lo cotidiano y profesional.

IV. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

| N° de unidad | CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA | NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA | SEMANAS |
|--------------|--|--|-------------|
| I | Ante la diversidad de ideologías y doctrinas filosóficas, interpreta estas en el contexto actual y la valida como referentes para mejorar las condiciones materiales y espirituales de vida social e individual. | La Filosofía – La Teoría del Conocimiento – La Ciencia | 1-2-3-4-5-6 |
| II | Ante los cambios sociales, económicos, tecnológicos y el desarrollo de las ciencias, demuestra interés para encontrar alternativas de mejorar las condiciones materiales de vida. | Ética y la Axiología. | 7-8-9-10 |
| III | Tomando como referencia los aspectos filosóficos y su influencia en la organización, aplica la lógica en la práctica social. | La lógica - La lógica proposicional | 11-12-13 |
| IV | Tomando como referencia el proceso administrativo empresarial y los principios administrativos modernos, utiliza un buen razonamiento lógico, usando un lenguaje apropiado para las actividades propias del mundo empresarial. | - Validez de Inferencias - Teoría del Silogismo | 14-15-16 |

V. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

| N° | INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO |
|----|---|
| 1 | Interpreta el significado etimológico de la palabra filosofía, previo análisis. |
| 2 | Expone con claridad la definición, características principales y disciplinas filosóficas con base al análisis de la información pertinente. |
| 3 | Describe lo relacionado a la filosofía antigua y sus representantes: Platón, Aristóteles, de acuerdo a fuentes de información. |
| 4 | Señala los componentes del acto del conocimiento, características, niveles o tipos de conocimiento previo análisis de frentes diversos. |
| 5 | Describe problemas fundamentales del conocimiento: la posibilidad, dogmatismo, escepticismo, criticismo previo análisis de fuentes de información. |
| 6 | Expone con claridad su apreciación sobre la ciencia, clases de ciencia, ciencias formales y ciencias fácticas con base a diversas fuentes. |
| 7 | Fundamenta de manera clara las funciones de la ciencia, el método científico, clases de métodos: teóricos, inducción y deducción, guiándose de las informaciones bibliográficas. |
| 8 | Plantea con claridad sus apreciaciones sobre el objeto de estudio del hombre como problema teórico y práctico con base a la ética y la axiología. |
| 9 | Explica de modo coherente su entender y posición sobre las posturas filosóficas acerca del hombre con base al análisis de diversas fuentes. |
| 10 | Plantea con claridad el origen del hombre: teoría creacionista y evolucionista con base al análisis de diversas fuentes. |
| 11 | Expone con fundamento la diferencia entre norma moral y norma jurídica, basándose en el análisis de la información pertinente. |
| 12 | Fundamenta de modo coherente su entender y posición sobre los valores éticos fundamentales respaldándose en la información pertinente. |
| 13 | Expone con claridad informes de lectura: La ética en la empresa, basándose en valores éticos fundamentales. |
| 14 | Interpreta el significado etimológico de la palabra lógica, previo análisis. |
| 15 | Explica de modo coherente conceptos básicos sobre proposición, inferencia, la validez, tipos de inferencias, lenguajes, falacias no formales. |
| 16 | Sustenta de modo coherente la lógica proposicional, en base al análisis de diversas fuentes. |
| 17 | Expone con fundamento la teoría del silogismo, basándose en el análisis de diversas fuentes de información. |
| 18 | Señala los tipos de silogismo categórico, resolviendo problemas. |

VI. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

UNIDAD I: LA FILOSOFÍA - TEORÍA DEL CONOCIMIENTO - LA CIENCIA

CAPACIDAD DE LA UNIDAD I:

Ante la diversidad de ideologías y doctrinas filosóficas, interpreta estas en el contexto actual y la valida como referentes para mejorar las condiciones materiales de vida social e individual.

| S e m | CONTENIDOS | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | ESTRATEGIA DIDÁCTICA | INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD |
| | 1. Etimología de la palabra filosofía. | Análisis de la etimología de la palabra filosofía. | Interés por entender el significado etimológico y las definiciones del término filosofía. | Motivación al inicio de cada sesión | Interpreta el significado etimológico de la palabra filosofía, previo análisis. |
| | 2. Definición de filosofía. | Análisis y comparación de las definiciones de filosofía. | | | Expone con claridad, la definición, características principales y disciplinas filosóficas, con base al análisis de la información pertinente. |
| | 3. Características principales – disciplinas filosóficas. | Debate grupal y plenario sobre las características y disciplinas filosóficas | Participación activa en el debate para conocer las características y disciplinas filosóficas. | | Describe lo relacionado a la filosofía antigua y sus representantes: Platón, Aristóteles de acuerdo a fuentes de información. |
| | 4. La filosofía antigua, representantes: Platón, Aristóteles. | Informes de lecturas: Platón, Aristóteles. | Debates sobre posturas filosóficas. | Exposición y debate. | Señala los componentes del acto del conocimiento, características, niveles o tipos de conocimiento previo análisis de fuentes diversas. |
| | 5. La teoría del conocimiento: Definición, componentes del acto del conocimiento, características niveles o tipos de conocimiento. | Informes de lectura: Descartes y Kant | Debate sobre posturas filosóficas. | Exposición y debate. | Describe problemas fundamentales del conocimiento: la posibilidad, dogmatismo, escepticismo, criticismo, previo análisis de fuentes de información. |
| | 6. Problemas fundamentales del conocimiento: la posibilidad, el dogmatismo, escepticismo, criticismo. | Identificación de los problemas fundamentales del conocimiento. | Participación activa en el debate para identificar los problemas fundamentales del conocimiento. | Investigación documental y de campo. | Expone con claridad su apreciación sobre la ciencia, clases de ciencias, ciencias formales y ciencias fácticas en base de diversas fuentes. |
| | 7. La ciencia: definición, clases de ciencia: Ciencias formales, Ciencias tácticas. | Análisis y comparación de las definiciones de ciencia. | Interés por entender el significado y las definiciones del término ciencia. | Motivación al inicio de cada sesión. | Fundamenta de manera clara las funciones de la ciencia, el método científico, clases de métodos: teóricos, inducción y deducción, guiándose de las informaciones bibliográficas. |
| | 8. Funciones de la ciencia: descripción científica, explicación científica. | Informes de lectura: Wittgenstein Russell. | Debates sobre las posturas filosóficas. | Exposición y debate. | |
| | 9. El método científico: definición clases de métodos teóricos inducción. Deducción, análisis síntesis, empíricas, observación experimentación. | | | | |
| EVALUACIÓN DE UNIDAD DIDÁCTICA | | | | | |
| EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO | | EVIDENCIA DE PRODUCTO | | EVIDENCIA DE DESEMPEÑO | |
| Prueba escrita de 20 preguntas relacionadas con los aspectos de la naturaleza de la filosofía, el conocimiento y la ciencia. | | Entrega de informes de lectura: Hobbes, Rousseau. Debates sobre las posturas filosóficas. | | Domina los procesos y/o procedimientos para elaborar resúmenes de informaciones bibliográficas; participa activamente en los debates para esclarecer los subtemas. | |

UNIDAD II: LA ÉTICA V LA AXIOLOGÍA

CAPACIDAD DE LA UNIDAD I:

Ante los grandes cambios económicos-sociales y de las ciencias, demuestra interés para encontrar alternativas de mejor calidad de vida.

| S e m | CONTENIDOS | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | ESTRATEGIA DIDÁCTICA | INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD |
| | Objeto de estudio, el hombre como problema práctico y teórico. | Investigación y síntesis de las teorías del hombre como problema teórico y práctico. | Actitud investigativa para recopilar información sobre el hombre como problema teórico y práctico. | Motivación al inicio de cada sesión. | Plantea con claridad las apreciaciones sobre el objeto de estudio del hombre como problema teórico y práctico con base a la ética y la axiología. |
| | Posturas filosóficas acerca del hombre: naturalismo, espiritualismo, historicismo, existencialismo. El origen del hombre: teoría creacionista y evolucionista. | Debate grupal y plenario sobre las posturas filosóficas acerca del hombre. | Participación activa en el debate para dilucidar sobre el naturalismo, espiritualismo, historicismo, existencialismo, teoría creacionista y evolucionista. | Exposición y debate | Explica de modo coherente su entender y posición sobre las posturas filosóficas acerca del hombre con base al análisis de diversas fuentes. |
| | Ética y axiología: noción, moral, diferencia entre norma moral y norma jurídica. | Debate grupal y plenario sobre norma moral y norma jurídica. | Actitud investigativa para recopilar información sobre norma moral y jurídica. | Investigación documental. | Expone con fundamento la diferencia entre norma moral y norma jurídica basándose en el análisis de la información pertinente. |
| | La axiología: definición. El valor: definición, características de los valores, valores éticos fundamentales. | Debate grupal y plenario sobre las características de los valores éticos fundamentales. | Participación activa en el debate para identificar las características de los valores éticos fundamentales. | Exposición y debate. | Fundamenta de modo coherente su entender y posición sobre los valores éticos, respaldándose en la información pertinente. |
| | La ética en la Empresa. | Informe de lectura: ética en la empresa. | Participación activa en el debate para recopilar información sobre la ética en la empresa. | Investigación documental. | Expone con claridad informes de lectura: La ética en la empresa, basándose en valores éticos fundamentales. |
| EVALUACIÓN DE UNIDAD DIDÁCTICA | | | | | |
| EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO | | EVIDENCIA DE PRODUCTO | | EVIDENCIA DE DESEMPEÑO | |
| Prueba escrita de 20 preguntas elaboradas acuerdo a los contenidos de la unidad. Participación continua en los debates en clase. | | Presenta mapas conceptuales sobre ética y axiología. | | Demuestra dominio de los procesos y/o procedimientos en la elaboración de mapas conceptuales. | |

UNIDAD III: LA LÓGICA - LA LÓGICA PROPOSICIONAL

CAPACIDAD DE LA UNIDAD III:

Tomando como referencia las bases filosóficas y su influencia en la organización aplica la lógica en el mundo empresarial.

| S e m | CONTENIDOS | | | | |
|-------------|--|---|--|--------------------------------------|--|
| | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | ESTRATEGIA DIDÁCTICA | INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD |
| | La lógica: etimología, origen, definición. | Análisis de la etimología de la palabra lógica. | Interés por entender la significancia etimológica y las definiciones del término lógico. | Motivación al inicio de cada sesión. | Interpreta el significado etimológico de la palabra lógica, previo análisis. |

| | | | | |
|---|---|---|----------------------|--|
| Conceptos básicos: proposición, inferencia, la validez, tipos de inferencias, lenguaje, falacias no formales. | Análisis de los conceptos básicos: proposición, inferencia, la validez, tipos de inferencias, lenguaje, falacias no formales. | Participación activa en el debate para esclarecer los tipos de inferencias, lenguaje, falacias no formales. | Exposición y debate. | Explica de modo coherente conceptos básicos sobre proposición, inferencia, la validez, tipos de inferencias, lenguaje, falacias no formales. |
| Lógica proposicional: definición, tipos de proposición: proposiciones simples o atómicas, proposiciones compuestas o moleculares, proposición condicional, proposición incondicional, proposición negativa. | Resolución de problemas. | Participación activa en el desarrollo de ejercicios y problemas. | Prácticas dirigidas. | Sustenta de modo coherente la lógica proposicional, en base al análisis de diversas fuentes. |
| EVALUACIÓN DE UNIDAD DIDÁCTICA | | | | |
| EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO | | EVIDENCIA DE PRODUCTO | | EVIDENCIA DE DESEMPEÑO |
| Prueba escrita de 20 preguntas relacionadas con los contenidos temáticos de lógica proposicional. | | Presentación de prácticas y resolución de problemas. | | Domina las operaciones con proposiciones simples, compuestas, proposición condicional, proposición incondicional y proposición negativa. |

UNIDAD IV: VALIDEZ DE INFERENCIAS -TEORÍA DEL SILOGISMO

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| CAPACIDAD DE LA UNIDAD IV: | | | | | |
| Tomando como referencia el proceso administrativo empresarial y los principios administrativos modernos utiliza el razonamiento lógico, usando un lenguaje apropiado para el desempeño de las políticas empresariales. | | | | | |
| S e m | CONTENIDOS | | | | |
| | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | ESTRATEGIA DIDÁCTICA | INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD |
| | Definiciones básicas: Verdad y validez. El método de las matrices. El método de implicaciones notables. | Elaboración de ejercicios aplicando el método de las matrices y el método de implicaciones notables. | Actitud responsable en el desarrollo de prácticas y resolución de problemas. | Prácticas dirigidas. | Expone con fundamento la teoría del silogismo, basándose en el análisis de diversas fuentes de información. |
| | Silogismo categórico: El silogismo: definición, elementos, tipos de silogismo. Figuras del silogismo. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Análisis de la definición de silogismo. ➤ Elementos, tipos y figuras del silogismo. | Participación activa en la investigación y análisis de silogismo, resolviendo problemas. | Investigación y resolución de problemas. | Señala los tipos de silogismo categórico, resolviendo problemas. |
| EVALUACIÓN DE UNIDAD DIDÁCTICA | | | | | |
| EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO | | EVIDENCIA DE PRODUCTO | | EVIDENCIA DE DESEMPEÑO | |
| Prueba escrita de 20 preguntas relacionadas con los contenidos temáticos del silogismo categórico. | | Presentación de un trabajo monográfico por cada elemento del silogismo. Tipos y figuras. | | Demuestra dominio en el desarrollo de problemas y prácticas dirigidas. | |

VII. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Separatas • Libros • Equipo de computo | <ul style="list-style-type: none"> • Proyectos multimedia • Videos • Pizarra, plumones, mota |
|--|---|

- Proyector multimedia
- Videos
- Pizarra, plumones, mota

VIII. EVALUACIÓN

La evaluación se realizará por unidad didáctica consistía en verificar y calificar en el estudiante las evidencias del conocimiento, producto y desempeño.

Los promedios de las unidades didácticas se determinarán con base al siguiente cuadro:

| UNIDADES | EVIDENCIAS | PORCENTAJE | PONDERACIÓN | INSTRUMENTO |
|------------------|-----------------|------------|-------------|----------------------------|
| I, II, , III, IV | De conocimiento | 30 | 0.03 | Cuestionario |
| | De producto | 30 | 0.03 | Tabla de escala valorativa |
| | De desempeño | 40 | 0.04 | Tabla de escala valorativa |
| TOTAL | | 100% | 1.00 | |

El promedio de cada unidad será resultante de la siguiente fórmula:

$$PFUD = EC (0.30) + EP (0.30) + ED (0.40)$$

El promedio final de la asignatura se determinará aplicando la siguiente formula:

$$PF = PUD_1 (0.25) + PUD_2 (0.25) + PUD_3 (0.25) + PUD_4 (0.25)$$

IX. BIBLIOGRAFÍA

Unidad didáctica I

1. BURCHKHURDT, J. "Historia de la Cultura Griega" Iberia, Barcelona, 1965.
2. Casa M. "Introducción a la Filosofía", Gredos, Madrid, 1970.
3. CHATELET, f. "El Pensamiento de Platón", Barcelona 1973.
4. COPELLE, W. "Historia de la Filosofía Griega" Gredos - Madrid, 1981
5. DEMPE A. "La Filosofía y sus problemas" Scientia, Barcelona
6. DILES, Kranz. "Los filósofos Pre - socráticos" Grados, Madrid 1981
7. FRONDIZI, R. "El punto de Partida de filosofar1', Losada, Buenos Aires 1957
8. FRUEGEIRO, a. "introducción a los problemas de la filosofía" UNC, Córdoba, 1943
9. GROS, J. "Filosofía de la Filosofía; Historia de la filosofía", Style, México. 1947.
10. ABBAGNANO, N. "Diccionario de Filosofía". Fondo de cultura Economía, México 1973
11. FERRATER MORA, J. "Diccionario de Filosofía". Alianza Editorial, México Tomo I al IV, 1970.
12. CASSIER, E. "El problema del conocimiento en la filosofía y en las ciencias modernas", México 1958, IV volúmenes.
13. LORA CAM, José. "Mitologías Universales y Latinoamericanas". Juan Gutenberg Editores, Lima Perú, 2003.
14. LORA CAM, José. "Filosofía, Anti-mitología, Anti-teología, Anti-hermenéutica". Juan Gutenberg Editores, Lima Perú, 2006.
15. FATOME, V. "Lógica y Teoría del Conocimiento", Kapeluz, Buenos Aires, 1951.
16. BABINI, J. "¿Qué es la ciencia"? Columbia Buenos Aires, 1965
17. BOCHENSKI, J. M. "Los métodos actuales del pensamiento", Rialp, Madrid, 1969
18. ANSCOMBE, G. "Introducción al Tractatus de Wittgenstein". Ateneo, Buenos Aires, 1977
19. CROMBIE, A. C. "Historia de la Ciencia", Alianza Editorial, Madrid, 1974
20. GUARDIA M. Cesar A. "Filosofía, Ciencia y Religión. Problemas sociales y humanos". Ediciones los Andes, Lima - Perú, 1970.

21. HULL, L. W. "Historia de la Filosofía de la ciencia", Ariel, Barcelona. 1973.
22. MANRIQUE C. Fernando. "Filosofía de las ciencias, motivación propedéutica". Colección episteme, 2003.
<http://www.monografias.com/trabajos5/etica/etica.shtml>
<http://www.monografias.com/trabajos5/eticon/eticon.shtm>
<http://www.aceb.org/bioet.htm>
<http://www.filosofia.net/>
<http://www.filosofia.org/>
<http://www.filosofia.com/>
www.filosofiaparatodos.com.ar/contiene/paratodos.htm-20k
www.bu.edu/wcp/Papers/Chil/ChilMori.htm-31k

Unidad didáctica II

23. BLANCO, G. Curso de Antropología filosófica. Buenos Aires, EDUCA. 2004
24. CHOZA, J. Manual de Antropología filosófica. Madrid, Riopl. 1988
25. GASTOLDE, I. El hombre, un misterio - aproximaciones filosófico-teológicas. Quito, Don Bosco, 1933, 2 Edición
26. LUCAS LUCAS, R. Horizonte Virtual, sentido y significado de la persona humana. Madrid, BAC, 2008
27. VERNEAUX, R. Filosofía del hombre. Barcelona, Herder, 1970
28. YEPESSTORK, R. Fundamentos de Antropología. Pamplona, EUNSA, 1996
29. BURCHKHURDT, J. "Historia de la Cultura Griega" Iberia, Barcelona, 1965.
30. Casa M. "Introducción a la Filosofía", Gredos, Madrid, 1970.
31. CHATELET, f. "El Pensamiento de Platón", Barcelona 1973.
32. COPELLE, W. "Historia de la Filosofía Griega" Gredos- Madrid, 1981
33. DEMPE A. "La Filosofía y sus problemas" Scientia, Barcelona
34. DILES, Kranz. "Los filósofos Pre - socráticos" Grados, Madrid 1981
35. FRONDIZI, R. "El punto de Partida de filosofar", Losada, Buenos Aires 1957
36. FRUEGEIRO, a. "Introducción a los problemas de la filosofía" UNC, Córdoba, 1943
37. GROS, J. "Filosofía de la Filosofía; Historia de la filosofía", Style, México. 1947.
<http://www.filosofia.net/>
<http://grupobunge.wordpress.com/category/tecnica-y-tecnologia/>
www.oei.es/salactsi/acevedo12.htm-79k
www.filosofia.org/aut/gbm/1995gc.htm-317k
[www.horizon.nmsu.edu/kids/explore/ciencia.html - 13k](http://www.horizon.nmsu.edu/kids/explore/ciencia.html-13k)

Unidad didáctica III

38. BURCHKHURDT, J. "Historia de la Cultura Griega" Iberia/Barcelona, 1965.
39. Casa M. "Introducción a la Filosofía", Gredos, Madrid, 1970.
40. CHATELET, f. "El Pensamiento de Platón", Barcelona 1973.
41. COPELLE, W. "Historia de la Filosofía Griega" Gredos - Madrid, 1981
42. DEMPE A. "La Filosofía y sus problemas" Scientia, Barcelona
43. DILES, Kranz. "Los filósofos Pre - socráticos" Grados, Madrid 1981
44. FRONDIZI, R. "El punto de Partida de filosofar", Losada, Buenos Aires 1957
45. FRUEGEIRO, a. "Introducción a los problemas de la filosofía" UNC, Córdoba, 1943
46. GROS, J. "Filosofía de la Filosofía; Historia de la filosofía", Style, México. 1947.
47. SUPPESPATRICK. Introducción a la lógica simbólica, 1996.
48. CHAVEZ NORIEGA, E. Introducción a la lógica. Ed. Amaru. Lima 1994
49. COPI, Irving, M. Lógica simbólica. CESCO, 1987
50. GORSKI y TAVANS. Lógica. Ed. Perú. 1990
www.leonardopolo.net/textos/sigloxxi.htm-21k24
[-http://www.liceodigital.com/filosofia/antropo.htm](http://www.liceodigital.com/filosofia/antropo.htm)
<http://www.monografias.com/trabajos12/antrofil/antrofil.shtml>
http://www.alipso.com/monografias/antropologia_filosofica/
<http://www.es.wikipedia.org/Creacionismo>
<http://www.buenanueva.net/Teologia> <http://www.scribd.com/doc/310970>

Unidad didáctica IV

51. SMITH KARL, J. introducción a la lógica. Ed. Iberoamericana. 1991
52. CORDOVAGUIRARAY, J. Razonamiento lógico. U.N.T. 1993
53. ZALDIVAR URTEAGA, A. Introducción a la lógica. Editorial Newton. 1994
54. DE GOTARI, Eli Iniciación a la lógica. Edito Grifalbo. México 1990
55. ROSALES PAPA, D. Introducción a la lógica. Editorial Amaru, Lima, 1994.
www.leonardopolo.net/textos/sigloxxi.htm-21k24
[-http://www.liceodigital.com/filosofia/antropo.htm](http://www.liceodigital.com/filosofia/antropo.htm)
<http://www.monografias.com/trabajos12/antrofil/antrofil.shtml>
<http://www.alipso.com/monografias/antropofogiafilosofica/>
<http://www.es.wikipedia.org/Creacionismo>
<http://www.buenanueva.net/Teologia>
<http://www.scribd.com/doc/310970>
<http://oscaragrada.blogspot.pe/2009/05/filosofia-para-ninos.html>

X. PROBLEMAS QUE RESOLVERÁ EL ALUMNO:

1. ¿Por qué es importante el estudio de filosofía y lógica y su contribución hasta las organizaciones?
2. Aportes constructivos a la administración, por parte de la doctrina filosófica, de acuerdo a los filósofos griegos.
3. Interpretar y resolver problemas del entorno social en base al conocimiento científico y tecnológico.
4. El proceso administrativo empresarial y los principios administrativos modernos utilizando un buen razonamiento lógico apropiado para el desempeño de las políticas empresariales.

Huacho, abril del 2018

.....
Mg. Carlos Lecca, H.
Docente