



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

*Facultad de Ciencias Empresariales*

Escuela Profesional de Administración

I Ciclo A

## **SÍLABO POR COMPETENCIAS**

**Investigación Académica**

**MG. NIEVES VIOLETA PADILLA PIZARRO**

**2017**

## I. DATOS GENERALES

LÍNEA DE CARRERA	CURSOS ESPECIALIZADOS COMUNES
CURSO	INVESTIGACIÓN ACADÉMICA
CÓDIGO	41105
HORAS	5 HORAS SEMANALES

## II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

La investigación académica es parte de la investigación científica que se realiza dentro de las organizaciones para el progreso de las mismas. La investigación es tarea inherente de la vida universitaria por ser una de las funciones importantes de la universidad.

El curso de investigación académica es de naturaleza teórico práctico pertenece a la línea de carrera de cursos especializados comunes. Está destinado de tal manera que al final el participante desarrollará competencias que le permitirán **explicar** el perfil profesional y ocupacional del Licenciado de de Administración, **analizando** la normatividad de la Ley Universitaria Peruana, el Reglamento académico de la Universidad y otros documentos afines para **asumir** el rol que le corresponde como futuro profesional que maneje conocimiento científico inmerso en la investigación a través del conocimiento de la ciencia, el método y técnicas de estudio.

El curso está programado para un total de 17 semanas, los cuales se desarrollarán en cuatro unidades didácticas, con sesiones teórico-prácticas de dos y tres horas semanales respectivamente.

### III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA</b>	<b>NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA</b>	<b>SEMANAS</b>
<b>UNIDAD I</b>	Teniendo en cuenta que la carrera de Administración es fundamental en toda actividad empresarial, <b>identifica</b> el perfil profesional y ocupacional de la misma, analizando la ley universitaria, el reglamento académico y otras que regulan su ejercicio profesional.	EL SISTEMA UNIVERSITARIO Y EL PROFESIONAL DE ADMINISTRACION.	<b>1-4</b>
<b>UNIDAD II</b>	Previa a la ejecución de un trabajo de Investigación monográfica, <b>explica y compara</b> los diversos métodos y técnicas de estudio así como las técnicas de fichaje, tomando como base para su ejecución la bibliografía y referencias habidas y validadas.	MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO.	<b>5-8</b>
<b>UNIDAD III</b>	En la ejecución de un trabajo de investigación monográfica o intelectual, <b>determina</b> las características y técnicas de la exposición, de la creatividad, de la lectura y la <b>sustenta</b> como integrante del equipo teniendo en cuenta criterios objetivos de verificación.	EL TRABAJO INTELECTUAL.	<b>9-12</b>
<b>UNIDAD IV</b>	Ante la existencia de diversos tipos de conocimiento e investigación, <b>diferencia</b> el método y el pensamiento científico de otras formas de conocimiento común que no cumplen las características para ser consideradas como científicas.	EL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO Y LA INVESTIGACIÓN.	<b>13-16</b>

#### IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

NÚMERO	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	<b>Explica</b> la importancia de la carrera de Administración en el contexto actual de globalización.
2	<b>Analiza</b> el código de ética profesional del Licenciado en Administración basándose en la norma de la misma.
3	<b>Identifica</b> los órganos de gobierno de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión delimitando su rol dentro de la estructura orgánica.
4	<b>Asume</b> su rol de estudiante universitario conociendo sus derechos y deberes enmarcados en el reglamento académico y el estatuto de la universidad.
5	<b>Cumple</b> la ley universitaria 30220, sistematizándolo en aspectos específicos como la investigación, gobierno de la universidad, la responsabilidad social de la universidad, entre otros.
6	<b>Describe</b> el plan de estudio de la carrera, basándose en la documentación oficial de la Escuela Académica.
7	<b>Explica</b> los métodos y técnicas de estudio en la universidad.
8	<b>Discute</b> las ventajas y desventajas de las técnicas de estudio comparando con los resultados practicados.
9	<b>Ejemplifica</b> las aplicaciones reales de diferentes tipos de fichas cuidando las características según la bibliografía recomendada.
10	<b>Utiliza</b> fichas de estudio al sustentar sus trabajos de investigación.
11	<b>Fundamenta</b> su tema de exposición basándose en las técnicas para hablar en público y la dinámica grupal.
12	<b>Aprecia</b> el perfil del estudiante creativo, basándose en las características señaladas sobre el mismo.
13	<b>Practica</b> diversos tipos de lectura aplicando estrategias para la comprensión de textos.
14	<b>Debate</b> sobre los malos hábitos de lectura que deben evitarse, considerando las desventajas que conllevan su ejercicio.
15	<b>Sustenta</b> su trabajo intelectual o monografía que elaboró con las pautas señaladas en la bibliografía correspondiente.
16	<b>Explica</b> el método científico como instrumento que promueve nuevos saberes e incremento del conocimiento.

17	<b>Diferencia</b> el conocimiento científico de otras formas de conocimiento común teniendo en cuenta la forma como se origina.
18	<b>Debate</b> sobre la investigación en las universidades, poniendo énfasis en las condiciones que requiere para su ejecución.

V.- DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:

<b>Unidad Didáctica I: EL SISTEMA UNIVERSITARIO Y EL LIC. DE ADMINISTRACION</b>	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I:</b> Teniendo en cuenta que la carrera de Administración es fundamental en toda actividad empresarial, identifica el perfil profesional y ocupacional de la misma, analizando la ley universitaria, el reglamento académico y otras que regulan su ejercicio profesional.						
	Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad	
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal			
	1	1. Introducción al curso.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Juzgar</b> ¿por qué estudiar Administración o negocios internacionales?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Participar</b> en el diálogo sobre la elección de la carrera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición académica motivacional.</li> </ul>	<p><b>Explica</b> el enfoque científico, basándose en principios y características de la ciencia.</p> <p><b>Debate</b> sobre el sistema universitario del país considerando factores para su desarrollo.</p> <p><b>Analiza</b> la normatividad de la ley universitaria referida a órganos de gobierno y autoridades universitarias.</p>	
	2	2. La universidad del siglo XXI. 3. Perfil del estudiante universitario. 4. Sistema de la universidad peruana.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ejecutar</b> la lectura seleccionada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Participar</b> en las conclusiones sobre la lectura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura de textos en torno a la carrera de Negocios internacionales.</li> </ul>		
	3	5. Órganos de gobierno de la UNJFSC, autoridades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Debatir</b> sobre el desafío del estudiante universitario del s. XXI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Debatir</b> sobre las funciones de la universidad peruana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura de casos para luego analizar.</li> </ul>		
	4	6. Ley universitaria N° 30220 7. Estatuto y Reglamento académico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Analizar</b> partes seleccionadas de la Ley Universitaria N° 30220.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Propiciar</b> el interés de los estudiantes sobre el conocimiento de la Ley Universitaria y el Reglamento académico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición académica.</li> </ul>		
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
	Evaluación oral de la unidad didáctica luego de cada sesión teórica se evaluará a los estudiantes.		Entrega de casos resuelto en equipos de trabajo. Fija tema de estudio para su desarrollo		Asistencia puntual y participación oportuna en el desarrollo de los contenidos.		

--	--	--	--

<b>Unidad Didáctica II: MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO.</b>	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II:</b> Previa a la ejecución de un trabajo de Investigación monográfica <b>explica y compara</b> los diversos métodos y técnicas de estudio así como las técnicas de fichaje, tomando como base para su ejecución la bibliografía y referencias habidas y validadas.					
	Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	5	1. Método de estudio por comprensión y sus fases.	<b>Identificar</b> los métodos de estudio y sus fases.		• Lectura obligatoria sobre métodos de estudio.	<b>Explica</b> los métodos de estudio más usados basándose en los resultados.
	6	2. Memorización y comprensión.	• <b>Obtener</b> información sobre otros métodos de estudio	• <b>Aclarar</b> dudas sobre los trabajos asignados.	• Lectura individual y grupos.	
	7	3. Técnicas de estudio: Genéricas, específicas.	considerando y resaltando sus fases.	• <b>Compartir</b> experiencias en el uso de los métodos de estudio.	• Presentación de casos.	
	8	4. Técnicas de fichaje, características, condiciones y organización, clasificación: fichas de Registro, Bibliográficas y hemerográficas y fichas de investigación: textual, resumen, comentario, paráfrasis, combinadas y experiencia.	• <b>Reunir</b> bibliografía para elaborar fichas de registro y fichas de investigación.	• <b>Debatir</b> casos prácticos de métodos de estudio.	• Práctica y elaboración de fichas.	
	<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>					
	<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	

	Evaluación oral de la unidad didáctica luego de cada sesión teórica se evaluará a los estudiantes.	Entrega de casos resuelto en equipos de trabajo. y fichas elaboradas.	Asistencia puntual y participación oportuna en el desarrollo de los contenidos.
--	--	---	---

<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III:</b> En la ejecución de un trabajo de investigación monográfica o intelectual, <b>determina</b> las características y técnicas de la exposición, de la creatividad, de la lectura y la <b>sustenta</b> como integrante del equipo teniendo en cuenta criterios objetivos de verificación.					
Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
9 10	1. La exposición: características, tipos; la oratoria y la elocuencia, técnicas para hablar en público.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Revisar</b> bibliografía variada sobre la exposición, la oratoria y la elocuencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Usar</b> adecuadamente técnicas de la elocuencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de herramientas informáticas.</li> </ul>	<b>Utiliza</b> adecuadamente técnicas de hablar en público al presentar su trabajo de investigación.  <b>Expone</b> sobre la lectura tomando en cuenta estrategias, el antes, durante y después de la misma.  <b>Sustenta</b> la importancia de un trabajo monográfico dentro de la formación universitaria del profesional de negocios internacionales.
11	2. El aprendizaje: proceso, factores, estilos, ventajas, etc.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Esbozar</b> la creatividad como perfil que debe perseguir el estudiante universitario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Seguir</b> estrategias de comprensión lectora para lograr mejores resultados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición oral y documentada de temas de la unidad.</li> </ul>	
12	3. La creatividad, características y etapas. Perfil del estudiante creativo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ejecutar</b> diferentes tipos de lectura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aclarar</b> dudas sobre esquemas de la monografía a elaborar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación oral y documentada de temas de la unidad.</li> </ul>	
	4. La lectura: tipos, estrategias para la comprensión de textos, estrategias previas durante y después a la lectura. Malos hábitos de lectura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Revisar</b> las estructuras de Monografías comparando similitudes y diferencias.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación del trabajo de investigación.</li> </ul>	
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>					

Unidad Didáctica III EL TRABAJO INTELECTUAL



EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
Prueba escrita y oral de la unidad. Métodos y técnicas de estudio.	Entrega de casos resuelto en equipos de trabajo. Entrega del trabajo monográfico	Asistencia puntual y participación oportuna en el desarrollo de los contenidos.

<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV:</b> Ante la existencia de diversos tipos de conocimiento e investigación <b>diferencia</b> el método y el pensamiento científico de otras formas de conocimiento común que no cumplen las características para ser consideradas como científicas.					
Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
13	1. El método: antecedentes históricos: Arquímedes, Galileo, Descartes y Bacon.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Reunir</b> información sobre el método científico interpretando sus características o rasgos particulares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comparar</b> argumentos de diversos personajes sobre el origen y aplicación del método.</li> <li>• <b>Propiciar</b> el aumento de su conocimiento científico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación y exposición de trabajos usando herramientas informáticas por equipos de trabajo.</li> <li>• Lectura específica sobre el proceso del conocimiento.</li> </ul>	<p><b>Sustenta</b> su investigación o indagación sobre el método y su aplicación según bibliografía real.</p> <p><b>Fundamenta</b> sobre el conocimiento y su origen teniendo en cuenta fuentes confiables.</p>
14	2. El método científico, elementos, pasos y reglas. Aspecto empírico y aspecto racional del Método.				
15	3. El conocimiento: origen, criterio de verdad y elementos del proceso del conocimiento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Identificar</b> el pensamiento científico y sus rasgos particulares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comparar</b> las universidades según su nivel de investigación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversar sobre las condiciones que se requiere para la investigación en la universidad.</li> </ul>	<p><b>Identifica</b> a la investigación como la función trascendental de la universidad y el ranking de las universidades según la investigación.</p>
	4. Las diferentes formas de conocimiento: El conocimiento común, mítico, religioso, filosófico, técnico, simbólico y científico.				
	5. El pensamiento científico: Objetividad, Racionalidad y Sistemática.				
	6. Características del pensamiento científico según Mario Bunge.				
	7. La investigación universitaria. Investigación en negocios				

16	internacionales. El investigador. Investigación en el siglo XXI.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Identificar</b> la función de investigación de la universidad.</li> </ul>			
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>					
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	
Evaluación escrita sobre la unidad: el conocimiento científico y la Investigación.		Exposición de los trabajos en equipo (trabajo final)		Participación organizada y activa en el desarrollo de las exposiciones.	

## **VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

### **1. Medios escritos:**

- Guía resumen por unidades
- Separatas con contenidos temáticos
- Fotocopia de textos selectos
- Libros seleccionados según bibliografía
- Mapas
- Revistas - periódicos

### **2. Medios visuales y electrónicos**

- Papelotes
- Gráficos
- Proyector Multimedia

### **3. Medios Informáticos**

- Internet
- Plataformas virtuales
- Programas de Enseñanza

## **VII. EVALUACIÓN**

La evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

### **1. Evidencias de Conocimiento.**

La evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver cómo identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

### **2. Evidencia de Desempeño**

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer

reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando cómo el estudiante aplica los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

### **3. Evidencias de producto.**

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto se evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

## **VIII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB**

### **UNIDAD DIDACTICA I:**

- Bunge, Mario “La Investigación Científica”.
- Feenstra, Robert C. (2011). Comercio Internacional. Editorial Reverté. España.
- Ley Universitaria 30220
  - Estatuto de la Universidad Nacional José F. Sánchez Carrión.
  - Reglamento Académico de la universidad Nacional José F. Sánchez Carrión.

### **UNIDAD DIDACTICA II:**

- Hernández Díaz, Fabio “Métodos y Técnicas de Estudio en la Universidad”
  - ✓ H. Y a. Krell “Métodos de Estudio y de Oratoria”
  - ✓ Nicho Rosado, Oscar Ulises. (2000). Métodos y Técnicas de Estudio.
- Edit. OIMIR. Lima
- Uriarte Mora, Felipe. ¿Cómo hacer fichas? Lima, Perú.
- <http://www.monografias.com/trabajos13/tecnes/tecnes.shtml>

### **UNIDAD DIDACTICA III:**

- Ángeles Caballero, César. La Monografía, Investigación y Elementos.
- Gagne Robert, “Principios del Aprendizaje”
  - ✓ Guitton, Jean “El Trabajo Intelectual
- Zubizarreta, Armando “La Aventura del Trabajo Intelectual”

#### **UNIDAD DIDACTICA IV:**

- Barriga Hernández, Carlos “Lecciones Preliminares de la Investigación Científica”.
- Bunge, Mario “La Investigación Científica”.
  - ✓ Sierra Bravo, Restituto “Técnicas de Investigación Social”
- Martínez Anchelina “La Literatura Científica y el Uso de la Biblioteca Especializada”

#### **IX. PROBLEMAS QUE RESOLVERÁ EL ALUMNO:**

1. El desconocimiento y falta de análisis de los contenidos de la Nueva Ley Universitaria genera en los estudiantes sorpresa y desánimo que ocasionan muchas veces en el abandono de sus estudios.
2. El cambio de la normatividad del Estatuto y el Reglamento Académico de la Universidad genera conflicto en alto porcentaje de estudiantes.
3. La mayoría de los estudiantes desconocen los métodos y técnicas de estudio adecuados que dificultan su desempeño y mejor aprendizaje.
4. El alto porcentaje de estudiantes aún no tienen hábitos de estudio e investigación para desarrollar trabajos intelectuales o monográficos que conlleva a optar por el facilismo que brinda el internet.

Huacho, Abril del 2017.

.....  
**MG. NIEVES VIOLETA PADILLA PIZARRO**  
DOCENTE DE LA ASIGNATURA