



**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO  
SANCHEZ CARRION**

**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE  
ADMINISTRACION**

**SILABO POR COMPETENCIAS  
INGLES III**

**Mg. OSCAR OTAZU MONTES**

**2017 - I**

# **SILABO DE INGLES III**

## **1.- DATOS GENERALES**

**LINEA DE CARRERA : ADMINISTRACION.**

**CURSO : INGLES III.**

**CODIGO : 41252**

**HORAS : 04 HORAS SEMANALES.**

## **2.- SUMILLA Y DESCRIPCION DEL CURSO**

### **JUSTIFICACION**

**In the past years, the English Language has acquired a major preeminent, for which it is considered the language of the business, the science and the technology. Get a major efficiency in learning this language will be a great advance for the future of a professional in ADMINISTRATION.**

### **SUMILLA**

**The students in this level must know how to translate the meaning of different text-books and subjects. This way they will have very good knowledge in reading and writing techniques. This will enable the future ADMINISTRATOR to learn more about its profession and the advance of technology. This course uses an integrated approach to all four language skills: READING, WRITING, LISTENING and SPEAKING in a carefully graded and well organized units. The classroom must experience a lively situation that involves the ability to react mentally as well as verbally in communication.**

**The contents have been structured in four didactic units: ON YOUR MARKS! , THE UNIVERSITY: THE PLACE TO BE!, WE HAVE TO READ A LOT, JOB-HUNTING.**

**This course is programmed for a total of 17 weeks, and is divided in four didactic units, with theoretical and practical classes.**

### 3.- CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD</b>	<b>NOMBRE DE LA UNIDAD</b>	<b>SEMANAS</b>
<b>UNIT 1</b>	<b>USES ALL ITS KNOWLEDGE ABOUT THE GRAMMATICAL STRUCTURES TO UNDERSTAND THE READING COMPREHENSION OF THE ENGLISH LANGUAGE.</b>	<b>ON YOUR MARKS! WE CAN DO IT!</b>	<b>1 - 4</b>
<b>UNIT 2</b>	<b>ELABORATION OF COMPOSITIONS AND DIALOGUES, USING THE DIFFERENTS REGULAR AND IRREGULAR VERBS AND THE GRAMMATICAL STRUCTURES.</b>	<b>THE UNIVERSITY: THE PLACE TO BE!</b>	<b>5 - 8</b>
<b>UNIT 3</b>	<b>EXPRESSES ITSELF CORRECTLY IN ORAL AND WRITING DIALOGUES IN ENGLISH.</b>	<b>WE HAVE TO READ A LOT!</b>	<b>9 - 12</b>
<b>UNIT 4</b>	<b>USES ADEQUATELY THE GRAMMATICAL STRUCTURES AND THE KNOWLEDGE OF THE VERBS TO MAKE TNASLATION OF DIFFERENT WRITING TEXTS.</b>	<b>JOB - HUNTING</b>	<b>13 - 16</b>

### 4.- INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

1. Analyze the different uses of the regular and irregular verbs and modal verbs.
2. Identified the different grammatical structures.
3. Elaborate compositions and dialogues using the different grammatical structures.
4. Expresses itself in oral and writing dialogues.
5. Uses adequately the grammatical structures to translate different texts.
6. Explains different points of view in the English Language.
7. Acquires a good knowledge in vocabulary and different expressions.
8. Very good knowledge in READING and WRITING.
9. Very good knowledge in LISTENING and SPEAKING.
10. Very good knowledge in translation techniques.

## **6.- MEDIOS Y MATERIALES**

### **6.1 METHODOLOGY STRATEGY**

Learners are actively involved in using language in the classroom as much as they can. Grammar and vocabulary are taught communicative so learners can use the grammar to express different communicative meaning.

### **6.2 MEANS AND MATERIALS**

- a. - MEANS** : English Lab  
Interactive board  
Listening and speaking
- b. MATERIALS** : Text books  
Dictionary  
Computers  
Multimedia courses

## **7.- ASISTENCIA A CLASES Y METODOLOGIA DE EVALUACION (según Capítulos IX y X del Reglamento Académico, Resolución N° 0130-2015-CU-UNJFSC).**

### **7.1 DE LA ASISTENCIA A CLASES :**

La asistencia a clases teóricas y prácticas son obligatorias. La acumulación de más del 30% de inasistencias no justificadas, dará lugar a la desaprobación de la asignatura por límite de inasistencia con nota cero (00)

El estudiante está obligado a justificar su inasistencia, en un plazo no mayor de tres (3) días hábiles; ante el Director de la Escuela Profesional, quien derivara el documento al Docente a más tardar en dos (2) días. Opcionalmente el estudiante presentara una copia

**del expediente de justificación al docente. bajo responsabilidad, las solicitudes presentadas con posterioridad se declararan improcedentes.**

**La asistencia a la asignatura es obligatoria en un mínimo de 70%, lo que dará lugar a la inhabilitación por no justificar las inasistencias de acuerdo punto precedente.**

#### **7.2 DE LA EVALUACION:**

**CRITERIOS : ACTITUDINAL KNOWLEDGE  
COMMUNICATION KNOWLEDGE**

**PROCEDIMIENTOS : AUTOEVALUATION  
COEVALUATION  
HETEROEVALUATION**

**INSTRUMENTOS : WRITING EVALUATION  
ORAL EVALUATION**

#### **7.3 NORMAS DE EVALUACIÓN:**

**La evaluación es integral (teórico, practico y trabajos académicos), permanente, cualitativo y cuantitativo (vigesimal).**

**El sistema de evaluación comprende: cuatro exámenes escritos de gramática y de traducción y cuatro evaluaciones orales.**

## **8.- BIBLIOGRAFIA**

- **MURPHY, RAYMOND “GRAMMAR IN USE”  
CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS  
BASIC ENGLISH BOOK  
INTERMEDIATE ENGLISH BOOK**
- **PRANINSKAS, JEAN “RAPID REVIEW ENGLISH GRAMMAR”**

- **DAVID NUNAN      ATLAS N° 1    STUDENTS BOOK**  
**ATLAS N° 1    WORKS BOOK**
- **JAMES TAYLOR “READING STRUCTURE STRATEGY 2”**
- **AMERICAN CHANNEL - PRE - INTERMEDIATE - H.R. MITCHELL - J. SCOTT**
- **MULTIMEDIA COURSE OF ENGLISH**

**Huacho, Abril del 2017**

---

**Mg. OSCAR OTAZU MONTES**

## V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:

UNIDAD DIDACTICA  I  ON YOUR MARKS! WE CAN DO IT!		CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA I: Utiliza todo su conocimiento en las estructuras gramaticales para la Comprensión lectora del Idioma Ingles.					
		SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DIDACTICA	Indicadores de logro de la capacidad
			CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
1	1.-PRESENT PERFECT ( I HAVE DONE )-TRANSLATION- THE GOLDEN BOY.	1,2,3,4 Utiliza el conocimiento de los conceptos y uso de estructuras gramaticales	1,2,3,4 Participa activamente durante las sesiones de aprendizaje	Exposición académica con un inicio motivacional en todos los temas.	Identifica las diferentes estructuras gramaticales.  Utiliza las diferentes estructuras para la comprensión lectora y para la traducción de textos.  Se expresa oralmente en diálogos diversos.		
2	2.- MUST( HAVE ) -CAN NOT (HAVE)-TRNSLATION MATRIZ AND TOMB RAIDER.	1,2,3,4 Identifica el uso de los diferentes verbos y auxiliares de las estructuras(reglas gramaticales)	1,2,3,4 Desarrolla los ejercicios y prácticas de los contenidos en el aula	Uso de técnicas para la traducción del Inglés.			
3	3.-USED TO ( I USED TO DO ) TRANSLATION ARTIFICIAL INTELLIGENT.	1,2,3,4 Utiliza las estructuras para dialogar y descifrar textos escritos	1,2,3,4 Practica constantemente la pronunciación del Ingles por medio de las lecturas y diálogos	Comprensión lectora de los temas y de las lecturas.			
4	4.-SUBJUNTIVE ( I SUGGEST YOU DO) TRANSLATION- OUT OF SCHOOL.						
		<b>EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA</b>					
		<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>	<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>	<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>			
		Evaluación escrita de las diferentes estructuras gramaticales de la primera unidad.	Evaluación de traducción de textos y de comprensión lectora.	Evaluación oral de conversaciones y diálogos en Ingles.			

<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA II: Elabora composiciones y diálogos usando los diferentes verbos regulares e irregulares y las diferentes estructuras gramaticales.</b>						
<b>SEMANA</b>	<b>CONTENIDOS</b>			<b>ESTRATEGIA DIDACTICA</b>	<b>Indicadores de logro de la capacidad</b>	
	<b>CONCEPTUAL</b>	<b>PROCEDIMENTAL</b>	<b>ACTITUDINAL</b>			
<b>UNIDAD DIDACTICA 2</b>  <b>THE UNIVERSITY THE PLACE TO BE !</b>	<b>5</b>	1.-PASSIVE ( BE DONE / HAVE BEEN DONE)-TRANSLATION NORWEGIAN.	1,2,3,4 Utiliza el conocimiento de los conceptos y uso de estructuras gramaticales	1,2,3,4 Participa activamente durante las sesiones de aprendizaje	Exposición académica con un inicio motivacional en todos los temas.	Identifica las diferentes estructuras gramaticales.
	<b>6</b>	2.- HAVE SOMETHING DONE ORAL PRACTICES TRANSLATION-BILINGUAL CHILDREN.	1,2,3,4 Elabora sus propios textos orales y escritos.	1,2,3,4 Desarrolla los ejercicios y prácticas de los contenidos en el aula		
	<b>7</b>	3.-PREPOSITION+ING-EXERCISES TRANSLATION-PARADISE ON EARTH.	1,2,3,4 Utiliza las estructuras para dialogar y descifrar textos escritos	1,2,3,4 Practica constantemente la pronunciación del Ingles por medio de las lecturas y diálogos	Comprensión lectora de los temas y de las lecturas.	Se expresa oralmente en diálogos diversos.
	<b>8</b>	4.-UNCOUNTABLE NOUNS( GOLD, MUSIC, WATER) TRANSLATION BIG MONEY.				
<b>EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA</b>						
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>			<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	
Evaluación escrita de las diferentes estructuras gramaticales de la segunda unidad.			Evaluación de traducción de textos y de comprensión lectora.		Evaluación oral de conversaciones y diálogos en Ingles.	



<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA III: Se expresa correctamente en diálogos orales y escritos en Ingles.</b>						
	<b>SEMANA</b>	<b>CONTENIDOS</b>			<b>ESTRATEGIA DIDACTICA</b>	<b>Indicadores de logro de la capacidad</b>
		<b>CONCEPTUAL</b>	<b>PROCEDIMENTAL</b>	<b>ACTITUDINAL</b>		
<b>UNIDAD DIDACTICA</b>	<b>9</b>	1.- COUNTABLE NOUNS WITH A / AN AND SOME- TRANSLATION LAUGHTER THERAPY.	1,2,3,4 Utiliza el conocimiento de los conceptos y uso de estructuras gramaticales	1,2,3,4 Participa activamente durante las sesiones de aprendizaje	Exposición académica y motivación en todas las clases.	Identifica las diferentes estructuras gramaticales.
	<b>10</b>	2.-USE OF A / AN AND THE TRANSLATION-WHAT YOU SEE IN YOUR DREAMS.		1,2,3,4 Desarrolla los ejercicios y prácticas de los contenidos en el aula	Uso de técnicas para la traducción del Inglés.	Utiliza las diferentes estructuras para la comprensión lectora y para la traducción de textos.
	<b>11</b>	3.-USE OF IN AT ON (POSITION) TRANSLATION - OLYMPIC VOLUNTEERS.	1,2,3,4 Utiliza las estructuras para dialogar y descifrar textos escritos.			
	<b>12</b>	4.-USE OF AT ON IN (TIME) EXERCISES- ORAL PRACTICES TRANSLATION-TECHNO TREATS.	1,2,3,4 Elabora sus propios textos orales y escritos.	1,2,3,4 Practica constantemente la pronunciación del Ingles por medio de las lecturas y diálogos	Comprensión lectora de los temas y de las lecturas.	Se expresa oralmente en diálogos diversos.
<b>3</b>	<b>EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA</b>					
	<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	
	Evaluación escrita de las diferentes estructuras gramaticales de la tercera unidad.		Evaluación de traducción de textos y de comprensión lectora.		Evaluación oral de conversaciones y diálogos en Ingles.	

**I LOVE TO SPEAK ENGLISH**

<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA IV: Usa adecuadamente las estructuras gramaticales y el conocimiento De los verbos para hacer traducciones de diversos textos escritos.</b>						
<b>SEMANA</b>	<b>CONTENIDOS</b>			<b>ESTRATEGIA DIDACTICA</b>	<b>Indicadores de logro de la capacidad</b>	
	<b>CONCEPTUAL</b>	<b>PROCEDIMENTAL</b>	<b>ACTITUDINAL</b>			
<b>UNIDAD DIDACTICA 3</b>  <b>JOB-HUNTING</b>	<b>13</b>	<b>1.-WORD ORDER- ADVERBS WITH THE VERB- TRANSLATION-THE LOST CITY OF THE INCAS</b>	<b>1,2,3,4</b> Utiliza el conocimiento de los conceptos y uso de estructuras gramaticales.	<b>1,2,3,4</b> Participa activamente durante las sesiones de aprendizaje	<b>Exposición académica con un inicio motivacional en todos los temas.</b>  <b>Uso de técnicas para la traducción del Inglés.</b>  <b>Comprensión lectora de los temas y de las lecturas.</b>	<b>Identifica las diferentes estructuras gramaticales.</b>  <b>Utiliza las diferentes estructuras para la comprensión lectora y para la traducción de textos.</b>  <b>Se expresa oralmente en diálogos diversos.</b>
	<b>14</b>	<b>2. SUPERLATIVES-THE LONGEST, THE MOST ENJOYABLE TRANSLATION-CHER GOING STROPNG.</b>	<b>1,2,3,4</b> Utiliza las estructuras para dialogar y descifrar textos escritos.	<b>1,2,3,4</b> Desarrolla los ejercicios y prácticas de los contenidos en el aula		
	<b>15</b>	<b>3.-GEOGRAPHICAL NAMES WITH AND WITHOUT "THE" TRANSLATION-ABSTRACTS.</b>	<b>1,2,3,4</b> Elabora sus propios textos orales y escritos.	<b>1,2,3,4</b> Practica constantemente la pronunciación del Ingles por medio de las lecturas y diálogos		
	<b>16</b>	<b>4.-USE OF FOR - DURING AND WHILE - EXERCISES - ORAL PRACTICES- TRANSLATION</b>				
<b>EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA</b>						
		<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>	<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	
		Evaluación escrita de las diferentes estructuras gramaticales de la cuarta unidad.	Evaluación de traducción de textos y de comprensión lectora.		Evaluación oral de conversaciones y diálogos en Ingles.	