



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

*Facultad de Ciencias Empresariales*

Escuela Profesional de Administración

VI Ciclo A

## **SÍLABO POR COMPETENCIAS**

**Deontología Profesional**

**MG. NIEVES VIOLETA PADILLA PIZARRO**

**2017**

## I. DATOS GENERALES

|                  |                               |
|------------------|-------------------------------|
| LÍNEA DE CARRERA | CURSOS ESPECIALIZADOS COMUNES |
| CURSO            | DEONTOLOGÍA PROFESIONAL       |
| CÓDIGO           | 41555                         |
| HORAS            | 5 HORAS SEMANALES             |

## II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

La asignatura permite identificar capacidades, diseña estrategias y evalúa el desempeño el capital humano mediante un liderazgo para optimizar la labor de colaboradores está organizado en los siguientes temas:

Conceptos Básicos, Ética Moral y Deontología - Teoría de Valores – Virtudes Morales – La Moral Profesional, La conducta y Comportamiento Humano – La Responsabilidad Profesional – Responsabilidad Legal, Responsabilidad Civil – Ley de Profesionalización, normas del colegio de Licenciados en Administración del Perú, Código de Ética, La Competencia Profesional El nuevo Perfil de Licenciado en Administración a fin de identificarse con sus postulados, principios y directivos, y de aportar en el mejoramiento de los mismos, como futuros profesionales íntegros, finalmente asumir los retos del siglo XXI.

### III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

|                   | <b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA</b>  | <b>NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA</b>                   | <b>SEMANAS</b> |
|-------------------|--|--|----------------|
| <b>UNIDAD I</b>   | La ética es la ciencia que estudia la moral del hombre en la sociedad, guarda relación con principios generales y la moral está referida a los principios validos q1ue utilizan para orientar la existencia. | ETICA MORAL Y DEONTOLOGÍA                              | <b>1-4</b>     |
| <b>UNIDAD II</b>  | Dar a conocer y debatir la ley de profesionalización, las normas de Colegios de Licenciados del Perú, La Competencia Profesional, el nuevo perfil de Licenciado Administrativo.                              | PROFESIÓN Y RESPONSABILIDAD PROFESIONAL LEGAL Y CIVIL. | <b>5-8</b>     |
| <b>UNIDAD III</b> | El cristianismo representa una etapa decisiva en la historia del pensamiento humano su importancia radica en que trae consigo una nueva concepción del hombre y del mundo.                                   | CRISTIANISMO Y ÉTICA                                   | <b>9-12</b>    |
| <b>UNIDAD IV</b>  | Mejorar y aportar para así mismos identificando postulados y principios como futuros profesionales íntegros, finalmente asumir los retos del siglo XXI.  | ÉTICA PROFESIONAL                                      | <b>13-16</b>   |

#### IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

| NÚMERO | INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO   |
|--------|--|
| 1      | <b>Explica</b> la importancia de la asignatura en la carrera de Administración en el contexto actual de globalización. |
| 2      | <b>Analiza</b> El concepto de ética moral y de deontología.  |
| 3      | <b>Identifica</b> los valores y virtudes morales en la Profesión de Administración.                                    |
| 4      | <b>Asume</b> Normas Morales.   |
| 5      | <b>Cumple</b> la responsabilidad profesional, legal y civil.   |
| 6      | <b>Describe</b> características esenciales en toda profesión.  |
| 7      | <b>Explica</b> ética profesional.  |
| 8      | <b>Discernir</b> deontología y sus teorías.  |
| 9      | <b>Ejemplifica</b> código de ética.  |
| 10     | <b>Utiliza</b> la Ley de Profesionalización.   |
| 11     | <b>Fundamenta</b> el perfil del estudiante creativo, basándose en las características señaladas sobre el mismo.        |
| 12     | <b>Practica</b> la moral y la ética.   |
| 13     | <b>Aprecia:</b> ética y el derecho del pensamiento.  |
| 14     | <b>Debate:</b> Los derechos humanos.   |
| 15     | <b>Sustenta:</b> normas del colegio de licenciados de Administración del Perú.   |
| 16     | <b>Explica:</b> el sentido del progreso: La empresa.   |

V.- DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:

| <b>Unidad Didáctica I: ETICA MORAL Y DEONTOLOGÍA.</b> | <b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I:</b> La ética es la ciencia que estudio la moral del hombre en la sociedad: |  |  |   |   |   |
|---|---|--|--|---|---|---|
|   | Semana  | Contenidos   |  |   | Estrategia didáctica  | Indicadores de logro de la capacidad  |
|   |   | Conceptual   | Procedimental  | Actitudinal   |   |   |
|   | 1   | 1. Introducción al curso.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Juzgar</b> ¿por qué estudiar el curso de deontología en administración?</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Participar</b> en las conclusiones de la exposición.</li> <li>• <b>Debatir</b> sobre los temas y puntos importantes a tratar.</li> <li>• <b>Propiciar</b> el interés de los estudiantes mediante la dinámica grupal.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición académica de los temas.</li> <li>• Lectura y presentación de trabajos del curso de deontología en la carrera de administración de empresas.</li> <li>• Exposición académica y motivacional</li> </ul> | <p><b>Explica</b> la teoría de valores y virtudes morales profesionales.</p> <p><b>Debate</b> sobre las normas morales en la historia.</p> <p><b>Analiza</b> las diferencias de la moral primitiva y contemporánea.</p> |
|   | 2   | 2. teoría de Valores.<br>3. Normas morales.<br>4. La moral en la historia.           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ejecutar</b> el dogmatismos en las normas morales.</li> </ul>                      |   |   |   |
|   | 3   | 5. Valores morales: Platón y Aristóteles.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Debatir</b> la esencia de los valores.</li> </ul>                                  |   |   |   |
|   | 4   | 6. La moral en la comunidad primitiva.<br>7. La moral en la comunidad contemporánea. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Analizar</b> el pragmatismo de la moral.</li> </ul>                                |   |   |   |
|   | <b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>  |  |  |   |   |   |
|   | <b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>   |  | <b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>   |   | <b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>   |   |
|   | Evaluación oral de la unidad didáctica después de cada sesión teórica y expositiva.                               |  | Entrega de trabajos en equipo y desarrollo de temas.   |   | Asistencia puntual y participación en el desarrollo de los contenidos.  |   |

| <b>Unidad Didáctica II PROFESIÓN Y RESPONSABILIDAD PROFESIONAL LEGAL Y CIVIL</b> | <b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II:</b> conocer y debatir la Ley de Profesionalización Normas del Colegio de Licenciados de Administración del Perú. |  |   |  |   |   |
|--|--|--|---|--|---|---|
|  | Semana   | Contenidos   |   |  | Estrategia didáctica  | Indicadores de logro de la capacidad  |
|  |  | Conceptual   | Procedimental   | Actitudinal  |   |   |
|  | 5  | 1. Profesión y responsabilidad profesional en la sociedad. | <b>Identificar</b> las características y fundamentos de la profesión en la sociedad.  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura de la ley y normas del colegio de licenciados Administración.</li> <li>• Presentación de casos.</li> <li>• Práctica las diferentes teorías deontológicas.</li> </ul> | <p><b>Explica</b> la distinción de profesión y responsabilidad profesional.</p> <p><b>Sustenta</b> sustenta según el punto de vista del alumno la ética profesional y la deontología.</p> |
|  | 6  | 2. La ética profesional. La deontología.                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Obtener</b> la eficacia el dominio de la ética profesional.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aclarar</b> dudas sobre los trabajos realizados en equipo.</li> </ul>                      |   |   |
|  | 7  | 3. Teoría de la deontología.                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Reunir</b> a los alumnos en un desafío de investigación intelectual que los obligue a dar todo de su parte para ser mejores personas y profesionales en el futuro.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Compartir</b> experiencias en el trabajo donde se aplique la ética profesional.</li> </ul> |   |   |
|  | 8  |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Debatir</b> las situaciones difíciles y complejas en el alumno.</li> </ul>                 |   |   |
|  | <b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>   |  |   |  |   |   |
|  | <b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>  |  |   | <b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>   |   | <b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>   |
|  | Evaluación oral de la unidad didáctica después de cada sesión.   |  |   | Entrega de trabajo en equipo. Elaboración, lluvia de ideas y preguntas.  |   | Asistencia puntual y participación en clase.  |

| <b>Unidad Didáctica III: CRISTIANISMO Y ETICA.</b> | <b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III:</b> Cristianismo representa la etapa de decisión en la oratoria del pensamiento humano su importancia radica en que trae consigo una nueva concepción del hombre y del mundo nace un punto de vista. |  |  |  |   |  |
|--|---|--|--|--|---|--|
|  | Semana  | Contenidos   |  |  | Estrategia didáctica  | Indicadores de logro de la capacidad   |
|  |   | Conceptual   | Procedimental  | Actitudinal  |   |  |
|  | 9   | 1. Código de ética- la enseñanza de la iglesia católica. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Analizar</b> La exposición y la elocuencia.</li> <li>• <b>Ejecutar</b> y dialogar las enseñanzas moral y ética.</li> <li>• <b>Dialogar</b> y analizar según corresponda el punto de vista de la violencia humana.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Usar</b> adecuadamente las enseñanzas de la iglesia católica y el código de etica.</li> <li>• <b>Aclarar</b> la ética y el derecho del pensamiento contemporáneo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de herramientas información.</li> <li>• Exposición oral.</li> <li>• Documentación de temas.</li> <li>• Debate e interacción en el aula.</li> <li>• Presentación de trabajo.</li> </ul> | <p><b>Expone</b> el caracter importante que tiene el código de ética.</p> <p><b>Sustenta</b> las principales corrientes contemporáneas las carencias y problemas de la violencia humana.</p> |
|  | 10  | 2. La obligatoriedad moral y ética.                      |  |  |   |  |
|  | 11  | 3. Ética y derecho del pensamiento contemporáneo.        |  |  |   |  |
|  | 12  | 4. Analizar y evaluar la violencia humana.               |  |  |   |  |
|  | <b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>  |  |  |  |   |  |
|  | <b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>   |  |  | <b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>   |   | <b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>  |
|  | Prueba oral de la unidad temática en cuestión.  |  |  | Entrega de trabajo monográficos.   |   | Asistencia puntual y participación oportuna en el desarrollo de los contenidos.  |

| <b>Unidad Didáctica IV: ÉTICA PROFESIONAL</b> | <b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV:</b> Mejorar y aportar para si mismos identificando postulados y principios como futuros profesionales integros y finalmente asumir los retos del siglo XXI. |   |  |   |   |  |  |
|---|---|---|--|---|---|--|--|
|   | Semana  | Contenidos  |  |   | Estrategia didáctica  | Indicadores de logro de la capacidad   |  |
|   |   | Conceptual  | Procedimental  | Actitudinal   |   |  |  |
|   | 13  | 1. Normas de colegio de licenciados de Administración del Perú. | • <b>Reunir</b> información de normas del colegios de Licenciados de Administración. | • <b>Propiciar</b> el desarrollo y aumento de conocimientos.                        | • Presentación y exposición de trabajos uso de herramientas de información. | <b>Sustenta</b> las normas del colegio de licenciados de administración.<br><br><b>Identifica</b> el desarrollo y el perfeccionamiento del pragmatismo.<br><br><b>Fundamenta</b> el sentido del progreso y las características que debemos tener para lograr el éxito. |  |
|   | 14  |   | 2. Derechos Humanos.   | • <b>Revisar</b> aprender y emprender los derechos.                                 |   |  | • <b>Debatir</b> causa y efecto de los derechos humanos.               |
|   | 15  | 3. Pragmatismo americano.                                       |  | • <b>Identificar</b> planteamientos de pragmatismo americano – sentido de progreso. | • <b>Comparar</b> Pragmatismo americano y el peruano.                       |  | • Exposición individual según su punto de vista de la unidad temática. |
|   | 16  |   | 4. Sentido del progreso.   |   |   |  |  |
|   | <b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>  |   |  |   |   |  |  |
|   | <b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>   |   | <b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>   |   | <b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>   |  |  |
|   | Evaluación escrita sobre la unidad temática.  |   | Exposición y debate de los trabajos en equipo.                                       |   | Participación organizada y activa en el desarrollo de las exposiciones.     |  |  |

## **VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

### **1. Medios escritos:**

- Guía resumen por unidades
- Separatas con contenidos temáticos
- Fotocopia de textos selectos
- Libros seleccionados según bibliografía
- Mapas ópticos.
- Revistas – periódicos y libros de información.

### **2. Medios visuales y electrónicos**

- Papelotes
- Gráficos
- Proyector Multimedia

### **3. Medios Informáticos**

- Internet
- Plataformas virtuales
- Programas de Enseñanza

## **VII. EVALUACIÓN**

La evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

### **1. Evidencias de Conocimiento.**

La evaluación será a través de exposiciones e intervenciones orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver cómo identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de preguntas y, respuestas a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar en el campo personal y profesional.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

### **2. Evidencia de Desempeño**

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando cómo el estudiante aplica los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

### **3. Evidencias de producto.**

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto se evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

## **VIII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB**

### **UNIDAD DIDACTICA I:**

- Escobar Valenzuela - ética año 2000 México.
- Aristóteles “gran Ética”.

### **UNIDAD DIDACTICA II:**

- Gustavo Escobar Valenzuela – quinta edición 2005 México.
- Flores Gutiérrez – ética Profesional.

### **UNIDAD DIDACTICA III:**

- Manrique Enrique Luis Fernando – Teoría de valores y la ética.
- San Agustín – Las confesiones.

### **UNIDAD DIDACTICA IV:**

- Villarán Rodrigo Carmen Rosa – “Verdad y Universidad”: claves.
- Schmidt Eduardo: “Ética y negocios para américa latina.

## **IX. PROBLEMAS QUE RESOLVERÁ EL ALUMNO:**

1. Orientar y analizar las actitudes y desempeños de los alumnos en clase.
2. Motivar y dar ejemplos de moral y ética.
3. Interactuar con el alumno en clase, optimizando y ayudando a dar ideas en la temática de la asignatura.
4. Dar Visión y misión, para lograr el éxito profesional en la carrera de administración.

Huacho, Abril del 2017.

.....  
**MG. NIEVES VIOLETA PADILLA PIZARRO**  
DOCENTE DE LA ASIGNATURA.