

**SILABO POR COMPETENCIAS**

**CURSO: ÉTICA Y LIDERAZGO**

**2018 – I**



## SÍLABO DE ÉTICA Y LIDERAZGO

### I. DATOS GENERALES:

LÍNEA DE CARRERA	FACULTAD DE CIENCIAS ESCUELA DE ESTADISTICA
CURSO	ÉTICA Y LIDERAZGO
CÓDIGO	
HORAS	4 HORAS: 2HT Y 2HP

### II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO:

La ética versa los valores sobre el bien y el mal, lo correcto y lo incorrecto: no podemos evitar implicarnos en ella, pues todo lo que hacemos y dejamos de hacer siempre es posible objeto de evaluación ética. Cualquiera que piense en los que debe hacer esta implicado, consiente o inconsciente en la ética.

El curso de ética y liderazgo es de naturaleza teórico práctico, está comprendido en el área curricular de **FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA**, tiene como propósito de instrumentar al estudiante de los fundamentos básicos de la globalización social de la especie humana, y la dinámica de la sociedad actual. Por lo que está concebida para el desarrollo de competencias que le permitirá al estudiante que se inicia en el estudio de la **ESTADISTICA**. Explica los diferentes de temas de la filosofía en la perspectiva de sus paradigmas fundamentales identificando los procesos sociales en contextos específicos.

El estudiante al finalizar el curso, estará capacitado para definir con claridad **LA ÉTICA Y EL LIDERAZGO**, reflexiones sobre la relación individuo y sociedad, la unidad y complejidad del mundo social, la cultura y la personalidad, el liderazgo control social, desviación y violencia en el mundo actual, sociedad y la revolución tecnológica.

El curso está segmentado en cuatro unidades didácticas con sendos contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales; estrategias didácticas, indicadores de logro y los criterios de evaluación de las Unidad didácticas.

### III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO:

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA		NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANAS
UNIDAD I	En el marco de las sociedades universales y su evolución explica los temas la ética y la globalización en el contexto en el que surge y sus autores claves, la perspectiva científica y sus paradigmas fundamentales.	CONCEPTOS BASICOS DE LA ÉTICA Y LIDERAZGO	1-2
			3-4
UNIDAD II	Considerando la palabra tolerancia muy usado en nuestros días como expresión que busca una sociedad de convivencia, discute sobre la naturaleza social donde la cultura y la ética en varios escenarios y etapas de la sociedad.	LA FORMACION SOCIAL Y ESTRCUTURAS DE LAS SOCIEDADES HUMANAS	5-6
			7-8
UNIDAD III	En el contexto de las comunidades humanas del entorno, valora las diferentes teorías acerca de la interacción social, grupos y organizaciones y el cambio social.	ÉTICAS FORMALES Y ÉTICA - MATERIALES	9-10 11-12
UNIDAD IV	Tomando como referencia los cambios que se operan en el mundo actual, revisa temas sobre la institucionalidad; movimientos sociales, cambio social y tecnología; y el futuro de la sociedad.	EL MUNDO Y LOS CAMBIOS SOCIALES	13 14 15 16

#### IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

1	<b>Definir</b> Comprensivamente la ética y el liderazgo, encontrando confluencias, diferencias y confusiones con otras ciencias sociales y humanas.
2	<b>Identificar</b> El marco social en que surge la ética y el liderazgo, y autores claves, tomando como base la estructura de la sociedad.
3	<b>Discutir</b> El carácter científico de la ética, liderazgo, en el marco de la sociedad actual.
4	<b>Categorizar</b> Las teorías fundamentales acerca ética y el liderazgo.
5	<b>Fundamentar</b> El origen y evolución de la sociedad.
6	<b>Revisar</b> La cultura como componente primario de las sociedades humanas y su desarrollo en el mundo tomando como base los universales, culturales
7	<b>Analizar</b> teóricamente la cultura tomando como base sus aspectos variación y las ideologías.
8	<b>Identificar</b> la dinámica y agentes de la socialización de la globalización comparando los diversos escenarios sociales y sociedades.
9	<b>Exponer</b> Las formas de la estructura social, tomando como sustento argumental las formaciones sociales.
10	<b>Reconocer</b> las teorías acerca de la ética y el liderazgo sobre el papel en la sociedad.
11	<b>Definir</b> la ética y el liderazgo tomando como referencia de objetividad los carts de la sociedad actual.
12	<b>Sustentar</b> Y comparar la ética, considerando su concepto en épocas de la sociedad.
13	<b>Debatir</b> Sobre la dinámica social en base a los cambios operados en la sociedad.
14	<b>Revisar</b> las teorías del cambio social, reconociendo las resistencias al cambio en las instituciones tutelares de la sociedad.
15	<b>Reflexionar</b> sobre el cambio global y la crisis ecológica, tomando como base la
16	<b>Evaluar</b> el futuro de la sociedad, considerando el contexto de inseguridad social y natural actual.

**V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:**

Unidad Didáctica i: fundamentos básicos de la sociología	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA I:</b> En el marco de las sociedades universales y su evolución explica los temas de la <b>ETICA Y EL LIDERAZGO</b> y el contexto en el que surge y sus autores claves, la perspectiva científica y su paradigma fundamentales con criterios objetivos y lineamientos válidos.					
	Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	1	1. Comprensión y definición de la globalización 2. Ámbito de la ciencias sociales, 3. El punto de vista	<b>Examina</b> las definiciones y el ámbito del liderazgo en el conjunto de las ciencias sociales	<b>Debate</b> el ámbito y el punto de vista de la sociología	Exposición con inicio motivacional	<b>Definir</b> comprensivamente la ética encontrado confluencias, diferencias y confusiones con otras ciencias sociales y humanas, el ámbito y el punto de vista sociedad actual
	2	4. Marco Social del surgimiento de la sociología, 5. Autores claves en el nacimiento de la globalización 6. Principales teorías	<b>Identifica</b> el contexto social del surgimiento de las ciencias sociales	<b>Efectúa</b> tareas de investigación sobre la globalización	Aristóteles Platón y otros clásicos de la ética.	<b>Identificar</b> el marco social en que surge la globalización autores, claves, tomando como base la revolución industrial en Europa.
3	7. El Liderazgo cambio social como ciencia, 8. Ámbito de la teoría, 9. Ámbito de la práctica.	<b>Capta</b> las ciencias sociales como ciencia diferenciando de las concepciones filosóficas.	<b>Resuelve</b> interrogantes sobre el capitalismo y el marxismo	Taller de interpretación del contexto SH.	<b>Discutir</b> el carácter científico de la sociedad y la ética, diseñando proyectos de investigación de las políticas sociales.	
4	10. Los paradigmas de las ciencia sociales conflicto y acción, 11. Nuevos caminos en el cambio social, cultural del caos, sociedad red y el nuevo paradigma ecológico.	<b>Estructura</b> flujo gramas sobre los paradigmas del cambio social y los nuevos caminos de la teoría actual	<b>Aprecia</b> los paradigmas de la sociedad y reflexiona sobre las nuevas tendencias de estudios de las ciencias sociales	Lectura obligatoria sobre los paradigmas y sus representantes	<b>Categorizar</b> los paradigmas fundamentales del liderazgo considerando cuales son las lineas teorías de la sociedad actual.	
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>						
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>			<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	
Evaluación escrita y oral de la unidad didáctica			Presenta un plan de trabajo en equipo y evaluación sobre el avance mensual		Participación activa en clase y en la organización del trabajo	

<b>Naturaleza social de la especie humana:</b>	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA I:</b> considerando la palabra muy usado en nuestros días como expresión que busca una sociedad de convivencia global, discute sobre la naturaleza social de la especie humana, la ética como su componente primario, los procesos del cambio social articulando múltiples escenarios.					
	<b>Semana</b>	<b>Contenidos</b>			<b>Estrategia didáctica</b>	<b>Indicadores de logro de la capacidad</b>
		<b>Conceptual</b>	<b>Procedimental</b>	<b>Actitudinal</b>		
	5	1. La sociedad humana, 2. Concepto y evolución de las sociedades, 3. Etapas de la comunicad primitiva, feudal capitalista y socialista	Armar en un organizador grafico los enfoques de la sociedad.	Separar enfoque y autores y debatir sobre ellas	Explosión de videos sobre el tema	Fundamentar el origen de la sociedad y su evolución desde las primeras civilizaciones, hasta las actuales sociedades informacionales.
	6	3. Como definir el liderazgo 4. A favor en contra de la globalización	Identificar las características culturales en las sociedades actuales	Usar terminología adecuada en el desarrollo del tema	Presentación de casos	Revisar la cultura componente primario de las sociedades humanas y su desarrollo en el mundo, tomando como base los universales culturales, la aldea global y la sociología.
7	5. Aspecto de la ética y liderazgo 6. Cultura y la biología dominante que cultura genera la globalización	Defender un enfoque con argumentos validos	Evitar confusiones en el planteamiento de los paradigmas.	Exposición académica	Analizar teóricamente la globalización tomando bases la sociedad capitalista	
<b>Unidad Didáctica II:</b>	8	La ética y liderazgo, le mundo capitalista	Mantener lógicamente el uso conceptual de temas con propiedad y rigor científico.	Leer temas como ética y la política	Taller de resúmenes y exposición debate	Identificar la dinámica y agentes de la ética comparando los diversos escenarios sociales y sociedades.
	<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>					
		<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>
	Evaluación escrita en plataforma con entrega previa de lecturas y videos		Entrega del avance al segundo mes de trabajo de investigación		Participación organizada y actúa en el desarrollo el trabajo	

<b>la forma y estructura de las sociedades humanas :</b>	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA I:</b> En el contexto del medio ambiente – sociedad globalizada, las reuniones medio ambiente sociedad, tomando base la bibliografía pertinente y referente.					
	<b>Semana</b>	<b>Contenidos</b>			<b>Estrategia didáctica</b>	<b>Indicadores de logro de la capacidad</b>
		<b>Conceptual</b>	<b>Procedimental</b>	<b>Actitudinal</b>		
	9	1. La sociedad riesgo global, 2. El riesgo de la sociedad moderna	<b>Explicar</b> la interacción social en realidades específicas	<b>Resolver</b> dudas sobre los temas en desarrollo	<b>Aprendizaje</b> basado en problemas	<b>Exponer</b> las formas de estructura social, tomando como sustento argumental la sociedad capitalista
	10	3. El individuo en la sociedad insegura, 4. El binomio pueblo y medio ambiente	<b>Juzgar</b> las organizaciones como formas de interacción social	<b>Codificar</b> las organización formales y sus aspectos culturales	<b>Exposición</b> de videos	<b>Reconocer</b> conceptual y cáusticamente que son grupos y organizaciones sociales, reflexionando sobre el papel de los sindicatos como organizaciones.
11	El Liderazgo, migraciones y desarrollo, inmigración e identidad	<b>Emplear</b> con precisión el concepto de desviación, control social y delito.	<b>Apreciar</b> las diferentes estructuras institucionales con manejos conceptuales y categorías propios.	<b>Exposición</b> con motivación a los estudiantes	<b>Definir</b> desviación y control social tomando como referencia de objetividad las características de la sociedad actual.	
12	La construcción y la identidad en nuestras sociedad.	<b>Estructurar</b> las diferentes formas de estratificación	Compartir la <b>interpretación</b> de lecturas socialización en clase	<b>Exposición</b> de videos	<b>Sustentar</b> y comparar la estratificación social, considerando su concepto, sistemas clases sociales, movilidad social en el mundo.	
<b>Unidad Didáctica III:</b>	<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>					
	<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	
	Evaluación en plataforma con entrega previa de lecturas y videos.		Entrega y exposición de los trabajos al tercer mes		Distingue reflexivamente cada una de las etapas del trabajo, valorando el avance como necesarios y participando activamente en su desarrollo.	

<b>Unidad Didáctica IV:</b> <b>el mundo y los problemas sociales</b>	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA I:</b> Tomando como referencia los cambios que se operan en el mundo actual, revisa temas sobre la institucionalidad; movimientos sociales, cambio social y tecnología, y el futuro de la sociedad, utilizando los fundamentos de la prognosis y las modernas teorías de la sociología.					
	<b>Semana</b>	<b>Contenidos</b>			<b>Estrategia didáctica</b>	<b>Indicadores de logro de la capacidad</b>
		<b>Conceptual</b>	<b>Procedimental</b>	<b>Actitudinal</b>		
	<b>13</b>	1. Movimientos sociales, privación relativa, movilización de recursos, género y movimientos sociales, nuevos movimientos sociales.	Revisar bibliografía especializada sobre los movimientos sociales	Evitar el uso de terminología coloquial en temas de especialización sociológica	Exposición académica con motivación estudiantil	Debatir sobre la dinámica social en base a los cambios operados en la sociedad a partir de la comprensión de los movimientos sociales, reconociendo su diversidad.
	<b>14</b>	2. Teorías sobre cambio social	Obtener información sobre la teoría del cambio social	Usar adecuadamente la terminología pertinente	Uso de videos para interpretar hechos sociales	Revisar las teorías del cambio social, reconociendo las resistencias al cambio en las instituciones tutelares de la sociedad.
	<b>15</b>	3. Cambio global y crisis ecológica	Identificar las especialidades del cambio global y las crisis ecológica	Leer los diversos enfoques sobre el cambio global	Presentación de casos	Reflexionar sobre el cambio global y la crisis ecológica, tomando como base el calentamiento global.
	<b>16</b>	4. Tecnología y futuro, tecnología y sociedad	Teorizar sobre el futuro de la sociedad, considerando las megas tendencias de la globalización y otros factores naturales	Transformar los escenarios probables, en deseables a los intereses de una vida segura con justicia y bienestar	Aprendizaje basado en problemas	Valuar el futuro de la sociedad considerando el contexto de inseguridad social y natural actual.
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>						
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>			<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	
Prueba escrita de 20 preguntas			Trabajo final concluido y exposición en equipo		Asistencia puntual y participación activa en los debates a nivel interpretativo argumentativo y propositivo.	



## **VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS:**

Los materiales educativos y recursos didácticos que se utilizarán en el desarrollo del presente curso:

S Materiales convencionales como Separatas, guías de prácticas y Pizarra o Lap top con conexión a internet

- Materiales audiovisuales como videos
- Programas informáticos (CD u on-line) educativos
- Presentaciones multimedia, animaciones y simulaciones interactivas.
- Servicios telemáticos: sitios web, correo electrónico, chats, foros.
- Uso de plataformas informáticas con fines educativos.

## **VII. EVALUACIÓN**

La evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de desempeño, de producto y de conocimiento.

### **1. Evidencia de Desempeño.**

Son pruebas en torno al manejo que el alumno hace de procedimientos y técnicas para realizar un actividad o resolver un problema. Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando cómo el estudiante aplica los procedimientos y técnicas en el diseño del trabajo y su desarrollo sistemático.

### **2. Evidencias de Conocimiento.**

Se proyectan en dos direcciones: analítico y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver cómo identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea

una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y arriba a conclusiones para corroborar la afirmación inicial) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante evidencie sus fracasos y sus éxitos, su autorregulación.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples, opción dicotómica, opción múltiple, de correlación, preguntas calculadas, percepción y valoración de videos, entre otros.

### **3. Evidencias de producto.**

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto se evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales de cada mes y el producto final.

Además se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

El ponderado es el siguiente: Teórico Práctico 1, 35%; Teórico Práctico 2, 35% y el Trabajo Académico, 30%. El promedio final es la suma de los ponderados.

## **VIII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB**

### **UNIDAD DIDACTICA I:**

#### **ÉTICA GENERAL**

Víctor Rodríguez Gallón

Edwin Horta Vásquez

CHILDE, Gordon V, "La evolución de la sociedad"

ETZIONI, Amitai y Eva " Los cambios sociales"

GOFFMAN, Erving: "Los momentos y sus hombres"

Shaefer T. Richard (2006). Introducción a la Sociología. Madrid, España: McGraw Hi11.

Gelles J. Ann (2006). Introducción a la Sociología. México: Me Graw Hi11.

Coster, Michel & Bernadette Bawn (2006). Introducción a la Sociología. Madrid: Editorial Tecnos.

Chinoy, Ely (2006). Introducción a la Sociología. Argentina: Paidós Studio.

Goldthorpe J.E (2002). Introducción a la Sociología. Madrid: Alianza Universidad. Bustamante Laura & Seveso Emilio (2014). Sociología General. Argentina, Córdoba: Universidad Empresarial Siglo XXI.

Giddens Anthony (2002). Sociología. Madrid: Alianza Editorial.

### **UNIDAD DIDACTICA II:**

TIMASHEF, Nicholas S. "La teoría sociológica"

WINKIN Yves: "Los momentos y sus hombres (Textos de E. Goffman"

GOFFMAN, Erving: "Estigma la identidad deteriorada"

ShaeferT. Richard (2006). Introducción a la Sociología. Madrid, España: McGraw Hill. Gelles J. Ann (2006). Introducción a la Sociología. México: McGraw Hill.

Coster, Michel & Bernadette Bawn (2006). Introducción a la Sociología. Madrid: Editorial Tecnos.

Chinoy, Ely (2006). Introducción a la Sociología. Argentina: Paidós Studio.

Goldthorpe J.E (2002). Introducción a la Sociología. Madrid: Alianza Universidad.

Giddens Anthony (2002). Sociología. Madrid: Alianza Editorial.

### **UNIDAD DIDACTICA III:**

CHINOY ELY, La Sociedad una introducción a la sociología

CHILDE GORDON V, La evaluación de la sociedad

MILLS WRIGTH "Poder Política y pueblo"

ShaeferT. Richard (2006). Introducción a la Sociología. Madrid, España: McGraw Hill. GeJies J. Ann (2006). Introducción a la Sociología. México: McGraw Hill.

Coster, Michel & Bernadette Bawn (2006). Introducción a la Sociología. Madrid: Editorial Tecnos.

Chinoy, Ely (2006). Introducción a la Sociología. Argentina: Paidós Studio.

Goldthorpe J.E (2002). Introducción a la Sociología. Madrid: Alianza Universidad

Souza SHva SCheaz Peláez (2002). Proyecto Nuevo Paradigma. Costa Rica, San José: ISNAR.

Giddens Anthony (2002). Sociología. Madrid: Alianza Editorial.

#### **UNIDAD DIDACTICA IV:**

1. Las Dimensiones Sociales de la Globalización de Octavio Uña Juárez  
Jaime Ormigos Ruiz  
Antonio Martin Cabello  
Año 2006 – España
2. El Capitalismo en la Era de la Globalización de Samir Amín 1999  
Barcelona – España
3. Cultura y globalización editores Carlos Ivana de Gregori y Gonzalo Portacarrero I.EP. 2001
4. Globalización imperialismo y clase social de Jhon Saxe Fernández, James petras, Henry Veitomeyer, Omar Núñez Editorial Buenos Aires – Méjico 2001
5. Globalización Ciudadanía y Política Social en América Latina: Tensiones y Contradicciones editorial nueva sociedad. Venezuela 2003

#### **COMPENDIO DE ETICA- EDITADO POR PETER SINGER DE JORGE VIGIL RUBIO.**

**MARGARITA VIGIL**

**ALIANZA EDITORIAL 1993**

- Elementos de la ética para la sociedad RED de Javier del arco
- Fundación Vodacone 1996
- Ética General de Edwin De j. Horta Vásquez  
Víctor rodríguez Gallón
- Ediciones Universidad Católica de Colombia
- Ética José Luis L- Aranguren
- Biblioteca Nueva 1997

#### **IX. PROBLEMAS QUE RESOLVERÁ EL ALUMNO**

1. Porque la ética y liderazgo es un problema
2. Considerando los diferentes componentes poblacionales en el distrito conurbado de Huacho, hacer un inventario de las diferentes culturas

que coexisten, identificando aspectos, variación, relativismo cultura, etnocentrismo.

3. Investigar para responder sobre las diferentes organizaciones sociales en el distrito conurbado, fundamentalmente sobre el carácter ideológico y político de los sindicatos.
4. En relación al cambio social, porque de la resistencia a los cambios en las organizaciones sociales, analiza casuísticas con libre albedrío



**JOSÉ FAUSTINO  
SANCHEZ CARRIÓN**

**Huacho, Abril del 2018**

---

**MG .GUILLERMO RAMÍREZ LA ROSA  
DOCENTE DEL CURSO**