



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
*Facultad de Bromatología y Nutrición*  
Escuela Académico Profesional Bromatología y Nutrición

SÍLABO

**ASIGNATURA: EVALUACION Y VIGILANCIA NUTRICIONAL**

**I. DATOS GENERALES**

1.1.	Código de la Asignatura	:13404						
1.2.	Escuela Académico Profesional	:Bromatología y Nutrición						
1.3.	Departamento Académico	:Bromatología y Nutrición						
1.4.	Ciclo	:VII						
1.5.	Créditos	:05						
1.6.	Plan de Estudios	:13						
1.7.	Condición: Obligatorio o Electivo	:Obligatorio						
1.8.	Horas Semanales	: <table border="1"><tr><td>T</td><td>03</td><td>P</td><td>04</td><td>L</td><td>04</td></tr></table>	T	03	P	04	L	04
T	03	P	04	L	04			
1.9.	Pre-requisito	:13354						
1.10.	Semestre Académico	:2018-I						
1.11.	Docente	: Mg. Cajaleón Asencios Delia Haydee						
	Colegiatura	:CNP N°0636						
	Correo Electrónico	:dcajaleon61@gmail.com						

**II. SUMILLA**

Estudia los métodos directos e indirectos para la evaluación del estado nutricional de los grupos humanos. Programas de vigilancia alimentaria y nutricional.

**III. METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA**

**3.1 Objetivo**

- Impartir conocimientos teóricos y prácticos que permitan a los estudiantes ser capaces de seleccionar e interpretar adecuadamente los indicadores del estado de nutrición y su interrelación a fin de integrar un diagnóstico y proponer medidas apropiadas para prevenir o restituir daños nutricionales; así como planificar acciones tanto a nivel individual como poblacional para monitorear y vigilar periódicamente según sea el caso.

**3.2 Estrategias Metodológicas**

Clases teóricas: Se aplicará las técnicas propuestas para la didáctica moderna, haciendo énfasis en los objetivos cognoscitivos, afectivos y psicomotrices. Las técnicas didácticas serán de tipo mixto: Deductivo-inductivo.

Se empleará las estrategias didáctica (método, procedimientos y técnicas): seminario, discusión en dinámica grupal, investigación bibliográfica y de campo, siendo el profesor un facilitador u orientador en el desarrollo del curso y del intercambio de conocimientos.

Clases prácticas: Se realizará en el laboratorio y en el campo los cuales se desarrollaran mediante la observación directa guiada y trabajos de investigación.

### 3.3. Medios y Materiales de Enseñanza

Recursos: Audiovisuales, separatas, guías de prácticas.

Laboratorio de Vigilancia y Evaluación Nutricional: Los materiales y equipos con que cuentan.

## IV. CONTENIDO TEMÁTICO Y CRONOGRAMA

Semana	Objetivos específicos	Contenidos	Actividades
1 y 2 -	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica la importancia y la interrelación de las asignaturas con otras que sustentan su aplicación.</li> <li>Define la asignatura, se inicia con los métodos y técnicas de Evaluación nutricional</li> </ul>	<p>Introducción. Generalidades. Factores que influyen en el estado nutricional. Conceptos: Estado nutricional, Evaluación Nutricional y Vigilancia Nutricional.</p> <p>Métodos para evaluar el estado nutricional: Antropometría física utilidad a nivel individual y a nivel poblacional. Selección de medidas antropométricas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contrastan conceptos sobre la importancia de la asignatura.</li> <li>Dialogan y se establecen los conceptos de la asignatura así como los métodos directos e indirectos de Evaluación nutricional. Práctica N° 1. Formulación de formatos para acopia de datos.</li> </ul>
3 y 4 -	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe los métodos y técnicas para la evaluación antropométrica.</li> <li>Interpreta y analiza los datos antropométricos.</li> </ul>	<p>Medidas antropométricas, equipos, técnicas de medición: Peso, talla, longitud, perímetro cefálico, perímetro del brazo, pliegues cutáneos.</p> <p>Índices e indicadores antropométricos para medir estado nutricional: Peso para la edad, peso para la talla y talla para la edad .Presentación de los datos antropométricos .Patrones de referencia: Percentil Desviación Estándar. Interpretación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conceptualizan sobre los métodos y técnicas de evaluación Antropométrica.</li> <li>Confecciona materiales para evaluación antropométrica y uso en campo. Práctica N°2.- Evaluación antropométrica en niños.</li> <li>Visitan diversas instituciones recogen información antropométrica y evalúan los resultados mediante un patrón de referencia.. Práctica N°3.- Evaluación antropométrica en adultos.</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe los signos clínicos y su importancia desde el punto de vista nutricional.</li> <li>Explica sobre las pruebas bioquímicas como indicador de déficit o exceso en malnutrición.</li> </ul>	<p>Signos clínicos y pruebas bioquímicas para evaluar el estado Nutricional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifican en campo signos de malnutrición y contrastan resultados de análisis bioquímicos como factores de malnutrición. .Práctica N° 4</li> <li>Relacionan los indicadores bioquímicos y el estado nutricional del individuo.</li> </ul>
6 -7	<ul style="list-style-type: none"> <li>Define el consumo de alimentos como método de evaluación nutricional.</li> <li>Describe los métodos y técnicas sus usos y limitaciones.</li> </ul>	<p>Consumo de alimentos. Niveles. Propósitos de los estudios sobre consumo de alimentos .Clasificación.</p> <p>Usos y limitaciones de los métodos de encuesta dietética. Presentación de resultados. Método propuesto: Recordatorio de 24 horas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Debaten sobre la importancia del consumo de alimentos. Práctica N° 5</li> <li>Elaboran formatos para recojo de datos de consumo en campo. Práctica N° 6 y 7. Investigación</li> <li>Coordinación con instituciones, elaboración de plan de trabajo.</li> </ul>
8	<b>Primer Examen Parcial</b>		
9 - 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>Define y explica sobre Vigilancia nutricional.</li> <li>Explica y aplica los indicadores nutricionales en un SISVAN.</li> </ul>	<p>Definición e importancia sobre Vigilancia Nutricional .Actividades del sistema de Vigilancia Nutricional.</p> <p>Indicadores nutricionales en los sistemas de Vigilancia. Contenido de los SISVAN. Sistema de Acopio de datos. Análisis e interpretación de los datos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contrastan conceptos sobre Vigilancia nutricional y SISVAN.</li> <li>Práctica N° 8 Ejecución de investigación.</li> <li>Selecciona y evalúa las estrategias más adecuadas para un SISVAN, trabajo en campo. Práctica N° 9</li> </ul>

11 – 12	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diferencia los diversos programas alimentario nutricionales que se desarrollan en el país.</li> <li>▪ Conoce los Programas sociales que sustentan diversas instituciones como apoyo social.</li> </ul>	<p>Programas de alimentación y nutrición que se desarrollan en el país, región y localidad. Trabajo de campo.</p> <p>Programas sociales en el Perú. Antecedentes y la situación alimentaria actual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diferencian diversos programas alimentario nutricionales. Acopio de datos en campo. Práctica N° 10</li> <li>▪ Recoge información de diversas instituciones, análisis mediante un debate. Práctica N° 11. Trabajo de campo. Investigación</li> </ul>
13 – 14	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Explica el rol de la seguridad alimentaria en el Perú y los avances en este campo.</li> </ul>	<p>Definición, objetivos, importancia y avances de una política de seguridad alimentaria en el Perú.</p> <p>. Políticas de acción en alimentación y nutrición en situaciones de emergencias y desastres en Perú y países de la región.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se familiariza con los conceptos y recoge información pertinente para su posterior análisis. Práctica N° 12.. Trabajo de campo. Investigación.</li> </ul>
15 – 16	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diferencia las diversas experiencias sobre SISVAN en el Perú y países de la región.</li> </ul>	<p>Experiencias de Vigilancia Nutricional en el Perú. y en países de la región.</p> <p>Experiencias de Vigilancia Nutricional en países de la región. Seminarios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Práctica N° 13 y 14.- Análisis y elaboración de cuadro de resultados. Presentación de informe final. Intercambio de experiencias. Exposición y Debate.</li> </ul>
17	Segundo Examen Parcial		

## V. METODOLOGÍA DE EVALUACION

La asistencia a las asignaturas es Obligatoria en un mínimo de 70%. El carácter integral de la evaluación de las asignaturas comprende la evaluación teórica y práctica, y los trabajos académicos.

El sistema de evaluación comprende: dos exámenes parciales; el primero en la octava semana de iniciadas las clases y el segundo al finalizar el semestre; además se considera los trabajos académicos aplicativos a la mitad y al finalizar el periodo lectivo como tercera nota.

Al término de las evaluaciones finales se programará un examen de carácter sustitutorio a una nota desaproboratoria obtenida en la evaluación teórico práctica y que corresponden al promedio 1 ó promedio 2, siempre y cuando acrediten un promedio no menor a siete (07) y el 70% de asistencia al curso.

## VI. BIBLIOGRAFIA ESPECIALIZADA

- BLANCO, T. (2011) "Alimentación y Nutrición-Fundamentos y Nuevos Criterios". UPC – Perú.
- CORREA I., Benjumea M. (2005) "¿Cómo Evaluar el Estado Nutricional?" 1era edición. Editorial Universidad de Caldas. Colombia.
- Calvo EB et al. (2009) "Evaluación del Estado Nutricional de niños, niñas y embarazadas mediante antropometría" 1ra. Edición Buenos Aires. Ministerio de Salud de la Nación.
- Dodd, J.; Taff B, (2009) "Nutrición en la Comunidad". Krause, Dietoterapia. 9ª Ed. Pp. 309-336
- FAO (1994). "Manual de Manejo de Proyectos de Alimentación y Nutrición en Comunidades"
- FOMON S J, Nelson S E. (1995) "Tamaño y crecimiento. En: Fomon S J, editor. Nutrición del lactante". Tomo I. Madrid: Mosby/Doyma Libros; p. 36-83.

- García, R.(2010) “Utilidad de la integración y convergencia de los métodos cualitativos y cuantitativa en las investigaciones en salud. Rev. Cubana de Salud Pública; 36(1) 19-29.
- Madrigal, H. Y Martínez H. (1996) Manual de Encuesta de Dieta.. Instituto Nacional de Salud Pública. Perspectivas en Salud 23, México.
- Mataix V. José (2005) Nutrición para Educadores. Segunda Edición. Edic. Diaz de Santos. España.
- OPS/OMS/ILSI (2003). Conocimientos actuales de Nutrición. Editores B Bowman y R Russell. Publicación científica N° 592, Octava edición.
- Organización Mundial de la Salud (1995) El Estado físico: Uso e Interpretación de la antropometría. Informe de un comité de expertos .OMS serie de informes Técnicos 857, Ginebra, Suiza.
- Valdivia, M. (2001).- Perú: Estrategias de Desarrollo Agrario al 2010.-Documento elaborado para el Taller FAO-MINAG: Estrategias para el desarrollo Agrícola Nacional hacia el 2010.- Lima –Perú.
- TORRESANI M.E., SOMOZA M.I.(2000). Lineamientos para el cuidado Nutricional.-Editorial Eudeba. 1° Edición. Argentina.

**BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA.**

- Journal of Nutrition Education: [www.jne.org](http://www.jne.org)
- Pediatric Nutrition Practice Group: [www.pediatricnutrition.org/](http://www.pediatricnutrition.org/)
- Plan Nacional de Acción por la infancia y Adolescentes: [www.mimdes.gob.pe](http://www.mimdes.gob.pe)
- Reglamento de Alimentación Infantil: [www.minsa.gob.pe/ocomm/lineamientos](http://www.minsa.gob.pe/ocomm/lineamientos)

Huacho, Marzo 2018

M(o). DELIA HAYDEE CAJALEÓN ASENCIOS  
Docente Responsable