



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE BROMATOLOGÍA Y NUTRICIÓN

S I L A B O

I. INFORMACIÓN GENERAL

| | |
|-------------------------------------|---------------------------------------|
| 1.1. Asignatura | : EDUCACIÓN ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL |
| 1.2. Código | : 453 |
| 1.3. Escuela Académico Profesional: | Bromatología y Nutrición |
| 1.4. Departamento Académico | : Bromatología y Nutrición |
| 1.5. Créditos | : 04 |
| 1.6. Pre-requisito | : Técnica Dietética |
| 1.7. N° de Horas | : T: 03 P : 02 |
| 1.8. Plan de Estudios | : 13 |
| 1.9. Semestre Académico | : 2018 - I |
| 1.10. Docente | : Mg. Edda Malvina Dionicio Mejía |
| 1.11. Colegiatura | : 1808 |
| 1.12. Correo electrónico | : emdm_byn@hotmail.com |

II. SUMILLA:

Estudia el proceso de aprendizaje humano, las diferentes técnicas y métodos de comunicación individual y colectiva para llevar a cabo el proceso de aprendizaje de la alimentación. Preparación y utilización de las diferentes estrategias de comunicación social según grupo objetivo a educarse.

III. OBJETIVO:

- Reconoce la importancia de la Educación Alimentaria y Nutricional como Base para la sostenibilidad de la seguridad alimentaria para lo cual organiza eventos de comunicación social utilizando diferentes estrategias para las intervenciones educativas comunicacionales demostrando capacidad de trabajo en equipo.

IV. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

La metodología de la enseñanza buscará la participación del alumno propiciando una adecuada relación profesor-alumno como actor de su propio aprendizaje, a través de seminarios, talleres, dinámicas grupales, exposiciones, el aprendizaje basado en problemas (ABP), aprendizaje corporativo.

V. CRONOGRAMA ACADÉMICO

| Semana | Unidades Temáticas por Semana | Contenidos | Actividades |
|---------------|---|---|---|
| 1 | Importancia de la Educación Alimentaria y Nutricional en el trabajo comunitario. | 1.1 Educación Alimentaria Nutricional. Antecedentes, objetivos e importancia. Valores. Función. Propósito. EAN Base para la Promoción de la Salud. 1.2. Enfoques educativos para la enseñanza de la Alimentación y Nutrición. Evolución del concepto de EAN. | ▪Revisión de literatura relacionado al tema (talleres participativos). |
| 2 | Enfoque metodológico y estrategias del proceso de enseñanza, aprendizaje y el papel del educador en alimentación y nutrición. | 2.1. Enseñanza para un mejor aprendizaje de la alimentación y la nutrición. Didáctica y principios didácticos. 2.2. Estrategias educativas para la enseñanza y aprendizaje de la alimentación y de la nutrición. Aprendizaje en los niños y en los adultos. | ▪Dialogan sobre el proceso de enseñanza aprendizaje y el papel del educador en alimentación y nutrición. Confeccionan materiales educativos y seleccionan estrategias de acuerdo al grupo objetivo a educarse (talleres participativos). |
| 3 | Conceptos de información y comunicación en el proceso de la enseñanza aprendizaje de la alimentación y nutrición | 3.1 Conceptos sobre información y comunicación. Comunicación social en alimentación y nutrición. | ▪Realizan trabajos de grupo sobre el proceso de la comunicación (talleres participativos). |
| 4 | El trabajo comunitario para la enseñanza aprendizaje de la alimentación y la nutrición | 4.1 Comunidad, concepto, conocimientos, clases. 4.2 Participación comunitaria e importancia. 4.3 Estudio y análisis de comportamientos en alimentación y nutrición en las comunidades. | ▪Visitan comunidades para recoger información necesaria y se familiarizan con los recursos propios de la comunidad que utilizan para transmitir información a través de la observación directa e indirecta ▪Realizan la lectura y el análisis de literaturas referentes al tema y lo relacionan con casos prácticos (talleres participativos). |
| 5 | Importancia de la identificación de los conocimientos, actitudes y prácticas (CAP) alimentarias en los grupos de familia. | 5.1 Conocimientos, actitudes y prácticas (CAP) en alimentación y nutrición. Técnicas de investigación. Prácticas problema. | ▪Se reúnen en grupos de trabajo para recoger información acerca del CAP (talleres participativos). |
| 6 | El educador o facilitador en la enseñanza de la alimentación y nutrición. Características o perfil. | 6.1. Rol del facilitador. Nociones de liderazgo. La facilitación y el aprendizaje. Tipos de facilitación. 6.2. Estilos creativos de facilitación. Facilitador de eventos. Organización del trabajo de facilitación. | ▪Talleres participativos en relación al tema por grupos de trabajo. |
| 7 | La habilidad social y el educador en la enseñanza - aprendizaje de la alimentación y nutrición. | 7.1 La habilidad social y el facilitador en alimentación y nutrición de eventos y cualidades humanas. | ▪Se reúnen en grupos de trabajo para explorar sus habilidades sociales (talleres participativos). |
| 8 | PRIMER EXÁMEN PARCIAL | | |
| 9 | Etapas o fases del proceso para las intervenciones educativas comunicaciones en alimentación y nutrición. | 9.1 Concepto. Etapas para la organización de programas de intervenciones educativas comunicacionales. | ▪Identifican los problemas alimentarios-nutricionales de la comunidad sobre los cuales pretende actuar o intervenir. |
| 10 | Objetivos y mensajes educativos para las intervenciones educativas comunicacionales. | 10.1 Formulación de objetivos del Programa de Intervención Educativa. Selección y diseño de mensajes educativos. | ▪Define que desea lograr en su intervención educativa a fin de solucionar o aliviar el problema, seleccionan mensajes o contenidos en función de los objetivos propuestos. |
| 11 | Selección, preparación y evaluación las estrategias para las intervenciones educativas comunicacionales. | 11.1 Selección, preparación y evaluación de las estrategias para las intervenciones educativas comunicacionales. | ▪Seleccionan, preparan y evalúan las diferentes estrategias de comunicación social a través de grupos de trabajo según población objetivo a educarse. |
| 12 | Evaluación del resultado de las intervenciones educativas comunicacionales. | 12.1 Evaluación de las intervenciones educativas comunicacionales. | ▪Utilizarán las diferentes formas de evaluación para verificar si llegaron a lograr el objetivo propuesto. |
| 13 Y 14 | Actividades educativas en alimentación y nutrición. | 13.1 Enseñanza de la alimentación y nutrición en niños promocionando nuevos comportamientos de consumo. | ▪Realizan intervenciones educativas por grupos de trabajo en instituciones educativas. |
| 15 y 16 | Actividades educativas en alimentación y nutrición. | 15.1 Enseñanza de la alimentación y nutrición en adultos promocionando nuevos comportamientos de consumo. | ▪Realizan intervenciones educativas por grupos de trabajo en comunidad. |
| 17 | SEGUNDO EXÁMEN PARCIAL | | |

VI. EVALUACIÓN

La asistencia a la asignatura es obligatoria.

El carácter integral de la evaluación de las asignaturas comprende la evaluación teórica y práctica, y los trabajos académicos.

El sistema de evaluación comprende: dos exámenes parciales; el primero en la octava semana de iniciadas las clases y el segundo al finalizar el semestre; además se considera los trabajos académicos aplicativos a la mitad y al finalizar el Período Lectivo como tercera nota. (Artículo 127º inciso a) y b) de la resolución de Consejo Universitario N° 0105-2016-CU-UNJFSC del 01 de Marzo del 2016)

VII. BIBLIOGRÁFICA BÁSICA Y COMPLEMENTARIA

- Avila María; Vera A. "Educación Popular y Promoción del Bienestar" Editorial Trillas. Primera Edición. México. 2009.
- Bodulo Vasquez, Pilar. "Manuel de Títeres". Lima – Perú. 2002.
- CIED "Seguridad Alimentaria / Políticas Agrarias". 2002. Lima – Perú.
- Camos, Pichilingue, Escudero Escudero; "Promoción Educativa y Comunal". 2005.
- F.A.O. "Educación en Nutrición para el Público". 1ª Edición. 2002.
- Gómez Gómez, Pedro. "Educación para la Salud". 2001. Lima – Perú.
- Hoddinott John. "Seguridad Alimentaria en la Práctica de Métodos para Proyectos de Desarrollo Rural" IFPRI. 2003.
- Huaranga Ross. "Dinámica Grupal". Lima – Perú. 2000.
- Ministerio de Salud "Consejería nutricional en el marco de la atención integral de salud materno infantil: documento técnico". Elaborado por Instituto Nacional de Salud. -- Lima: Instituto Nacional de Salud. 2010.
- Ministerio de Salud "Documento Técnico Sesiones Demostrativas de Preparación de Alimentos para Población Materno Infantil". Elaborado por Instituto Nacional de Salud. -- Lima: Instituto Nacional de Salud. 2013.
- O.P.S. "Unidades Didácticas de Nutrición". 2003.
- O.P.S. "Como Hacer Presentación Efectivas". 2003.
- Sifuentes de la Cruz, Luis. "Practica de Estrategias para el Aprendizaje. Lima – Perú. 2004.

INTERNET

- www.elconcebiosocial.com.ar/investis/capital2.htm
- www.inei.gob.pe
- [www.mindes.gob.pe/descentralización/docs/presentación plan anual 2005.ppt](http://www.mindes.gob.pe/descentralización/docs/presentación%20plan%20anual%202005.ppt)
- www.misiones.gov.ar/simose/programas%20sociales.htm
- Consejerías Nutricionales – Ministerio de Salud – Lima – Perú.
<http://www.portal.ins.gob.pe/es/cenan/cenan-c3/sala-situacional-alimentaria-nutricional>
- Documento técnico de sesiones demostrativas – Ministerio de Salud – Lima – Perú.
https://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjDjayQxP_SAhXqilQKHQrhDBoQFggYMAA&url=http%3A%2F%2Fsellomunicipal.midis.gob.pe%2Fwp-content%2Fuploads%2F2016%2F10%2F3_documento_tecnico_de_sesiones_demostrativas.pdf&usg=AFQjCNHL3MQ9t-CO9Ya8rDpVbnk6btU5cQ&sig2=vfyq5HI17ZScPMWDq5jL4Q&bvm=bv.151325232,d.eWE

Huacho, Abril de 2018

EDDA DIONICIO MEJÍA
DOCENTE DE LA ASIGNATURA