**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

**FACULTAD DE INGENIERÍA AGRARIA , INDUSTRIAS ALIMENTARIAS Y AMBIENTALES**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE INGENIERÍA ZOOTECNICA**

**CARRERA PROFESIONAL : INGINIERIA ZOOTECNICA**

**SÍLABO POR COMPETENCIAS:**

**METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN**

**2018 - I**

**Dr. Telmo Raúl Morales Gálvez**

1. **DATOS GENERALES**

|  |  |
| --- | --- |
| ÁREA DE ESTUDIOS | FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA |
| ASIGNATURA | METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN |
| CODIGO | 405 |
| CICLO | IV |
| AÑO ACADÉMICO/SEMESTRE | 2018 – I |
| PESO ACADEMICO | 4 HORAS (2 Horas de práctica y 2 horas de teoría); 03 CRÉDITOS. |
| DOCENTE | Dr. Telmo Raúl Morales Gálvez. Nombrado. Principal D.E. |
| CORREO | telmoraulmg@gmail.com |

**II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO**

|  |
| --- |
| La Investigación científica es inherente a la función de la universidad y por ende a la formación de los profesionales, debiendo ser desarrollada por docentes y estudiantes. quiénes deben desarrollar actividades tendientes a crear conocimientos con la ayuda del método científico. En este contexto la Ingeniería zootécnica estudia, investiga y propone soluciones a los sistemas organizacionales y empresariales como un todo. El área de la zootecnia basa su experticia en enfoques interdisciplinarios permitiéndole modelar escenarios desde diferentes puntos de vista, que le permiten tener una visión holística de las situaciones problemas.  La metodología de la investigación, es una disciplina teórico práctica ubicada dentro de los cursos básicos, comprende la exposición y análisis de los fundamentos conceptuales de la investigación científica y tiene por propósito facilitar el desarrollo de las habilidades investigativas en los estudiantes para la comprensión y generación de conocimiento aplicando métodos y técnicas de investigación cualitativa.  El curso está planteado para un total de 16 semanas con 04 unidades didácticas, que brinda al participante conocimientos acerca de: Nociones de ciencia; Conocimiento Científico; Método Científico; Problema, Hipótesis, Variables. Métodos de investigación Científica; Procesamiento de datos. Elaboración del Proyecto e Informe Final de Investigación. Refieren los fundamentos de investigación científica y la utilización de los métodos para la obtención y análisis de datos. Presenta las siguientes unidades:  1 .Nociones de Ciencia, Conocimiento Científico, Método Científico y su contextualización.  2. Planteamiento del problema, Marco Teórico, Hipótesis y Variables.  3. Diseño Metodológico de la investigación.  4. Elaboración del Proyecto e Informe Final de Investigación.  La asignatura exige al estudiante el desarrollo y presentación de un proyecto de investigación. |

1. COMPETENCIA:

El estudiante que participa en todas las actividades de la asignatura, analiza el método científico en el proceso lógico de los fundamentos de la Investigación Científica a través del estudio de casos, diseña proyectos de investigación orientados a satisfacer necesidades de su realidad y, difunde sus resultados valorando el empleo del método científico para la solución de problemas de interés social.

**IV**. **CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA** | **NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA** | **SEMANAS** |
| **UNIDAD**  **I** | El contexto de la ingeniería zootécnica, explica conceptos sobre investigaciones relacionadas a la producción de proteína animal para la alimentación humana y cualquier otro aspecto de investigación aplicando parámetros metodológicos respecto a la ciencia, método científico y conocimiento científico, estructurando técnicas y estrategias, basándose en informaciones bibliográficas validadas. | Nociones de Ciencia, Conocimiento Científico, Método Científico y su contextualización. | **1-4** |
| **UNIDAD**  **II** | Conscientes que la investigación científica es una herramienta básica, explica los métodos para la delimitación y formulación del problema de investigación, marco teórico, la hipótesis y variables, basándose en informaciones bibliográficas validadas. | Planteamiento del problema, Marco Teórico, Hipótesis y Variables | **5-8** |
| **UNIDAD**  **III** | En el rubro del diseño metodológico, se describe con claridad los lineamientos técnicos a utilizar para operacionalizar variables, determinar tipos y líneas de investigación, así como identificación de muestra y técnicas e instrumentos a utilizar, basándose en estándares científicos. | Diseño Metodológico de la investigación. | **9-12** |
| **UNIDAD**  **IV** | Dentro de un proyecto de investigación, identifica y analiza con claridad los recursos a utilizar en la investigación, remarcando presupuesto y dimensión temporal, así como la exposición y defensa de su trabajo de investigación, basándose en estándares científicos y bibliografía especializada. | Elaboración del Proyecto e Informe Final | **13-16** |

**V. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |
| --- | --- |
| NUMERO | INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO |
| 01 | Analiza los diferentes conceptos relacionados a: Ciencia, conocimiento científico y método científicos, emplea estrategias didácticas y propone elaborar el protocolo de investigación. |
| 02 | Identifica lineamientos y fundamentos teóricos, establece técnicas y lo usa para la investigación científica. |
| 03 | Emplea los conocimientos desarrollados y los aplica en los protocolos de investigación, en base a bibliografía validada. |
| 04 | Identifica y utiliza instrumentos de uso internacional en proyectos e informes de investigación, en base a Fuentes bibliográficos estandarizadas: APA ; VANCOUVER |
| 05 | Describe y formula los problemas de investigación considerando factibilidad y viabilidad en base a documentación técnica validada. |
| 06 | Analiza el marco teórico y aplica criterios técnicos y estrategias en base a bibliografía pertinente. |
| 07 | Propone alternativas para la formulación de hipótesis y delimitación de variables basa en documentación técnica de investigación. |
| 08 | Emplea lineamientos científicos adecuados que intervienen en la matriz de consistencia en base a documentación técnica. |
| 09 | Analiza los tipos de variables y propone su operacionalización en base a bibliografía pertinente. |
| 10 | Describe los tipos de investigación y propone proyectos acorde a líneas de investigación, en base a documentación técnica. |
| 11 | Identifica los temas de investigación y propone la población maestral, en base a estándares establecidos. |
| 12 | Determina las diferentes técnicas e instrumentos de recolección de datos , realiza su análisis e interpretación correspondiente, basada en bibliografía especializada. |
| 13 | Describe los conceptos para estructurar la matriz de consistencia, en base a bibliografía especializada. |
| 14 | Determina los diversos recursos, presupuesto y cronograma de actividades para estructurar los proyectos de investigación, en base a bibliografía especializada. |
| 15 | Identifica los diversos recursos del ámbito de influencia del proyecto para uso óptimo en la investigación, en base a bibliografía especializada. |
| 16 | Fundamenta la sustentación y defensa de los proyectos de investigación, con tendencia a generar nuevos conocimientos y solucionar problemas de interés social. |

**VI.- DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Unidad Didáctica I:*** Nociones de Ciencia, Conocimiento Científico, Método Científico y su contextualización. | **Capacidad de la unidad didáctica i: En el contexto de la ingeniería zootecnia, se establece** las diferencias entre la investigación cuantitativa y cualitativa valorando el método científico como instrumento en la obtención de conocimientos, estructura planes y estrategias en la elaboración del protocolo de investigación, acorde a estándares científicos. | | | | | | | |
| **Semana** | **Contenidos** | | | | **Estrategia Didáctica** | | **Indicadores de logro de la capacidad.** |
| **Conceptual** | **Procedimental** | | **Actitudinal** |
| 1 | 1. Introducción al Curso. Fundamentos de investigación y del conocimiento científico. 2. Análisis conceptual de Ciencia, ciencias básica y aplicada, método científico e investigación. Enfoques de investigación cuantitativa y cualitativa. 3. Fases del proceso de investigación científica. Elementos del Protocolo de Investigación. Ética en la investigación. 4. Estilos estandarizados para presenta­ción de proyectos e informes de investigación. Estilo APA, Vancouver | * **1-: Emplea los conocimientos básicos** de la investigación. * **2:** Identifica los diferentes puntos de vista de la teoría de. Investigación cuantitativa y cualitativa. * **3**: Reconoce la importancia del conocimiento y de la investiga­ción y aplica los conoci­mientos éticos en el desa­rrollo de la investi­gación científica * **4-:** Utiliza Instrumentos de uso internacional en la presentación de informes de investigación | | * **Justifica** la importancia del trabajo en equipo para discutir aspectos de los paradigmas en investigación. * **Aclara las teorías y experiencias sobre tipos de investigación.** * **Aprecia** y valora el desarrollo de su aprendizaje. * Mantiene una actitud crítica y analítica en el desarrollo de su aprendizaje. | * Exposición Académica buscando motivación en los estudiantes. * Taller a fin de comprender conceptos de   Investigación.   * Exposición en videos, proceso de ´protocolos y ética en investigación. * Se conoce y aplica los estilos de presentación de un informe de investigación científica. . | | * **Fundamenta** la definición y la importancia de la investigación científica en base a bibliografías validadas. * **Analiza** la historia de la investigación científica y los criterios del conocimiento en base a bibliografías validadas. * **Identifica** las fases del proceso de investigación y los protocolos que existen en investigación científica**,** basada en bibliografías científicas. * **Aplica los** estilos de presentación de una investigación científica, de acuerdo al área de investigación. |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
|  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| Pruebas en red o presencial con 20 preguntas, para análisis y comprensión sobre conceptos referentes al proceso del protocolo de investigación. | | Entrega del desarrollo del primer avance integrado. El estudiante hará un análisis de los diferentes tipos y protocolos de investigación basada en estilos y estándares científicos. | | | Explica lineamientos lógicos y praxiológicos basados en fundamentos teóricos de investigación y con ello aplica técnicas apropiadas para la elaboración de protocolos. | |

|  |
| --- |
| **INVESTIGACIÓN FORMATIVA:** Propuesta para desarrollar un proceso de investigación en cualquier tema tratado en la unidad. |
| **PROYECCIÓN SOCIAL:** Proyecto común del aula. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Unidad Didáctica II: Planteamiento del Problema – Marco Teórico, Hipótesis y Variables.*** | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II:*** Dentro del rubro de metodología de investigación, define con claridad la formulación de un problema determinando la importancia del marco teórico, propone hipótesis de la investigación valorando el significado de las variables. | | | | | | | |
| **Semana** | **Contenidos** | | | | **Estrategia Didáctica** | **Indicadores de logro de la capacidad.** | |
| **Conceptual** | **Procedimental** | | **Actitudinal** |
| 5 | 1. Descripción de la realidad problemática: definición y formulación del problema. Objetivos de la investigación. Justificación e importancia. 2. Marco Teórico: antecedentes de la investigación. Bases teóricas. Definición de términos básicos. 3. Identificación de las variables del problema. Tipos de variables. Formula la hipótesis general e hipótesis especificas del problema. 4. Taller: Matriz de consistencia de un tema de investigación. | * 1: Identifica el entorno donde se delimitan y formulan los problemas de investigación. Valora la factibilidad de investigar. * 2: Reconoce la Importancia del Marco Teórico. Describe las funciones, etapas y construcción del marco teórico. * 3: Reconoce los tipos de variables. Formula hipótesis coherentes con el problema de investigación. * 4: Elabora una matriz de consistencia. Argumenta marco teórico. | | * **Mantiene** una actitud crítica y analítica. Valora el desarrollo de su aprendizaje. * **Mantiene** una actitud crítica y analítica. Valora el desarrollo de su aprendizaje * **Comparte** experiencias en el uso de técnicas de investigación. * **Propicia** las mejores técnicas adecuada para diferencia marco teórico y marco lógico. | * Exposición académica buscando la motivación de los estudiantes * Método de preguntas * Formulación de problemas e hipótesis. * Se exponen las matrices de consistencia. | * **Selecciona** los diversos problemas de investigación, determina sus objetivos y da la importancia de la investigación. * **Determina** conceptos y estudios antes realizados relacionados al tema de investigación. * **Diseña** los diferentes tipos de investigación y determina variables. * **Diseña** las técnicas para la aplicación en diferentes contextos y escenarios de investigación. | |
| 6 |
| 7 |
| 8 |
|  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
| Pruebas en red o presencial con 20 preguntas para análisis y comprensión sobre formulación de problemas, hipótesis y matriz de consistencia. | | Entrega del segundo avance integrador. El estudiante presentará trabajos sobre diversos casos de problemas, marco teórico, hipótesis y matriz de consistencia de experimentos en desarrollo. | | | | Formula procedimientos y técnicas para su aplicación en el contexto de un proyecto de investigación. |

|  |
| --- |
| **INVESTIGACIÓN FORMATIVA:** Propuestas para llevar a cabo un proceso de investigación en cualquier tema tratado en la unidad. |
| **PROYECCIÓN SOCIAL:** Proyecto común del aula. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Unidad Didáctica III : Diseño Metodológico de la Investigación.*** | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III:***  En los proyectos de investigación establece con claridad el diseño metodológico a utilizar dependiente del tipo de investigación, danso importancia a alas técnicas de recolección y análisis de datos . | | | | | | | |
| **Semana** | **Contenidos** | | | | **Estrategia Didáctica** | | **Indicadores de logro de la capacidad.** |
| **Conceptual** | **Procedimental** | | **Actitudinal** |
| 9 | 1. Operacionalización de variables. 2. Tipos de investigación. Áreas de estudio. Líneas de investigación. 3. Universo, población y muestra. Tipo de muestreo. Tamaño de la muestra. 4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.   Análisis e interpretación de datos recogidos. | * 1: Analiza, discute y precisa las variables, sus tipos. Definición conceptual y operacional. * 2: Reconoce, analiza y discute la importancia de los tipos de investigación, señalando diferencias entre diseños descriptivos y analíticos. * 3: Establece y selecciona métodos para selección del tamaño de muestra en la investigación. * 4: Argumenta y elabora instrumentos de recolección de datos coherente con el problema de investigación. | | * **1: Justifica** el conocimiento del diseño metodológico de una investigación. * **2: Mantiene** una actitud crítica y analítica. Valora el desarrollo de su aprendizaje. * **3: Aplica** las técnicas de selección de universo, de población y muestra. * **4: Propone** técnicas e instrumentos de recolección de datos. | * Clase Expositiva. Y taller de operacionalización de variables. * Taller para la identificación de tipos y de líneas de investigación * Taller: de determinación de tipos demuestra y técnicas e instrumentos de recolección de datos. | | Explica la importancia de la operacionalización de las variables.Determina el tipo de investigación en función al tema de estudio y los objetivos a lograr.Determina el tamaño de muestra en función a la población en estudio, haciendo uso de técnicas e instrumento validadosDetermina los instrumentos el procesamiento y análisis de los datos recogidos. |
| 10 |
| 11 |
| 12 |
|  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| Pruebas en red o presencial con 20 preguntas, para análisis y comprensión del diseño de la metodología de investigación en el tema de estudio. | | Entrega del desarrollo del tercer avance integrador. El estudiante presentará el desarrollo de una técnica adecuada para determinar las técnicas e instrumentos en el proyecto. | | | **Formula** el procedimiento y las técnicas para conocer los componentes del diseño metodológico en la investigación. | |

|  |
| --- |
| **INVESTIGACIÓN FORMATIVA:** Propuesta para llevar a cabo un proceso de investigación en cualquier tema tratado en la unidad. |
| **PROYECCIÓN SOCIAL:** Proyecto común del aula. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Unidad Didáctica IV : Elaboración del Proyecto e Informe Final de Investigación.*** | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: En el contexto de un proyecto e informe Final, define con claridad los recursos a utilizar en la investigación, resaltando el presupuesto y tiempo del estudio, así como la exposición y defensa de su trabajo de investigación.*** | | | | | | | |
| Semana | **Contenidos** | | | | **Estrategia Didáctica** | | **Indicadores de logro de la capacidad.** |
| **Conceptual** | **Procedimental** | | **Actitudinal** |
| 13 | 1. Conocimiento de técnicas para el procesamiento de datos. 2. Recursos, presupuesto, cronograma. Propiedad intelectual. 3. Análisis de los recursos (humanos, financieros, etc.) y optimización de uso en la investigación. 4. Estructura del proyecto y del informe final. Sustentación por grupos de investigación. | * **1: Fundamenta** la importancia de las técnicas de recolección de datos, procesamiento de la información y la elaboración de la matriz de consistencia. * **2: Identifica** y establece con precisión los diferentes recursos, presupuesto y cronograma de actividades del proyecto. * **3: Localiza** los recursos existentes en la zona para utilizar en el proyecto. * **4: Presentación** y sustentación del informe final. | | * **Adopta u**na actitud responsable en el procesamiento de información. * **Determina** los recursos, elabora presupuesto y establece cronograma de actividades. * **Justifica** los recursos existentes y accesible uso en la investigación. * **Debate** sus experiencias en relación a otros proyectos de investigación. | * Clase Expositiva. Y taller de aplicación de técnicas sobre determinación de recursos y presupuesto. * Taller: de determinación de recursos humanos y financieros. * Trabajo grupal para informe final. | | * Determina las diferentes técnicas de procesamiento de datos. * Fundamenta la utilización de las técnicas para elaboración de cronograma y presupuesto. * Compara e interpreta los resultados de los diversos proyectos de investigación. * Evalúa la sustentación de los trabajos de investigación demostrando convicción en sus respuestas. |
| 14 |
| 15 |
| 16 |
|  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| Pruebas en red o presencial con 20 preguntas, para análisis y comprensión de los diseños de investigación para la elaboración del proyecto e informe final. | | Entrega del trabajo final integrador; en esta parte el estudiante presentará y sustentará el informe final de su investigación. | | | **Desarrolla** proyectos / experimentos en las diversas líneas de investigación que generen conocimientos y solucionen problemas de interés social. | |

|  |
| --- |
| **INVESTIGACIÓN FORMATIVA:** Propuesta para llevar a cabo un proceso de investigación en cualquier tema tratado en la unidad. |
| **PROYECCIÓN SOCIAL:** Proyecto común del aula. |

**VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS NECESARIOS**

***MATERIAL EDUCATIVO***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tipo material educativo** | **Material educativo** | **Indicación de uso** |
| 1. Materiales Impresos | * Libros * Revistas | Para consulta y desarrollo de talleres. |
| 1. Material de apoyo | * Pizarra * Proyector multimedia * Ecran | Para el desarrollo de la clase teórica y para exposición. |
| 1. Material de audio y video | * Discos * Videos * Computadoras | Para analizar casos de tecnología en el aprendizaje. |
| 1. Tecnologías de Información. | * Internet, otros. | Para búsqueda, resumen y análisis de información. |

**VII. DE LAS PRÁCTICAS DE CAMPO:**

Las prácticas se desarrollarán en los centros de investigación, así como también los que existen en los predios de la Universidad y lugares externos.

**VIII.- DESCRIPCIÓN DE LA EVALUACIÓN DEL CURSO:**

1. **Evaluación**:

De acuerdo al Reglamento Académico General aprobado con Resolución de Consejo Universitario Nº 0105-2016 – CU-UNJFSC.

1. **Evaluación de los resultados de las unidades didácticas.**

Evaluación Mensual por cada unidad didáctica: Todas las unidades didácticas serán evaluadas en los tres componentes con un puntaje de 00-20 obteniéndose (03) notas.

Evaluación de conocimiento ECn. W ECn: Peso para Ev. de Conoc. = 0.30

Evaluación de producto EPn. W Cn: Peso para Ev. de Produc. = 0.35

Evaluación de desempeño EDn. W Dn: Peso para Ev. de Des. = 0.35

A las notas anteriores se les aplicará los pisos indicados en la siguiente tabla:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unidad didáctica** | **Evidencia de conocimiento 30%** | **Evidencia de productos 35%** | **Evidencia de desempeño 35%** |
| I | EC1 | EP1 | ED1 |
| II | EC2 | EP2 | ED2 |
| III | EC3 | EP3 | ED3 |
| IV | EC4 | EP4 | ED4 |

Promedio del módulo PHn = (ECn x WECn + EPn x WPCn + EDn x WECn)

Donde el promedio final es: (PM1 + PM2 + PM3 + PM4) / 4

1. **Requisitos de aprobación:**

* Rendir exámenes y presentar los trabajos en las fechas programadas.
* Asistencia a clases no menor al 70% de las actividades del curso.

**IX. EVALUACIÓN**

La evaluación que se propone será por Unidad Didáctica y debe estar acorde al cumplimiento de: Evidencia de Conocimiento, Evidencia de Producto y Evidencia de Desempeño.

UNIDAD DIDÁCTICA I: El contexto de la metodología de investigación, se basa en conceptos de ciencia, conocimiento científico y método científico, emplea técnicas y estrategias didácticas, y propone la elaboración de investigación, basados en informaciones de bibliografías validadas.

**EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Evaluaciones | Porcentaje | Ponderación | Instrumento |
| 1. Prueba en red o presencial con 20 preguntas dicotómicas | 5% | 0.05 | Cuestionario |
| 2. Prueba en red o presencial con 20 preguntas dicotómicas | 7% | 0.07 | Cuestionario |
| 3. Prueba en red o presencial, con 20 preguntas de opciones múltiples | 8% | 0.08 | Cuestionario |
| 4. Prueba en red o presencial, con 20 preguntas de opciones múltiples | 10% | 0.10 | Cuestionario |
| Total Evidencia de Conocimiento | 30% | 0.30 |  |

**EVIDENCIA DE PRODUCTO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Evaluaciones | Porcentaje | Ponderación | Instrumentos |
| 1. Presentación del primer avance del trabajo integrador. | 5% | 0.05 | Trabajo impreso de acuerdo al formato establecido |
| 2. Contenido de forma y fondo | 20% | 0.20 |
| 3. Aportes hechos al trabajo | 7% | 0.07 |
| 4. Presentación oportuna del trabajo. | 3% | 0.03 |
| Total Evidencia de Producto | 35% | 0.35 |  |

**EVIDENCIA DE DESEMPEÑO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Evaluaciones | Porcentaje | Ponderación | Instrumentos |
| 1. Presentación del problema para desarrollar protocolo de investigación. | 5% | 0.05 | Primer avance del trabajo integrador |
| 2. Planteamiento de hipótesis para solucionar el problema. | 10% | 0.10 |
| 3. Desarrollo y solución al problema. | 15% | 0.15 |
| 4. Conclusiones | 5% | 0.05 |
| Total Evidencia de Desempeño | 35% | 0.35 |  |

PROMEDIO UDI ( PUDI ) = EC+EP+ED

UNIDAD DIDÁCTICA II: Argumenta con claridad la delimitación de un problema, determinando la importancia del marco teórico, formula hipótesis de investigación y sus variables, basado en bibliografías validadas y reportes de entidades oficiales.

**EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Evaluaciones | Porcentaje | Ponderación | Instrumento |
| 1. Prueba en red o presencial con 20 preguntas dicotómicas | 5% | 0.05 | Cuestionario |
| 2. Prueba en red o presencial con 20 preguntas dicotómicas | 7% | 0.07 | Cuestionario |
| 3. Prueba en red o presencial, con 20 preguntas de opciones múltiples | 8% | 0.08 | Cuestionario |
| 4. Prueba en red o presencial, con 20 preguntas de opciones múltiples | 10% | 0.10 | Cuestionario |
| Total Evidencia de Conocimiento | 30% | 0.30 |  |

**EVIDENCIA DE PRODUCTO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Evaluaciones | Porcentaje | Ponderación | Instrumentos |
| 1. Presentación del segundo avance del trabajo integrador. | 5% | 0.05 | Trabajo impreso de acuerdo al formato establecido |
| 2. Contenido de forma y fondo | 20% | 0.20 |
| 3. Aportes hechos al trabajo | 7% | 0.07 |
| 4. Presentación oportuna del trabajo. | 3% | 0.03 |
| Total Evidencia de Producto | 35% | 0.35 |  |

**EVIDENCIA DE DESEMPEÑO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Evaluaciones | Porcentaje | Ponderación | Instrumentos |
| 1. Presentación del problema para mejorar los niveles de estudio de casos en zootecnia. | 5% | 0.05 | Segundo avance del trabajo integrador |
| 2. Planteamiento de hipótesis para solucionar el problema. | 10% | 0.10 |
| 3. Desarrollo y solución al problema. | 15% | 0.15 |
| 4. Conclusiones | 5% | 0.05 |
| Total Evidencia de Desempeño | 35% | 0.35 |  |

PROMEDIO UDII ( PUDII ) = EC+EP+ED

**UNIDAD DIDÁCTICA III:** Tomando como panorama el diseño metodológico de una investigación, explica la importancia de las técnicas en la determinación de líneas y tipos de investigación, determinación de muestra, así como el uso de técnicas e instrumentos de recolección de datos, basado en bibliografías validadas y reportes de entidades oficiales.

**EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Evaluaciones | Porcentaje | Ponderación | Instrumento |
| 1. Prueba en red o presencial, con 20 preguntas dicotómicas | 5% | 0.05 | Cuestionario |
| 2. Prueba en red o presencial, con 20 preguntas dicotómicas | 7% | 0.07 | Cuestionario |
| 3. Prueba en red o presencial, con 20 preguntas de opciones múltiples | 8% | 0.08 | Cuestionario |
| 4. Prueba en red o presencial, con 20 preguntas de opciones múltiples | 10% | 0.10 | Cuestionario |
| Total Evidencia de Conocimiento | 30% | 0.30 |  |

**EVIDENCIA DE PRODUCTO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Evaluaciones | Porcentaje | Ponderación | Instrumentos |
| 1. Presentación del tercer avance del trabajo integrador. | 5% | 0.05 | Trabajo impreso de acuerdo al formato establecido |
| 2. Contenido de forma y fondo | 20% | 0.20 |
| 3. Aportes hechos al trabajo | 7% | 0.07 |
| 4. Presentación oportuna del trabajo. | 3% | 0.03 |
| Total Evidencia de Producto | 35% | 0.35 |  |

**EVIDENCIA DE DESEMPEÑO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Evaluaciones | Porcentaje | Ponderación | Instrumentos |
| 1. Presentación del problema para mejorar el conocimiento en el diseño metodológico. | 5% | 0.05 | Tercer avance del trabajo integrador |
| 2. Planteamiento de hipótesis para solucionar el problema. | 10% | 0.10 |
| 3. Desarrollo y solución al problema. | 15% | 0.15 |
| 4. Conclusiones | 5% | 0.05 |
| Total Evidencia de Desempeño | 35% | 0.35 |  |

PROMEDIO UDIII ( PUDIII ) = EC+EP+ED

UNIDAD DIDÁCTICA IV: Tomando como base las etapas de un proyecto de investigación, explica la optimización del uso de recursos propios de la zona, así como el presupuesto y la dimensión temporal del mismo, basándose en bibliografías validadas, relacionadas con el tema en estudio.

**EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Evaluaciones | Porcentaje | Ponderación | Instrumento |
| 1. Prueba en red o presencial, con 20 preguntas dicotómicas | 5% | 0.05 | Cuestionario |
| 2. Prueba en red o presencial, con 20 preguntas dicotómicas | 7% | 0.07 | Cuestionario |
| 3. Prueba en red o presencial, con 20 preguntas de opciones múltiples | 8% | 0.08 | Cuestionario |
| 4. Prueba en red o presencial, con 20 preguntas de opciones múltiples | 10% | 0.10 | Cuestionario |
| Total Evidencia de Conocimiento | 30% | 0.30 |  |

**EVIDENCIA DE PRODUCTO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Evaluaciones | Porcentaje | Ponderación | Instrumentos |
| 1. Presentación del trabajo integrador final. | 5% | 0.05 | Trabajo impreso de acuerdo al formato establecido |
| 2. Contenido de forma y fondo | 20% | 0.20 |
| 3. Aportes hechos al trabajo | 7% | 0.07 |
| 4. Presentación oportuna del trabajo. | 3% | 0.03 |
| Total Evidencia de Producto | 35% | 0.35 |  |

**EVIDENCIA DE DESEMPEÑO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Evaluaciones | Porcentaje | Ponderación | Instrumentos |
| 1. Presentación del problema para generar conocimientos. | 5% | 0.05 | Trabajo  Integrador  Final |
| 2. Planteamiento de hipótesis para solucionar el problema. | 10% | 0.10 |
| 3. Desarrollo y solución al problema. | 15% | 0.15 |
| 4. Conclusiones | 5% | 0.05 |
| Total Evidencia de Desempeño | 35% | 0.35 |  |

PROMEDIO UDIV ( PUDIV ) = EC+EP+ED

**x. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB**

**UNIDAD DIDACTICA I:**

* **BUNGE, Mario “LA CIENCIA, SU MÉTODO Y SU FILOSOFÍA”.** Edit Siglo XX 1988 Buenos Aires. pp 139.
* **CABALLERO, Alejandro “METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA”**. Edit I.C.S.A. 1990. Buenos Aires Argentina pp 180.
* **CARRILLO, Francisco “COMO HACER LA TESIS Y EL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN”**. Edit. EBU. 1998. Lima – Perú.pp 116.
* **FALCÓN, Percy “METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA”**. Edit CEPEUNT 1992. Trujillo – Perú.pp 116.
* **GOMERO, G y MORENO, J. “PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA”**. F.A.K.I.P. Editores 1997. Lima Perú. pp 288.
* **RIQUEZ, Eva “GUIA PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN”.** Edit. San Marcos 1999. Lima – Perú. pp 67.
* **TAFUR, Raúl “INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA”**. Edit. Mantaro. 1994. Lima – Perú. pp 235.
* **MORALES GALVEZ, Telmo Raúl**. Monografía. Metodología de la Investigación Científica. Huacho. 2009.

**PÁGINA WEB**:

* <http://www.javeriana.edu.co/ear/ecologia/documents/ALBERTORAMIREZMETODOLOGIADELAINVESTIGACIONCIENTIFICA.pdf>
* <http://www.cendeisss.sa.cr/etica/art2.pdf>

**UNIDAD DIDACTICA II:**

* **BUNGE, Mario “LA CIENCIA, SU MÉTODO Y SU FILOSOFÍA”.** Edit Siglo XX 1988 Buenos Aires. pp 139.
* **CABALLERO, Alejandro “METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA”**. Edit I.C.S.A. 1990. Buenos Aires Argentina pp 180.
* **CARRILLO, Francisco “COMO HACER LA TESIS Y EL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN”**. Edit. EBU. 1998. Lima – Perú.pp 116.
* **FALCÓN, Percy “METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA”**. Edit CEPEUNT 1992. Trujillo – Perú.pp 116.
* **GOMERO, G y MORENO, J. “PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA”**. F.A.K.I.P. Editores 1997. Lima Perú. pp 288.
* **RIQUEZ, Eva “GUIA PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN”.** Edit. San Marcos 1999. Lima – Perú. pp 67.
* **TAFUR, Raúl “INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA”**. Edit. Mantaro. 1994. Lima – Perú. pp 235.
* **MORALES GALVEZ, Telmo Raúl**. Monografía. Metodología de la Investigación Científica. Huacho. 2009.

**PÁGINA WEB**:

* <http://www.javeriana.edu.co/ear/ecologia/documents/ALBERTORAMIREZMETODOLOGIADELAINVESTIGACIONCIENTIFICA.pdf>
* <http://www.cendeisss.sa.cr/etica/art2.pdf>

**UNIDAD DIDACTICA III:**

* **BUNGE, Mario “LA CIENCIA, SU MÉTODO Y SU FILOSOFÍA”.** Edit Siglo XX 1988 Buenos Aires. pp 139.
* **CABALLERO, Alejandro “METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA”**. Edit I.C.S.A. 1990. Buenos Aires Argentina pp 180.
* **CARRILLO, Francisco “COMO HACER LA TESIS Y EL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN”**. Edit. EBU. 1998. Lima – Perú.pp 116.
* **FALCÓN, Percy “METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA”**. Edit CEPEUNT 1992. Trujillo – Perú.pp 116.
* **GOMERO, G y MORENO, J. “PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA”**. F.A.K.I.P. Editores 1997. Lima Perú. pp 288.
* **RIQUEZ, Eva “GUIA PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN”.** Edit. San Marcos 1999. Lima – Perú. pp 67.
* **TAFUR, Raúl “INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA”**. Edit. Mantaro. 1994. Lima – Perú. pp 235.
* **MORALES GALVEZ, Telmo Raúl**. Monografía. Metodología de la Investigación Científica. Huacho. 2009.

**PÁGINA WEB**:

* <http://www.javeriana.edu.co/ear/ecologia/documents/ALBERTORAMIREZMETODOLOGIADELAINVESTIGACIONCIENTIFICA.pdf>
* <http://www.cendeisss.sa.cr/etica/art2.pdf>

**UNIDAD DIDACTICA IV:**

* **BUNGE, Mario “LA CIENCIA, SU MÉTODO Y SU FILOSOFÍA”.** Edit Siglo XX 1988 Buenos Aires. pp 139.
* **CABALLERO, Alejandro “METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA”**. Edit I.C.S.A. 1990. Buenos Aires Argentina pp 180.
* **CARRILLO, Francisco “COMO HACER LA TESIS Y EL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN”**. Edit. EBU. 1998. Lima – Perú.pp 116.
* **FALCÓN, Percy “METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA”**. Edit CEPEUNT 1992. Trujillo – Perú.pp 116.
* **GOMERO, G y MORENO, J. “PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA”**. F.A.K.I.P. Editores 1997. Lima Perú. pp 288.
* **RIQUEZ, Eva “GUIA PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN”.** Edit. San Marcos 1999. Lima – Perú. pp 67.
* **TAFUR, Raúl “INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA”**. Edit. Mantaro. 1994. Lima – Perú. pp 235.
* **MORALES GALVEZ, Telmo Raúl**. Monografía. Metodología de la Investigación Científica. Huacho. 2009.

**PÁGINA WEB**:

* <http://www.javeriana.edu.co/ear/ecologia/documents/ALBERTORAMIREZMETODOLOGIADELAINVESTIGACIONCIENTIFICA.pdf>
* <http://www.cendeisss.sa.cr/etica/art2.pdf>

**XI. PROBLEMAS A RESOLVER POR LOS ESTUDIANTE AL FINAL DE LA ASIGNATURA**

1. **En el contexto de los potenciales postulantes a la Universidad de Huacho, se observa que aproximadamente el 70%, desconoce las bondades de la carrera profesional de Zootecnia (sistemas de explotación de los animales), por lo tanto se requiere bajar este porcentaje por lo menos a 65% en 2 años.**
2. **La investigación en nutrición y alimentación de las animales domésticos para producir carne, leche, huevos, etc, relacionada con la carrera profesional de Zootecnia, es deficiente por la población en edad estudiantil promocional de secundaria en un estimado de 85%; se pretende bajar este porcentaje en 2 años a 70%.**
3. **La investigación formativa, se estima que es desconocida por la población en edad estudiantil promocional de secundaria en un 90%; se pretende bajar este porcentaje en 2 años a 80% .**

**4. La metodología de investigación científica, como herramienta básica para la generación de nuevos conocimientos, a nivel nacional es también desconocida por la población en edad estudiantil promocional de secundaria estimada en un 90%; se pretende bajar este porcentaje en 2 años a 80%.**

**Huacho, Abril del 2018**

**Dr. Telmo Raúl Morales Gálvez.**