 **UNIVERSIDAD NACIONAL**

**“JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**”

**FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAS ALIMENTARIAS Y AMBIENTAL**

**SÍ LABO POR COMPETENCIAS**

**Asignatura:LENGUA CASTELLANA**

**I.-INFORMACIÓN GENERAL**

1..Escuela Académico – Profesional **:**  **INDUSTRIAS ALIMENTARIAS**

2. Código de la Asignatura**:**  **IP 105**

3.Ciclo de Estudio***:* I CICLO**

4.Semestre Académico***:*  2017 - II**

5.Créditos***:* 03**

6.Plan de estudio**:**  **06**

7.Horas semanales***: 01 de teoría y 03 de práctica= 0*4**

8**.**Docente**: Mg. José Manuel, BORJA GAVEDIA**

9. Email**:** [**jbambar@otmail.com**](mailto:jbambar@otmail.com)

**II.-SUMILLA**

El idioma castellano constituye la razón de ser de nuestra calidad de persona y nuestra solvencia académica-profesional dentro del contexto histórico-social que nos tocará ejercer como tal.

Sabiendo que el idioma es el instrumento; y en su aplicación eficaz, el recurso comunicativo más contundente que posee toda persona, la asignatura de ***LENGUA Y REDACCIÓN***  se convierte en una disciplina obligada para el estudiante, ya que a través del estudio completo de los fenómenos comunicativos básicos alcanzará el conocimiento y buen uso del Idioma Castellano en su vida profesional.

De acuerdo a las premisas arriba mencionadas, esta asignatura se orienta, en primer lugar, a la revisión del aspecto fónico y gráfico de la lengua, la cual se plasma en los aspectos gramaticales sobre lexicología, ortografía, tildación de palabras y sintaxis de la expresión hablada y escrita; así como la redacción de textos técnico-científicos y administrativos. Básicamente, la asignatura tiene una orientación práctica, ya que, es el manejo del lenguaje el que nos ayudará a corregir los errores más comunes que se cometen en la expresión hablada y escrita del idioma Castellano, dentro de la vida académica del futuro profesional.

**III.-COMPETENCIA.**

Analiza el proceso comunicativo para comprender las reglas ortográficas y de puntuaciónque utilizan la multiplicidad de textos, así como las redacciones lógicas y técnicas.

**IV. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÀCTICA** | **NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÀCTICA** | **SEMA**  **NAS** |
| **UNIDAD**  **I** | En un proceso comunicativo analiza la comunicación lingüística y la lingüística del texto, teniendo en cuenta bibliografías actualizadas. | La lingüística | **1-4** |
| **UNIDAD**  **II** | Dada la necesidad de comprender un texto identifica las palabras de acuerdo a sus funciones y sus formas de presentación | Valor de la palabra | **5-8** |
| **UNIDAD**  **III** | En la redacción de textos utiliza las reglas ortográficas teniendo en cuenta las normas gramaticales, sociales y académicas. | La redacción textual | **9-12** |
| **UNIDAD**  **IV** | Dada la necesidad de la claridad, coherencia y cohesión del texto, utilizan los signos de puntuación de acuerdo a las normas vigentes | La ortografía tildativa y puntual | **13-16** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Nº** | **V. INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR LA ASIGNATURA** |
| 1 | Conoc La Comunicación: sus funciones en un proceso socio-cultural. |
| *2* | Identifica el lenguaje humano, sus características y funciones |
| *3* | Discrimina los niveles de la lengua, sus aplicaciones y parámetros teniendo en cuenta la estratificación social. |
| *4* | Distingue el lenguaje especializado , su selección y aplicación de acuerdo a las profesiones emergentes. |
| *5* | Describe al sustantivo y sus funciones de acuerdo a las normas gramaticales |
| *6* | Explica el verbo y su conjugación sintáctico-contextual de acuerdo a las normas gramaticales |
| *7* | Distingue el pronombre y sus funciones teniendo en cuenta las normas gramaticales |
| *8* | Discrimina la conjunción , la preposición y sus funciones de acuerdo a las normas gramaticales. |
| *9* | La redacción de textos en función de la Lingüística socio-cultural-administrativa |
| *10* | Usa las grafemas adecuadamente según las reglas ortográficas |
| *11* | Ejecuta la tildación en textos escritos teniendo en cuenta las reglas ortográficas. |
| *12* | Los más importantes Conectores Lógicos y su correcto uso sintáctico. |
| *13* | La concordancia sintáctica: sus diversas aplicaciones. |
| *14* | Uso de la puntuación en textos escritos de acuerdo a las reglas APA. |
| *15* | La comprensión de textos científicos: niveles y redacción de textos; ejercicios intensivos de redacción integral |
| *16* | Ejecuta la redacción administrativa en base en base a las reglas APA. |

**VI.- DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I :** En un proceso comunicativo analiza la lingüística teniendo en cuenta el contexto socio-cultural. | | | | | |
|  | | | | | |
| **SEMANA** | **CONTENIDOS** | | | **ESTRATEGIA DIDÁCTICA** | **INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD** |
| Conceptual | Procedimental | Actitudinal |
| 1 | Conoce las caractrísticas de la Comunicación Lingüística. | Reconociendo el concepto y uso de los vocablos. | Se expresa usando la lingüística del texto. | 1.Resumiendo.  2. Exponiendo.  3. Debatiendo. | Conoce la lingüística y sus funciones en un proceso comunicativo. |
| **LA LINGÜÍSTICA** | 2 | Reconoce el lenguaje humano y sus características. | Sabiendo al dedillo las formas de comunicación oral. | Se expresa utilizando los diversos tipos de lenguaje no verbal. | Realizando cuadros comparativos. | Identifica el lenguaje humano, sus características y funciones de acuerdo a la bibliografía actualizada. |
| 3 | Explora los niveles de la lengua. | Realizando cuadros comparativos. | Utiliza los niveles de la lengua en su expresión oral. | 1. Exponiendo. 2. Con glosarios. 3. Creando textos. | Discrimina los niveles de la lengua, sus aplicaciones y parámetros teniendo en cuenta el contexto social. |
| 4 | Examina el lenguaje y su especialización en el contexto socio-cultural. | Eligiendo los léxicos más usados en la economía, en su expresión escrita. | Exponen textos sobre las actividades econó- micas en el Perú. | 1. Explicando y 2. Utilizando la lógica contextual. | Distingue el lenguaje especializado , su selección y aplicación de acuerdo a las profesiones emergentes. |
| ***Unidad Didáctica I*** |  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| La comunicación lingüística Taller de Lingüística textual | Desarrollo obligatorio, dentro y fuera del aula, de separatas pre establecidas. | | Construye textos orales y escritos sobre el contexto de Ingeniería Pesquera. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II *:*** Dada la necesidad de comprender un texto identifica las palabras de acuerdo a las reglas gramaticales. | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **SEMANA** | **CONTENIDOS** | | | | **ESTRATEGIA DIDÁCTICA** | | **INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD** |
| **Conceptual** | **Procedimental** | | **Actitudinal** |
| 5 | Describe el Nombre o sustantivo. | Usa la lingüística textual. | | Demuestra responsa- bilidad y respeto al expresarse. | Creando oraciones contextuales. | | Describe al sustantivo y al adjetivo según sus funciones de acuerdo a las normas gramaticales. |
| **VALOR DE LA PALABRA** | 6 | Explica el verbo y su conju –gación. | Conjuga los verbos más utilizados dentro de su contexto académico. | | Realiza conjugaciones interdialógicas. | Describiendo situa- ciones dentro de su contexto académico y social. | | Explica el verbo y su conjugación sintáctico-contextual de acuerdo a las normas gramaticales. |
| 7 | Fundamenta el pronombre y el uso de la cadena escrita. | En el lenguaje escrito utiliza los elementos cohesivos de la anáfora y la catáfora | | Expone situaciones y ejercicios de contexto. | Detallando situa- ciones dialógicas. | | Distingue el pronombre y sus funciones teniendo en cuenta las normas gramaticales. |
| 8 | Determina diferencias entre la conjunción y la preposición. | Redacta oraciones utilizan- do el verbo y la preposición. | | Valora el hecho de expresarse con pro- piedad. | Exponiendo en forma oral y escrita. | | Discrimina la conjunción , la preposición y sus funciones de acuerdo a las normas gramaticales. |
| ***Unidad Didáctica II :*** |  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| **PRIMER PARCIAL**  **Prueba Objetiva**: cuadros comparativos, preguntas de construcción textual, comprensión y redacción de textos. | | Intenciones comunicativas lógicas en la redacción de textos. | | | Redacción de cadenas comunicativas con lexicología profesional básica. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III *:*** En la redacción de textos utiliza las reglas ortográficas teniendo en cuenta las normas gramaticales, sociales y académicas | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **SEMANA** | **CONTENIDOS** | | | | **ESTRATEGIA DIDÁCTICA** | | **INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD** |
| Conceptual | Procedimental | | Actitudinal |
| 9 | Conoce los más importantes conectores lógicos y su correcto uso sintáctico. | Utiliza oraciones contextuales para incrementar su nivel de cultura lingüística. | | Toma en cuenta los aspectos formales de la coherencia y corrección. | Leyendo textos con errores ortográficos. | | Emplea la ortografía en un texto escrito teniendo en cuenta las reglas gramaticales. |
| **LA LENGUA ESTANDARIZADA** | 11 | Discrimina los grafemas más dificultosos de la escritura. | Presenta cadenas escritas con locuciones de difícil escritura. | | Toma conciencia de la importancia de la correcta escritura. | Redactando textos sobre ciencias. | | Usa los grafemas adecuadamente según las reglas ortográficas. |
| 12 | Comprende tipos y formas de la tildación general. | Escribe textos noticiosos teniendo en cuenta la tildación general. | | Valora la importancia de la calidad y precisión léxica. | Utilizando la pizarra, redac- ta textos libres. | | Ejecuta la tildación en textos escritos teniendo en cuenta las reglas ortográficas. |
| 13 | Redacta textos conforme a las normas APA. | Redacta textos utilizando la tildación general. | | Se comunica textualmen- te con coherencia lógica. | Redactando personalmente textos de su especialidad. | | Establece la tildación diacrítica y enfática en textos escritos de acuerdo a su contextualización. |
| ***Unidad Didáctica III :*** |  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| Intervenciones orales y escritas. Taller de Lingüística textual. | | Construcción y redacción de textos con la gramática adecuada. | | | Redacción gramatical y lógica, utilizando el nivel de lenguaje estándar. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV *:*** dada la necesidad de la claridad, coherencia y cohesión del texto, utilizan los normas y reglas ortográficas tildativas, grafémicas y de puntuación. | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **SEMANA** | **CONTENIDOS** | | | | **ESTRATEGIA DIDÁCTICA** | | **INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD** |
| Conceptual | Procedimental | | Actitudinal |
| 14 | \*Materializa la expresión y com- prensión oral.  \*Ejecuta el aprendizaje visual aprendizaje holístico. | Ejercicios intensivos de redacción integral. | | Se preocupa por el ordena miento de la comunicación escrita. | Redactando textos. | | Comprende e interpreta lo que ve y lo que lee.. |
| Los signos de puntuación | 15 | Ejecuta la Redacción Administrati- va en base a las reglas ortográfi- cas. | Redacta textos libres utilizando las reglas ortográficas. | | Valora la correcta presentación del texto literario. | Redacción | | Usa las normas ortográficas en textos escritos.. |
| 16 | Recurre a la coherencia y la cohesión para la redacción de textos contextuales. | Emplea las ideas y la lógica adecuada para expresarse. | | Aprovecha, en forma oportuna, la coherencia textual. | Redacción | | Utiliza los vocablos profesionales en la cadena escrita teniendo en cuenta la coherencia del texto.. |
| 17 | La comprensión de textos científicos: niveles y redacción de textos. | Maneja adecuadamente la intención comunicativa de sus expresiones. | | Produce textos contex -tuales con precisiones léxicas. | Redacción | | Aplica los niveles de la comprensión de textos para decodificar textos científicos y de la especialidad. |
| ***Unidad Didáctica IV :*** |  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| **Evaluación Final**  **Prueba Objetiva**: cuadros comparativos, ordenamiento lógico de la construcción textual, comprensión y redacción de textos. | | Redacta de acuerdo a las elementales reglas de la ortografía. | | | Uso adecuado de los niveles de la lengua en sus redacciones contextuales. | |

**VII. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

* Power Point
* Video conferencias
* La RAE
* Separatas

**VIII. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

1. EXPLORACIÓN

Comprende el aspecto cognitivo, lo cual se expresa en la exposición teórico-práctica del docente.

1. EXPERIMENTACIÓN

La cual mide la capacidad de asociación entre la teoría y la práctica. Se expresa a través de pruebas orales y ejercicios en pizarra.

1. INVESTIGACIÓN

Mide la capacidad para analizar, explicar y sustentar temas específicos de la Lingüística. Se expresa en la elaboración y sustentación de trabajos de investigación.

1. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Mide la capacidad para plantear y buscar soluciones creativas a situaciones problemáticas de la redacción y comunicación presentados en las separatas y videos de la metodología. La evidencia del producto se realiza fuera de la Universidad.

**IX. SISTEMA DE EVALUACIÓN**

1. CRITERIOS

La evaluación cubrirá aspectos cognoscitivos explicados en el aula. Su aplicación obedece a técnicas de análisis, abstracción, interpretación, conceptualización, ortografía, expresión oral y actitud lógico-crítica frente a lo que lee y escribe.

La evaluación será permanente con puntajes acumulativos, considerando criterios socio-culturales que presentan los estudiantes.

1. REQUISITOS DE APROBACIÓN

La asistencia es obligatoria. El 30% de inasistencias inhabilitará al estudiante para la aprobación de la asignatura.

**X. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB**

1. Real Academia de la Lengua 2010. MANUAL DE ORTOGRAFÍA. Madrid-España.

2.-Alberto Escobar 1999. “VARIACIONES SOCIOLINGÜÍSTICAS DEL

CASTELLANO EN EL PERÚ” Lima. Instituto de

Estudios Lingüísticos.

3.-Carrasco, Edith 1996. ”ORTOGRAFÍA CASTELLANA PRÁCTICA”

Lima. Ediciones Galca.

4.-Combeta, Oscar 1998. “ORTOGRAFÍA”. Buenos Aires. Edit. Losada.

5.-Maurial, Antonio 1998 “COMUNICACIÓN ESCRITA” Lima. Editorial

P. L. Villanueva.

6.-Oquendo, Abelardo 1996. “BREVE MANUAL DE TILDACIÓN” Lima

Editorial Mosca Azul.

7.-Pérez T, Esteban 1995. “ELOCUCIÓN ORAL”. Lima. Editorial Apolo

8.-Ramírez, Luis Hernán 1996 “ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO DEL

LENGUAJE”. Lima. Derrama Magisterial.

9.-Villanueva, Vidal 1999. “MANUAL DE TILDACIÓN”. Lima. Edic.

Galca.

10.-Borja Gavedia, José 2005 “APRENDIZAJE SEMÁNTICO DEL

LÉXICO” Ediciones “IMPRESOS” S.A. - Lima -

Perú

**……………………………………………………………..……………………**

**Mg. José Manuel BORJA GAVEDIA**

**Docente FE. Especialista en Habilidades Comunicativas**

 **UNIVERSIDAD NACIONAL**

**“JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**”

**FACULTAD DE INGENIERÍA PESQUERA**

**SÍ LABO POR COMPETENCIAS**

**Asignatura:LENGUA Y REDACCIÓN**

**I.-INFORMACIÓN GENERAL**

1..Escuela Académico – Profesional **:**  **INGENIERÍA ACUÍCOLA**

2. Código de la Asignatura**:**  **IA 01105**

3.Ciclo de Estudio***:* I CICLO**

4.Semestre Académico***:*  2017 - I**

5.Créditos***:* 03**

6.Plan de estudio**:**  **04**

7.Horas semanales***: 01 de teoría y 02 de práctica= 0*3**

8**.**Docente**: Mg. José Manuel, BORJA GAVEDIA**

9. Email**:** [**jbambar@otmail.com**](mailto:jbambar@otmail.com)

**II.-SUMILLA**

El idioma castellano constituye la razón de ser de nuestra calidad de persona y nuestra solvencia académica-profesional dentro del contexto histórico-social que nos tocará ejercer como tal.

Sabiendo que el idioma es el instrumento; y en su aplicación eficaz, el recurso comunicativo más contundente que posee toda persona, la asignatura de ***LENGUA Y REDACCIÓN***  se convierte en una asignatura obligada para el estudiante, ya que a través del estudio completo de los fenómenos comunicativos básicos alcanzará el conocimiento y buen uso del Idioma Castellano en su vida profesional.

De acuerdo a las premisas arriba mencionadas, esta asignatura se orienta, en primer lugar, a la revisión del aspecto fónico y gráfico de la lengua, la cual se plasma en los aspectos gramaticales sobre lexicología, ortografía, tildación de palabras y sintaxis de la comunicación; así como la redacción de textos científicos y administrativos. Básicamente, la asignatura tiene una orientación práctica, ya que, es el manejo del lenguaje el que nos ayudará a corregir los errores más comunes que se cometen en la expresión hablada y escrita del idioma Castellano, dentro de la vida académica y profesional del futuro profesional.

**III.-COMPETENCIA.**

Analiza el proceso comunicativo para comprender las reglas ortográficas y de puntuaciónque utilizan la diversidad de textos, así como las redacciones lógicas y técnicas.

 **UNIVERSIDAD NACIONAL**

**“JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

**FACULTAD DE INGENIERÍA AGRARIA**

**INDUSTRIAS ALIMENTARIAS Y AMBIENTAL**

**SÍ LABO POR COMPETENCIAS**

**Asignatura:LENGUA CASTELLANA**

**I.-INFORMACIÓN GENERAL**

1..Escuela Académico – Profesional **:**  **EAP**. **INDUSTRIAS ALIMENTARIAS**

2. Código de la Asignatura**:**  **13106**

3.Ciclo de Estudio***:* I CICLO**

4.Semestre Académico***:*  2017 - I**

5.Créditos***:* 03**

6.Plan de estudio**:**  **04**

7.Horas semanales***: 02 de teoría y 02 de práctica= 0*4**

8**.**Docente**: Mg. José Manuel, BORJA GAVEDIA**

9. Email**:** [**jbambar@otmail.com**](mailto:jbambar@otmail.com)

**II.-SUMILLA**

El idioma castellano constituye la razón de ser de nuestra calidad de persona y nuestra solvencia académica-profesional dentro del contexto histórico-social que nos tocará ejercer como tal.

Sabiendo que el idioma es el instrumento; y en su aplicación eficaz, el recurso comunicativo más contundente que posee toda persona, la asignatura de ***LENGUA CASTELLANA***  se convierte en una asignatura obligada para el estudiante, ya que a través del estudio completo de los fenómenos comunicativos básicos alcanzará el conocimiento y buen uso del Idioma Castellano en su vida profesional.

De acuerdo a las premisas arriba mencionadas, esta asignatura se orienta, en primer lugar, a la revisión del aspecto fónico y gráfico de la lengua, la cual se plasma en los aspectos gramaticales sobre lexicología, ortografía, tildación de palabras y sintaxis de la comunicación; así como la redacción de textos científicos y administrativos. Básicamente, la asignatura tiene una orientación práctica, ya que, es el manejo del lenguaje el que nos ayudará a corregir los errores más comunes que se cometen en la expresión hablada y escrita del idioma Castellano, dentro de la vida académica y profesional del futuro profesional.

**III.-COMPETENCIA.**

Analiza el proceso comunicativo para comprender las reglas ortográficas y de puntuaciónque utilizan la diversidad de textos, así como las redacciones lógicas y técnicas.